

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 07 /2023 Fim 07/2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Avenida General Humberto Delgado

5300-167 Bragança

Telefone 273322163

MAIL: agrupabadebacal@sapo.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires (Diretora)

MAIL: teresa.diretora.abadebacal@gmail.com

936565659

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Sempre atenta às mudanças de paradigma do desenvolvimento, o Agrupamento de Escolas Abade de Baçal, “Pretende constituir-se como uma referência para a comunidade em que se insere, promovendo a excelência e reforçando a ligação com o meio envolvente, com o meio empresarial, sendo reconhecida pela formação de qualidade que proporciona e que a distingue – constituindo-se como uma referência regional”, tal como está consagrado no seu Projeto Educativo e conforme definido na Visão Estratégica através da diversificação e flexibilização da sua oferta educativa capaz de dar respostas a um público heterogéneo, mas também do reconhecimento da qualidade e excelência da sua formação.

Assim, o Agrupamento de Escolas Abade de Baçal tem apostado em estratégias que contribuam para a concretização desta Visão Estratégica:

- Oferta formativa diversificada e flexível capaz de responder a um público heterogéneo;
- Inovação tecnológica e pedagógica;
- Construção de um ambiente relacional de qualidade.

O Projeto Educativo assume-se como o fio condutor e o produto final de todo o processo educativo. A sua Missão define, genericamente, o lugar que a Instituição - o Agrupamento – deverá ocupar, enquanto resultado da operacionalização do presente Projeto, no futuro a médio prazo (quatro anos).

Com as mudanças atuais, parece inevitável que a grande questão se coloque: que Escola queremos dentro de quatro anos? Qual será o Agrupamento ideal, onde cada um de nós (comunidade educativa) pode ser mais feliz, sentir-se mais realizado ou ser mais eficaz?

A resposta a estas questões reveste grande complexidade, uma vez que, se, por um lado, podemos imaginar, de um ponto de vista estritamente físico/funcional, aquilo que poderá ser o Agrupamento ideal, não podemos, no entanto, ignorar que esse percurso (ou esse ponto de chegada) arrasta consigo, inevitavelmente, um espectro de valores, crenças, desejos... que enformam uma outra perspetiva, um outro olhar para aquilo a que podemos chamar o Agrupamento ideal.

Na construção da Missão, estas duas vertentes, ao mesmo tempo distantes e complementares, do mesmo modo díspares e indissociáveis, verso e reverso de uma mesma página, jogarão um papel equitativo, subsidiário e inter-relacional na definição desta “declaração de compromisso” de âmbito alargado, com linhas gerais orientadoras.

Assim, constituir-se-á como missão do Agrupamento de Escolas de Abade Baçal:

“Garantir a formação integral dos alunos/formandos, desenvolvendo práticas e dinâmicas pedagógicas que efetivem o sucesso educativo, entendido como aquisição de competências e conhecimentos, por um lado; e como construção da cidadania ativa, devidamente esclarecida social e culturalmente, a partir da promoção e do respeito pelos valores fundamentais, por outro.”

Acresce que, a escola só cumprirá verdadeiramente a sua missão se, de facto, no desenvolvimento da sua ação, adotar um referencial de Valores e “Desempenhar o seu papel na sociedade, cumprindo a sua missão de serviço público, com ética e responsabilidade, num espaço de diálogo e reflexão permanente, de espírito de equipa, de cidadania e de solidariedade.”

Para a concretização da sua missão e visão é necessário que a escola se organize de forma a promover:

- A qualidade das aprendizagens que disponibiliza;
- Uma escola inclusiva;
- O trabalho colaborativo no sentido de práticas profissionais de qualidade;
- A realização pessoal e profissional de toda a comunidade escolar;
- A mudança, a inovação, o empreendedorismo;
- Uma escola com identidade, consciência ecológica e cívica;
- A utilização de novas tecnologias;
- A avaliação da escola como instrumentos de autorregulação e melhoria;
- As parcerias e protocolos com os vários parceiros locais e regionais;
- A Educação para a Saúde estimulando hábitos de vida saudáveis.

