

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

ANO LETIVO 2024/2025

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL



RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL N.º 4

Ano em avaliação > Início: 07/2024 > Fim: 07/2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 - Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas de Abade de Baçal (AEAB)

1.2 - Morada e contactos da entidade formadora

Morada: Avenida Humberto Delgado

5300 - 167 Bragança

Telefone: +351 273 322 163

Email: agrupabadebacal@sapo.pt

Portal: www.aeabadebacal.pt

1.3 - Nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires (Diretora da Escola)

Telefone: +351 273 322 163

teresa.sapires@aeabadebacal.pt

1.3.1 - Nome da entidade proprietária e respetivo representante

Ministério da Educação - Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires

1.4 - Missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

Este documento surge como resposta estratégica ao diagnóstico realizado no âmbito do quadro EQAVET e da realidade específica do AEAB. Enquanto instrumento dinâmico e estruturante, este plano reflete o contributo da nossa comunidade escolar e parceiros, focando-se na excelência contínua do processo formativo.

Em alinhamento com as diretrizes europeias e com a nossa identidade institucional, estabelecemos as seguintes prioridades:

Coesão Estratégica: Sintonizar a visão dos stakeholders com o plano de ação.

Monitorização Ativa: Acompanhar indicadores EQAVET, monitorizar o Plano de Melhoria e partilhar resultados e melhorias com a comunidade.

Ligação ao Mercado: Estreitar a relação com o setor empresarial para responder às necessidades atuais.

Valorização do EFP: Promover o Ensino Profissional e combater o abandono escolar.

Sucesso Académico: Potenciar os resultados escolares e facilitar o acesso ao Ensino Superior.

MISSÃO (PE)

“Preparar o futuro, conservando o passado” - deste modo contribuiremos para quebrar rotinas na busca de novas soluções, antecipar obstáculos, induzindo o gosto pelo desafio e inovação. O desenvolvimento desta forma de estar permite acrescentar competências, abrir horizontes, multiplicando alternativas e quebrar pré-conceitos, barreiras e padrões estabelecidos.

Assim, constituir-se-á como missão do Agrupamento de Escolas Abade de Baçal:

- Garantir a formação integral dos alunos/formandos, desenvolvendo práticas e dinâmicas pedagógicas que efetivem o sucesso educativo, entendido como aquisição de competências e conhecimentos, por um lado; e como construção da cidadania ativa, devidamente esclarecida social e culturalmente, a partir da promoção e do respeito pelos valores fundamentais, por outro.

Deste modo, almejamos que cada um dos nossos alunos/formandos, ao terminar a escolaridade obrigatória, seja um indivíduo:

- Livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- Capaz de lidar com a mudança e a incerteza;
- Que respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática;
- Que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania, pela solidariedade para com os outros, rejeitando toda as formas de discriminação e de exclusão social;
- Capaz de reconhecer a importância dos diferentes saberes para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- Com competência de trabalho colaborativo e de comunicação e capaz de continuar a aprendizagem ao longo da vida, enquanto fator decisivo para o seu desenvolvimento pessoal e para a sua intervenção social;
- Com múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade.

VISÃO/VALORES

O Agrupamento de Escolas Abade de Baçal pretende constituir-se como uma comunidade de referência, que privilegia a formação humanista e científica dos alunos respeitando a individualidade de cada um.

Deste modo, pretende-se que o AEAB seja reconhecido como um espaço de aprendizagem de referência que educa para:

- O futuro, privilegiando um ensino inclusivo e plural, assente na qualidade e no rigor, dotando os

alunos de literacias que alicercem uma aprendizagem ao longo da vida;

- Uma cidadania democrática e empreendedora, fomentando uma consciência individual e coletiva;
- O desenvolvimento sustentável nas vertentes social, cultural, económica e ambiental, de forma a fazer face a um mundo em permanente evolução, incerto, complexo e ambíguo;
- O pensamento crítico e autónomo que potencie o desenvolvimento de inteligências em rede assentes na colaboração, no comprometimento, na interdependência e na integridade;
- O respeito integral pela identidade de cada um.

Para a concretização desta visão existem exigências a que o Agrupamento terá de dar resposta e que se descreverão nos eixos estratégicos (através dos objetivos e estratégias) que levem à sua concretização.