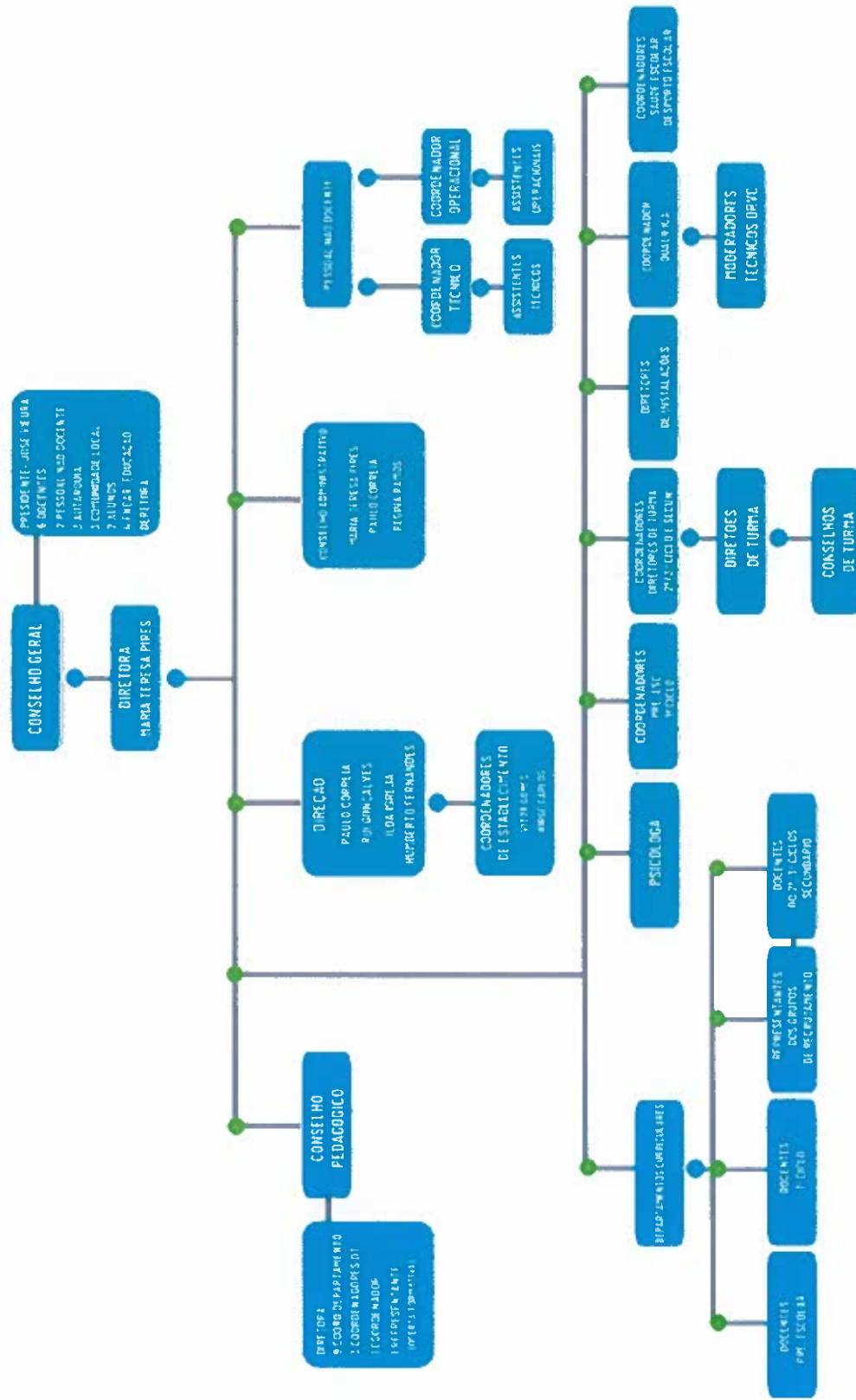
A escola que se quer de todos e para todos, não se esgota na componente educativa e formativa, pretende-se que seja também um espaço de socialização de jovens e adultos, promovendo e consolidando os valores princípios da

cidadania, equidade, liberdade, respeito, solidariedade, exigência, eficiência, responsabilidade, princípios de cidadania, equidade, liberdade, respeito, solidariedade, exigência, eficiência, responsabilidade e de consciência ecológica

O Projeto Educativo de Escola (PEE) constitui-se como um instrumento do exercício da autonomia das escolas, consagrada pela Lei de Bases do Sistema Educativo, reforçado pelo Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei nº224/2009, de 11 de Setembro, e Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho, que apoia a tomada de “decisões nos domínios da organização pedagógica, da organização curricular, da gestão dos recursos humanos, da ação social escolar e da gestão estratégica, patrimonial, administrativa e financeira, no quadro das funções, competências e recursos que lhe estão atribuídos.” (ponto 1 do art.º 8º do Decreto-Lei 75/2008). Trata-se de um documento estratégico da política e dinâmica organizacional que, numa perspetiva integradora, explicita os princípios, os valores, as estratégias e as metas a desenvolver na/pela escola, para um horizonte de três anos e tem como objetivo: aplicar as linhas fundamentais da política educativa e do ensino; orientar a atividade educativa; refletir a participação de todos os stakeholders no processo educativo; adequar as características e recursos da escola; constituir uma referência e uma matriz para a definição das prioridades educativas através da definição de metas quantificáveis, bem como estratégias que permitam alcançar essas metas, operacionalizadas nos planos anuais de atividades, regulamento interno e projetos parcelares; estar atento às necessidades e solicitações da comunidade.

Assim, numa lógica de modernização da oferta educativa na nossa comunidade, tendo sempre em consideração a opinião do meio empresarial, proporcionado uma formação moderna e de qualidade. A Escola candidatou-se ao investimento RE-C06-i01- Modernização da oferta e dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional, para um Centro Tecnológico Especializado (CTE), integrada no Plano de Recuperação e Resiliência (PRR). As candidaturas incidiram na área Industrial – Hotelaria e Restauração e Turismo e Lazer (na 2ª fase de candidatura), a candidatura foi aprovada. O CTE aprovado tem como principal objetivo reequipar e robustecer as infraestruturas tecnológicas, instalar e modernizar os espaços e equipamentos, amplificando a capacidade instalada da Escola Secundária Abade de Baçal, notar que a criação do CTE integra a Componente das Qualificações e Competências do PRR destinada “a modernizar a oferta dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional através de novos equipamentos e instalações”.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do Curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação – N.º de Alunos/Formandos (Totais por cursos, em cada ano letivo) *									
		19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
		N.º Turmas	N.º Alunos	N.º Turmas	N.º Alunos	N.º Turmas	N.º Alunos	N.º Turmas	N.º Alunos	N.º Turmas	N.º Alunos
Curso Profissional	Técnico(a) de Multimédia	3	48	3	44	3	47	3	46	3	57
	Técnico(a) de Geriatria	1	13	2	19	2	16	2	13	1	7

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo: <http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/documentosorientadores/>

Plano Atividades: <http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/documentos-orientadores/>

Regulamento Interno: <http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/documentos-orientadores/>

Relatório Avaliação Externa: <http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/avaliacao-externa/>

Plano de Melhoria decorrente do Relatório de Avaliação Externa:

<http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/avaliacao-externa/>

Documento Base: <https://drive.google.com/file/d/1S-2cVaiRH0m24kEzHytsD6KoNK489zOD/view>

Plano de Ação: <https://drive.google.com/file/d/1nplMbZwZMixSYv7H39Y3ee6-jO2T9xmJ/view>

Outros documentos EQAVET: <http://www.aeabadebacaal.pt/index.php/eqavet/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ____/____/____

- Selo EQAVET, atribuído em 25/07/2024

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A 25-07-2024 foi realizada nova visita para renovação do selo EQAVET. Assim e apesar de o selo, até à presente data, não ter sido emitido pela ANQEP, achamos que devemos considerar as recomendações constantes no respetivo relatório final que propões a atribuição do selo ao AEAB:

Aumentar a regularidade da divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders nos sítios públicos do agrupamento; incentivar o uso do sistema sugestões para Stakeholders internos (nomeadamente os docentes) e externos, de modo a recolher o seu feedback; Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais,