Elegemos a dignidade humana, a criatividade, o espírito crítico, a inclusão e o conhecimento como valores estruturantes da educação.

1.5 - Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Abade de Baçal, Bragança é constituído pela Escola Secundária Abade de Baçal, pela Escola EB 1,2,3 Augusto Moreno, pela Escola EB de Izeda, por três escolas básicas do 1.º Ciclo (Escola Básica n.º 8 – Artur Mirandela, Escola Básica de Parada e Escola Básica de Rossas) e por quatro jardins-de-infância (Jardim de Infância da Estação, Jardim de Infância de Rossas, Jardim de Infância de Parada e Jardim de Infância de Izeda). A sede do Agrupamento, a Escola Secundária Abade de Baçal, situa-se a cerca de 40 quilómetros de Izeda, sendo que as restantes unidades se situam no perímetro urbano e no perímetro rural.

Os equipamentos e instalações escolares têm muito boa qualidade na escola sede (fruto de um processo de requalificação a cargo da Parque Escolar) e de boa qualidade na Escola EB 1,2,3 Augusto Moreno e na Escola EB JI de Izeda e de qualidade regular nas restantes unidades.

No Estabelecimento Prisional de Izeda e no Estabelecimento Prisional de Bragança, aos quais o Agrupamento está associado, existem cerca de 100 formandos inscritos em cursos de educação e formação de adultos e em ateliers de diferentes tipologias, que complementam a oferta educativa do Agrupamento nesses locais.

1.6 - Estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados

Os órgãos de Administração e Gestão do Agrupamento de Escolas Abade Baçal regem-se pelo disposto no Regime de Autonomia Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário (Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelos Decretos-lei n.ºs 224/2009 de 11 de setembro e 137/2012, de 2 de julho), e pelo seu Regulamento Interno. O organograma da instituição é apresentado a seguir:

São órgãos de direção, administração e gestão do Agrupamento de Escolas Abade de Baçal os seguintes:

- a) Conselho Geral;

- b) Diretora;
- c) Conselho Pedagógico;
- d) CTE
- e) Conselho Administrativo.

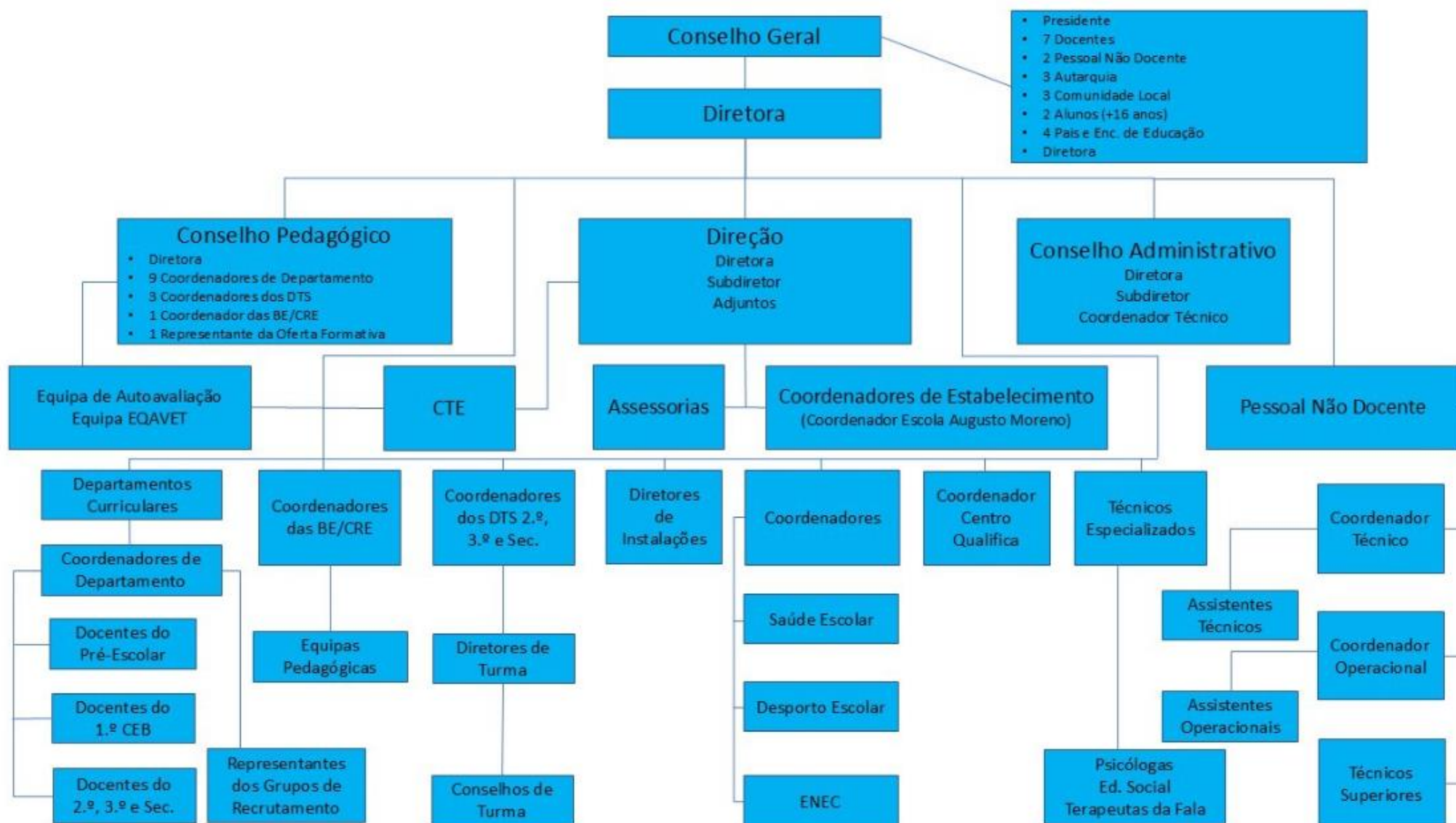
O conselho geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do agrupamento, assegurando a participação e representação da comunidade educativa.