nacionais e/ou internacionais; Incrementação do plano de comunicação do AE Abade Baçal; Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional e internacional; Dar continuidade à participação ativa da escola na comunidade; Continuar o incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders; Melhorar a articulação e trabalho colaborativo com os docentes; Implementar um processo de adaptação, inovação e articulação curricular; Auscultação do tecido empresarial para a identificação de conhecimentos a desenvolver em cada um dos cursos da oferta formativa; manter a documentação relativa aos resultados obtidos relativos ao EQAVET dos diferentes anos e ciclos na site da escola; Aumentar a relação e participação dos alunos em projetos e iniciativas de impacto internacional; Reforçar o desenvolvimento de atividades de impacto na comunidade; Aumentar o incentivo à atitude empreendedora; Dar continuidade ao envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Continuar e aumentar da relação entre os docentes e stakeholders externos; Aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação assim como o desenvolvimento de ações de valorização e reconhecimento do ensino profissional com os mesmos; Aumentar a comunicação e divulgação da escola com e para o exterior; Aumentar o incentivo da participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; Desenvolver novos modelos de orientação e vocacional; criação do conselho consultivo para o ensino profissional; partilha e submissão com maior regularidade da documentação relativa ao EQAVET nas diferentes plataformas.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

A 25-07-2024 foi feita a terceira verificação para a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade (SGQ) EQAVET (European Quality Assurance for Vocational Education and Training) e obtenção da certificação EQAVET. Dessa verificação considerou-se que existe um alinhamento com o EQAVET, pois verifica-se que os objetivos estratégicos da instituição estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais para a EFP. Verifica-se que os stakeholders internos e externos são chamados a pronunciar-se sobre os objetivos estratégicos da instituição principalmente nas sedes onde têm assento. Quanto ao planeamento da oferta formativa e embora condicionados às decisões da distribuição das ofertas formativas pelos operadores, verifica-se que são definidos os objetivos, atividades, indicadores e metas a médio e curto prazo, definem-se parcerias, responsabilidades e confirma-se a respetiva calendarização. Já as atividades, são: planeadas e estão alinhadas com os objetivos estratégicos do Agrupamento de Escolas Abade Baçal, em particular da Escola Secundária Abade de Baçal. Além disso, no âmbito do processo de implementação, foi elaborado o Documento Base, assim como o Plano de Ação, no qual se definiram os pontos de partida e as metas que o AEAB pretende alcançar, norteando-se para o efeito nos indicadores EQAVET definidos como prioritários pela ANQEP:

Indicador nº 4: Taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador de processo-produto/resultado)

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Indicador nº 5: Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador de resultado)

b) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.

Indicador nº 6: Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador de resultado)

c) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham na respetiva área profissional.

d) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP. Apresentamos um balanço sucinto dos indicadores EQAVET selecionados e em uso no AEAB:

Quadro 1

Análise de taxas do indicador		2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	2019/2022	2020/2023	2021/2024
Indicador 4a	Taxa de conclusão no tempo previsto	21,7%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	75,9%	95,2%	83,4%
	Taxa de conclusão após o tempo previsto	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Conclusão dos Cursos	Taxa de conclusão global	26,1%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	75,9%	95,2%	83,4%
	Taxa de Desistência	26,2%	18,7%	7,1%	22,7%	0,0%	13,8%	5,8%	0,0%
	Taxa de Não aprovação	21,7%	6,3%	21,4%	4,6%	0,0%	10,3%	0,0%	17,7%
Indicador 5a	Taxa de Diplomados empregados por conta de outrem	16,7%	16,7%	0,0%	25,0%	26,7%	36,4%	37,5%	
	Taxa de Diplomados à procura de emprego	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	
Colocação dos diplomados	Taxa de Diplomados empregados por conta própria	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	6,7%	0,0%	6,3%	
	Taxa de Diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
	Taxa de Diplomados em prosseguimento de estudos	66,7%	83,3%	100,0%	68,8%	60,0%	54,5%	56,3%	
	Taxa de Diplomados em situação desconhecida	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,6%	0,0%	0,0%	
Indicador EQAVET 6 ^a	Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso	0,0%	0,0%	0,0%	39,9%	20,1%	37,4%	0,0%	
Ocupação dos diplomados em profissões relacionadas com o curso	Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso	100,0%	100,0%	0,0%	60,1%	79,9%	62,4%	100,0%	
Indicador EQAVET 6 ^{b1}	Taxa de alunos avaliados	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	100,0%	100,0%	94,1%	
	Taxa de satisfação dos empregadores	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	
Satisfação dos empregadores	Média de satisfação dos empregadores	0	0	0	3,8	3,6	4	4	

Ao analisarmos os dados no quadro acima verificamos que:

1- Relativamente à taxa de conclusão dos cursos houve um acréscimo significativo nos anos letivos desde que o AEAB implementou um sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET, até ao ciclo formativo, 2020/2023. Assim, no ciclo formativo 2021/2024, a taxa de conclusão no tempo previsto, superou os objetivos, sendo de oitenta e três virgula trinta e cinco por cento (83,4%).