A diretora é o órgão de administração e gestão do agrupamento nos domínios pedagógico, cultural, administrativo, financeiro e patrimonial, sendo coadjuvado no exercício das suas funções por um subdiretor e por três adjuntos.

O conselho pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do agrupamento, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação contínua do pessoal docente e não docente.

O Coordenador dos cursos profissionais acompanha e supervisiona todo o processo desenvolvido pelos diretores de curso em articulação com o Adjunto da direção responsável pelos cursos profissionais.

Os Diretores de Curso são designados pela Direção do Agrupamento, ouvidos o conselho pedagógico e os departamentos curriculares próprios, preferencialmente de entre os professores que lecionam as disciplinas da componente de formação técnica



Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		22/23		23 /24		24 /25	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Técnico Profissional de Multimédia	3	46	3	56	3	54
Nível 4	Técnico Profissional de Geriatria	2	13	1	7	1	7
Nível 4	Técnico Profissional de Restauração – Restaurante / Bar	0	0	0	0	0,5	11
Nível 4	Técnico Profissional de Restauração – Cozinha / Pastelaria	0	0	0	0	0,5	14

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.8 - Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade

Documentos Estruturantes Transversais

- ☐ Projeto educativo
- ☐ Regulamento Interno
- ☐ Plano anual de atividades 24/25

RP Anual/AEAB

- ☐ Relatório de Autoavaliação (24/25)
- ☐ Plano de ação para o desenvolvimento digital da Escola (PADDE)
- ☐ Avaliação externa IGEC (Inspeção-Geral da Educação e Ciência, no âmbito da avaliação do ensino profissional em Portugal)
- ☐ Estratégia de Educação para a Cidadania
- ☐ Regulamento dos Cursos Profissionais EQAVET—Documento Base EQAVET— Plano e Ação
- ☐ EQAVET— Relatório do Operador
- ☐ EQAVET – Relatório do progresso anual 2024
- ☐ Regulamento da FCT
- ☐ Regulamento da PAP
- ☐ Metas dos Cursos Profissionais/Indicadores de resultados
- ☐ Situação Profissional após 1 ano de conclusão do curso
- ☐ Situação profissional após 6 meses de conclusão do curso
- ☐ Plano de Formação da AEAB
- ☐ Relatório final de verificação do alinhamento com os referenciais EQAVET
- ☐ Inquéritos para auscultação dos vários tipos de stakeholders – ano letivo 24/25

1.9 - Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação da conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

- Selo EQAVET com validade de 3 Anos atribuído em 25/07/2024

1.10 - Súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação da conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