2-A maior parte dos diplomados opta por prosseguir estudos para o ensino superior, verificando-se uma tendência crescente a atingir os 100% no ciclo formativo, 2016/19, no ciclo formativo 2020/2023 esta tendência continuou a ser grande com 56,25%, verificando-se nos outros ligeiras variações.

3-Verificamos também que as taxas de desistências têm vindo a diminuir, sendo no ciclo de formação de 2021/2024 a mais baixa conseguida com 0%.

4-Ainda continua a existir uma baixa empregabilidade dos diplomados em profissões relacionadas com o curso continua a ser bastante baixa ou nula.

5-Nos ciclos formativos 2014/2017 e 2015/2018 no AEAB não era prática corrente recolher feedback dos empregadores relativamente às competências dos seus diplomados, além disso no ciclo formativo 2016/2019 nenhum diplomado ingressou no mercado de trabalho. Contudo, dos inquéritos realizados, para os ciclos formativos seguintes (2017/2020, 2018/2021 e 2019/2022) aos empregadores, verificamos uma taxa de 100% de satisfação. No ciclo de formação 2020/2023 o grau de satisfação foi de 90%.

6-Quanto aos diplomados que exercem profissões relacionadas com os cursos continuam a ser bastante baixas, contudo é de salientar que no ciclo formativo 2017/2020 verificamos que 39,9% dos diplomados exerceram profissões relacionadas com o curso. Contudo continua a existir uma percentagem elevada de diplomados que prosseguem

estudos, assim no ciclo formativo de 2019/2022 situa-se nos 54,5% e o ciclo formativo 2021/2024 é de 56,25%.

Ao analisarmos de forma mais detalhada os resultados que o AEAB se propôs alcançar (Quadro 2):

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	Plano Ação				Resultados Alcançados				Plano Melhoria 2021/2022	Resultados alcançados 2021/2022	Plano Melhoria 2023	Resultados alcançados 2023	Plano Melhoria 2023/2024	Resultados alcançados 2023/2024	Plano Melhoria 2024/2025			
				2018 2019 2020 2021	2019 2020 2021	2020 2021		2018 2019 2020 2021	2019 2020 2021	2020 2021	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Obs.	Proposto	Resultado		
Indicador nº 4 n.a. Taxa de conclusão dos cursos																					
AM1	Taxa conclusão dos cursos		O1 - Reduzir a taxa de abandono	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	71,40%	72,70%	100,00%	75,00%	74,50%	78,00%	95,20%	80,00%	83,35%	82,00%		82,00%	2,0%	
			O2 - Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo nas diferentes disciplinas	35,00%	30,00%	28,00%	25,00%	29,60%	27,30%	0,00%	0,00%	25,00%	25,50%	22,00%	5,00%	22,00%	0,00%	S	20,00%	-2,0%	
			O3 - Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	69,80%	82,40%	93,30%	93,30%	75,00%	93,60%	78,00%	89,70%	80,00%	83,35%	82,00%	S	82,00%	2,0%
			O4 - Potenciar o relacionamento com os parceiros	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	75,50%	80,00%	99,80%	99,80%	28,00%	28,00%	28,00%	17,50%	28,00%	26,64%	25,00%	S	25,00%	-1,0%
			O5 - Avaliar a taxa de sucesso nas PAP e "Dom - na FCT"	75,00%	78,00%	80,00%	80,00%	54,00%	76,50%	68,80%	68,80%	80,00%	87,50%	80,00%	81,80%	80,00%	81,50%	82,00%	S	82,00%	-1,0%
			Taxa de sucesso nas PAP	80,00%	85,00%	89,00%	89,00%	100,00%	94,12%	100,00%	89,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	100,00%	95,00%	S	95,00%	0,0%	
			Taxa média de presença dos EE nas reuniões com DT	50,00%	53,00%	50,00%	55,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	S	50,00%	0,0%
			Realizar ações anuais dirigidas para EE	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	R	3	0
Indicador nº 5 n.a. Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP																					
Número de atividades a realizar																					
			O1 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	R	4	0		
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	S	3	1	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	S	2	1
		O2 - Realizar ações de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	S	2	1	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	S	2	1	
		O3 - Auscultar e recolher sugestões e recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos de FCT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	0	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	S	2	1	

Indicador nº 6 n.a. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
6. a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalharam em profissões diretamente relacionadas com o curso/sistema de educação e formação que concluíram																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	75.00%				78.00%	80.00%	80.00%	Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto	Resultado	Proposto

Outras áreas de melhoria		Proposto														Proposto		Variação
AM2	Formação	Q5																
			Participação do pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	n.a.	1	R	1	1	R	1	1	1
			Participação dos elementos da equipa EDAVET, numa ação de formação anual	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	2	1
			Criação de uma equipa atleta a Abade	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Criação de uma equipa atleta a Rádio Escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Workshop noutras escolas do Concelho para divulgação do ensino profissional.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	2	1
			Criar um plano de comunicação eficaz dos resultados finais e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Criar uma rádio escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1
			Criação de uma sala do Futuro	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1
			Criação de uma sala de Genética	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	R	1	1	1	R	1	1
			Equipamentos para o curso de Genética	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	R	1	1	1	R	1	1
			Substituição dos quadros interativos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	1	R	1	1
			Tratar os alunos dos cursos profissionais de matemática e estatística	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Criação de um gabinete de Empregabilidade	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	1	1	1	R	1	1
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado Industrial	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	1
			Candidatura financeira para a criação de Laboratórios de Educação Digital (LED)	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	1	1
			Renovação do mobiliário, mais interativo e dinâmico, das salas TIC.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	1	1
			Aquisição de material informático para a Rádio Escola.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	1	1
			Renovação do parque informático	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	1	1	1	1

Priorização das Áreas de Melhoria					
Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)		
Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho	Terá um impacto significativo em todos os objetivos da organização ou indicadores de desempenho		
Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui	É possível, mas não imediato, de implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou se possui no curto prazo		
Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar	Ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar	Ação tem impacto direto na satisfação da comunidade escolar		
Ações de Melhoria	Impacto (a)	Capacidade (b)	Satisfação (c)	Pontuação (a x b x c)	Prioridade
Melhoria das taxas de conclusão dos cursos.	5	5	5	125	1ª
Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíam.	5	3	5	75	3ª
Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP.	5	3	5	75	4ª
Melhorar a participação do pessoal docente e não docente nas ações de formação.	3	3	5	45	5ª
Melhorar a comunicação interna do Alunado.	5	5	5	125	2ª
Melhorar a renovação do material didático e mobiliário da escola.	3	3	5	45	6ª
Fatores de sucesso (condição que podem influenciar no cumprimento e concretização dos objetivos)					
Horários muito sobrecarregados de docentes e alunos					
Formação para docentes do EDAVET e das PAP					
Trabalho colaborativo entre docentes do C.T.					
Aposta em regime de co-docência em algumas turmas e disciplinas					
Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pelos alunos					
Participação deficitária dos Pais/Encarregados de Educação e Empresas					
Desvalorização dos cursos profissionais					

LEGENDA:	valor
Superado	5
Realizado	3
Não Realizado	0
Não se aplica	n.a.

Observações:

a)	O objetivo em análise, considera apenas os alunos que transitam para o 3º ano com todos os módulos feitos.
b)	As reuniões com os EE decorrem, na maioria das vezes, por razões de ordem administrativa (faltas, conhecimento das avaliações, FCT, entre outras). A disponibilidade dos EE continua a ser uma dificuldade. Com alguma flexibilidade horária no atendimento com os EE seria possível melhorar este objetivo.
c)	Apesar da dificuldade de disponibilidade, tem sido possível convidar alguns empresários (Dr. Alex Rodrigues, Diretor Executivo do Brigantia EcoPark, Irmãos Geadas, "Mulheres na Ciência", entre outros) que possibilitam dar ao alunos/formandos uma perspetiva do mercado de trabalho existente na região.
d)	Objetivo de continuidade para os anos seguintes

23-10-2024	Equipa de Avaliação Interna do EQAVET	
	Paulo Correia	
	Elza Simão	
	Nuno Cristóvão	
	Manuel Cordeiro	

Relativamente ao indicador nº 4 - Taxa de conclusão dos cursos a análise dos resultados permite-nos verificar que:

1- A taxa de conclusão dos cursos profissionais é condicionada, pela ausência de aproveitamento dos alunos/formandos, assim como pelas desistências. Após a ação de melhoria implementada nos ciclos letivos 2019/2022, a taxa de desistência diminuiu, em média, para 2,9%, o que levou ao aumento do número de alunos que concluíram o ciclo de formação no tempo previsto. Assim sendo, a taxa de conclusão em 2023/2024 foi de oitenta e três vírgula quatro (83,4%).