A 25-07-2024 foi realizada nova visita para renovação do selo EQAVET. Assim e apesar de o selo, até à presente data, não ter sido emitido pela ANQEP,

achamos que devemos considerar as recomendações constantes no respetivo relatório final que propões a atribuição do selo ao AEAB:

- ✓ **Aumentar a regularidade da divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders nos sítios públicos do Agrupamento;**
- ✓ **Incentivar o uso do sistema sugestões para Stakeholders internos (nomeadamente os docentes) e externos, de modo a recolher o seu feedback;**
- ✓ **Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais;**
- ✓ **Incrementação do plano de comunicação do AE Abade Baçal;**
- ✓ **Aumentar a cooperação com e entre instituições IEPF da região e a nível nacional e internacional;**
- ✓ **Dar continuidade à participação ativa da escola na comunidade;**
- ✓ **Continuar o Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders;**
- ✓ **Melhorar a articulação e trabalho colaborativo com os docentes;**
- ✓ **Implementar um processo de adaptação, inovação e articulação curricular;**
- ✓ **Auscultação do tecido empresarial para a identificação de conhecimentos a desenvolver em cada um dos cursos da oferta formativa;**
- ✓ **Manter a documentação relativa aos resultados obtidos relativos ao EQAVET dos diferentes anos e ciclos no site da escola;**
- ✓ **Aumentar a relação e participação dos alunos em projetos e iniciativas de impacto internacional;**
- ✓ **Reforçar o desenvolvimento de atividades de impacto na comunidade;**
- ✓ **Aumentar o incentivo à atitude empreendedora;**
- ✓ **Dar continuidade ao envolvimento em projetos de mobilidade internacional; continuar e aumentar da relação entre os docentes e stakeholders externos;**
- ✓ **Aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação assim como o desenvolvimento de ações de valorização e reconhecimento do ensino profissional com os mesmos;**
- ✓ **Aumentar a comunicação e divulgação da escola com e para o exterior;**

- ✓ Aumentar o incentivo da participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos;
- ✓ Desenvolver novos modelos de orientação e vocacional;
- ✓ Criação do conselho consultivo para o ensino profissional;
- ✓ Partilha e submissão com maior regularidade da documentação relativa ao EQAVET nas diferentes plataformas.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

2.1 Neste item descrevem-se a dinâmica e a evolução dos indicadores monitorizados no âmbito do processo EQAVET, assim como outros (os mais relevantes em termos de impacto) que foram introduzidos para consolidar o processo de alinhamento com o quadro EQAVET e o sistema interno de garantia da qualidade:

Em 2025/2026 – metas a atingir; a tendência deverá ser no sentido comparativo entre o último ano letivo avaliado no relatório do operador e 2024/2025.