2- Situar a avaliação da FCT, no ano letivo 2023/2024, verificou-se a superação das metas estabelecidas, tendo atingido noventa e três vírgula oito por cento (93,8%). Contudo, temos de considerar que, alguns alunos ainda não apresentam maturidade, responsabilidade e autonomia, no primeiro ano de formação em contexto de trabalho;

3- A taxa média de presenças dos EE nas reuniões com os DT, também superou as metas definidas, tendo atingido os cem por cento (100%). Apesar de não haver necessidade de uma ação de melhoria, existe sim a necessidade de se manter uma estratégia de proximidade e envolvimento dos EE com a escola. Ressalva-se, no entanto, que existe uma grande articulação entre os DT/EE, por meios alternativos, e-mail e telefone, também verificamos uma falta de tempo dos EE devido as suas ocupações profissionais;

No caso do indicador nº 5 - Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP

Como mencionado anteriormente a maior parte dos diplomados opta por prosseguir estudos para o ensino superior. Nesta medida, não nos parece pertinente delinear uma ação de melhoria específica, sem prejuízo de continuarmos a monitorizar as parcerias estabelecidas, ou a estabelecer, com o tecido empresarial e os Institutos Politécnicos da região, de modo a assegurar a integração no mercado de trabalho e/ou o prosseguimento de estudos dos formandos.

No que diz respeito ao Indicador nº 6: - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador de resultado).

6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso verificámos que no ciclo formativo 2020/2023, 0% dos diplomados estão empregues na área do curso.

6.b)3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP Dada a elevada percentagem de diplomados que prosseguem estudos o AEAB vai continuar a aferir a aquisição/desenvolvimento de competências nos períodos de formação em contexto de trabalho auscultando para o efeito os empresários que recebem formandos para desenvolver esta componente do plano curricular. Contudo, podemos dizer que o nível de satisfação se tem situado entre 3,6 e os 4 pontos, ressaltando que de futuro tentaremos aumentar o número de empregadores a inquirir que acolheram os diplomados que acabaram o curso.

Nas outras áreas de melhoria, do Plano de Melhoria foram delineados para o ano letivo 2022/2023 as seguintes propostas:

- área de melhoria dois (AM2 -Formação), foram previstas ações para o pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação. Assim, realizou-se a ação denominada por “Qualidade e felicidade nas escolas (Desafios EQAVET e UNESCO para as escolas)” e “Orientação das PAP’s”;

- área de melhoria três (AM3 – Comunicação), criação de uma equipa afeta à Abade TV/Jornal e à Rádio escola, Workshop noutras escolas do concelho para divulgação do ensino profissional, foi criado um plano de comunicação dos resultados e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa, contudo este plano deve ser melhorado para o próximo ano letivo;

• área de melhoria quatro (AM4 – Recursos), dotar os três cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores;

- Execução financeira do Centro Tecnológico Especializado Industrial,
- Execução financeira para a criação dos Laboratórios de Educação Digital;
- Renovação do mobiliário (mais interativo e dinâmico) para as salas TIC, aquisição de material informático para a Rádio Escola e renovação do parque informático.

Dizer ainda que algumas das propostas nesta área de melhoria já foram atingidas.

• Seguidamente fizemos um ponto de situação, até agosto de 2024 das ações de melhoria conseguidas, que foram as seguintes:

• Reflexão sobre as causas de insucesso nos Módulos/UFCD e procura de estratégias de superação, promovida nos departamentos;

- Trabalho colaborativo entre docentes do C.T.;
- Aposta em regime de codocência em algumas turmas e algumas disciplinas;
- Avaliação pró-ativa do plano anual de atividades, em sede de departamento;
- Relações interpessoais (docente/aluno) favoráveis à aprendizagem;
- Os professores informam os alunos sobre as finalidades e os objetivos da disciplina;
- Os professores explicam os objetivos do curso e os critérios de avaliação;
- Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Perfil dos alunos que ingressam nos cursos profissionais;
- Monitorização pelo diretor de turma e pelo coordenador de departamento/grupo, dos resultados das

avaliações;

- Análise dos resultados escolares nos diferentes órgãos (C. Pedagógico, C. Geral e Departamentos);
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico e instrumento de

desenvolvimento pessoal e profissional;

• Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam;

• Aquisição de material didático de acordo com as propostas e necessidades dos professores e dos departamentos;

Também, foi feita a avaliação dos constrangimentos surgidos, quanto a aplicação do Plano de Melhoria, foram assim os seguintes:

- Horários muito sobrecarregados de docentes e alunos;
- Falta de articulação dos horários de docentes das áreas técnicas complementares (impossibilitando um o trabalho de continuidade e colaborativo);
- Resposta, nem sempre atempada, dos stakeholders envolvidos;
- Participação deficitária dos Pais/Encarregados de Educação e Empresas;
- Desvalorização dos cursos profissionais.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar.

(inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa conclusão dos cursos	O1	Manter a taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto em valores acima de 82%
		O2	Manter a taxa de abandono escolar, o absentismo e a retenção em valores inferiores a 20% .
		O3	Situar a avaliação da FCT para que no mínimo em 82% no patamar de B e MB.
		O4	Melhorar as taxas médias de presenças dos EE em reuniões em 65% .
		O5	Aumentar a taxa transição para o 3º ano curricular sem módulos em atraso para 25% .
	Taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP	O1	Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região
		O2	Realizar ações de procura de emprego e workshops de empreendedorismo
		O3	Auscular e recolher sugestões das entidades parceiras que recebem alunos do FCT
	Percentagem de alunos que completam o curso e que trabalham em profissões da área	O1	Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho
		O2	Melhorar a relação entre a escola e empresários
AM2	Formação	O1	Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados
		O2	Melhorar a monitorização das competências adquiridas pelos alunos no local de trabalho
AM3	Comunicação	O6	Criar um (1) plano de comunicação eficaz dos resultados e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.
AM4	Recursos	O7	Dotar os dos cursos profissionais cursos com equipamento e software adequados aos conteúdos programáticos necessários para uma melhor eficiência nas aprendizagens.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização.

(inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Taxa de conclusão dos cursos	A1	Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A2	Promoção de aulas de caráter mais prático (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A3	Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo	Setembro 2024	Julho 2025
	A4	Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.)	Setembro 2024	Julho 2025
	A5	Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas (Objetivos 1 e 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A6	Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola – ABTV; Rádio Escola, WS Portugal, etc.	Setembro 2024	Julho 2025
	A7	Reforço da implementação dos planos de recuperação modular (Objetivo 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A8	Diversificação das estratégias de apoio (Objetivo 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A9	Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A10	Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam	Setembro 2024	Julho 2025
	A11	Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola	Setembro 2024	Julho 2025
	A12	Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN	Setembro 2024	Julho 2025

	A13	Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores	Setembro 2024	Julho 2025
	A14	Potenciação dos formadores internos	Setembro 2024	Julho 2025
	A15	Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos	Setembro 2024	Julho 2025
AM2 Formação	A16	Realização de ações de formação ligadas à EQAVET e ao ensino profissional	Setembro 2024	Julho 2025
	A17	Workshops sobre rádio, tv e jornal.	Setembro 2024	Julho 2025
	A18	Workshops de divulgação dos cursos profissionais noutras escolas do concelho	Setembro 2024	Julho 2025
	A19	Criação de um Plano de Comunicação	Setembro 2024	Julho 2025
AM4 Recursos	A20	Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores	Setembro 2024	Julho 2025
	A21	Criação de um Conselho Consultivo para os CP	Setembro 2024	Julho 2025
	A22	Investimento no âmbito do CTE.	Setembro 2024	Julho 2025

O Relatório de Progresso Anual foi aprovado em Conselho Pedagógico de 03-10-2024.

Bragança, 3 de outubro, 2024.

Os Relatores Diretora


(Maria Teresa Maria Rodrigues Sá Pereira)
Subdiretor




(Paulo Sérgio Correia)