Área de Melhoria		Descrição da Área de Melhoria		Objetivo		Descrição do objetivo e metas a alcançar		Resultados Alcançados			Plano Melhoria 2021/2022		Resultados alcançados 2021/2022		Plano Melhoria a 2022/2022		Resultados alcançados 2022/2023		Plano Melhoria 2023/2024		Resultados alcançados 2023/2024			Plano Melhoria 2024/2025		Resultados alcançados 2024/2025			Plano Melhoria 2025/2026	
								2018/2019	2019/2020	2020/2021			2021/2022			2022/2022			2023/2023			2024/2024			2025/2025			2026/2026		
Indicador nº 4 n.a. Taxa de conclusão dos cursos											Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	Resultado		Obs.	Proposto	variação
AM1	Taxa conclusão dos cursos	O1 - Reduzir a taxa de abandono escolar	Taxa de conclusão dos cursos de EFP	71,40%	72,70%	100,00%	75,00%	74,50%	NR	78,00%	95,20%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	85,70%	S		82,00%	0,0%							
		O2 - Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas	Diminuir a taxa de abandono escolar	28,60%	27,30%	0,00%	25,00%	25,50%	R	22,00%	5,00%	S	22,00%	17,60%	S		20,00%	-2,0%	14,10%	S		20,00%	0,0%							
		O3 - Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso	Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo nas diferentes disciplinas	89,80%	82,40%	93,90%	75,00%	93,60%	R	78,00%	89,70%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	85,70%	S		82,00%	0,0%							
		O4 - Potenciar o relacionamento com os pais/EE	Diminuir a percentagem de alunos que transitam para o 3º ano curricular sem módulos em atraso.	76,50%	80,00%	99,80%	28,00%	28,00%	R	28,00%	17,60%	S	26,00%	26,64%	NR		26,00%	0,0%	33,30%	NR		26,00%	0,0%							
			Avaliação de formandos com "Muito Bom" e "Bom", na FCT	54,00%	76,50%	68,80%	80,00%	87,50%	R	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR		82,00%	-3,0%	57,10%	NR		82,00%	0,0%							
Taxa de sucesso nas PAP				100,00%	94,12%	100,00%	89,00%	100,00%	R	89,00%	100,00%	S	95,00%	100,00%	S		96,00%	1,0%	100,00%	S		96,00%	0,0%							
Taxa média de presenças dos EE nas reuniões com DT				50,00%	50,00%	50,00%	55,00%	50,00%	NR	55,00%	100,00%	S	65,00%	50,00%	NR		65,00%	0,0%	50,00%	NR		70,00%	5,0%							
Realizar ações anuais dirigidas para EE				1	1	2	2	2	R	2	2	R	3	3	R		3	0	3	S		3	3							
Indicador nº 5 n.a. Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP																														
Número de atividades a realizar								Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	Resultado		Obs.	Proposto	variação			
		O1 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	3	3	3	3	R	3	4	S	4	4	R		4	0	4	R		4	0							
		O2 - Realizar sessões técnicas de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo	Realizar sessões técnicas de procura de emprego	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3	1	3	S		3	0							
			Realizar workshop sobre empreendedorismo para as turmas finalistas	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	1	R		1	0							
			Promover a elaboração de CV em português e inglês para os alunos finalistas	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	2	S		2	0							
		O3 - Auscultar e recolher sugestões e recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos de FCT	Reunir com os empresários destinatários de FCT	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	2	S		2	0							
Indicador nº 6 n.a. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho																														
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram								Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado			Proposto	variação	Resultado			Proposto	variação			
		O1 - Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio	Situar a avaliação das FCT para que no mínimo 75% dos formandos estejam no patamar "Muito Bom" e "Bom"	76,90%	76,50%	68,80%	80,00%	36,00%	NR	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR	b)	82,00%	-3,0%	81,50%	NR	b)	82,00%	85,0%							
		O2 - Potenciar a relação da escola com os empresários	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	1	3	3	3	R	3	4	S	2	3	S	d)	3	1	3	S	d)	3	0							
			Estabelecer novos protocolos de parceria	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	2	S		2	0	2	S		2	0							

Outras áreas de melhoria							Proposto			Proposto				Proposto				Proposto	variação			Proposto	variação
AM2	Formação	05	Participação do pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação	1	1	1	n.a.	1	R	1	1	R	1	1	R		1	1	1	R		1	0
			Participação dos elementos da equipa EQAVET, numa ação de formação anual.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		2	1	n.a.	n.a.		2	0
AM3	Comunicação	06	Criação de uma equipa afeta à Abade TV/Jornal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	fj)	1	1	n.a.	n.a.	fj)	1	0
			Criação de uma equipa afeta à Rádio Escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1	1	n.a.	n.a.		1	0
			Workshop noutras escolas do Concelho para divulgação do ensino profissional.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		2	1	n.a.	n.a.		2	0
			Elaborar um plano de comunicação eficaz dos resultados finais e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1	1	n.a.	n.a.		1	0
			Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos. (4ª EQAVET)																			1	
			Realização de inquéritos para avaliação do grau de satisfação dos alunos/ formandos. (4ª EQAVET)																			1	
			Realização de inquéritos para avaliação do grau de satisfação dos EE. (4ª EQAVET)																			1	
AM3	Recursos	07	Criar uma rádio escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	fj)		1	n.a.	n.a.	fj)		0
			Criação de uma sala do Futuro	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		R	1	n.a.	n.a.		R	0
			Criação de uma sala de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1	1	R		R	0
			Equipamentos para o curso de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1	1	R		R	0
			Substituição dos quadros interativos	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R		1	R	fj)	R	1	1	R	fj)	R	0
			Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	fj)	1	1	n.a.	n.a.	fj)	1	0
			Criação de um Gabinete de Empregabilidade	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R		1	R	1	1	R		1	1	1	R		1	0
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado Industrial	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	n.a.	0	NR	e)	R	1	0	NR	e)	R	0
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		n.a.	1	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.
			Candidatura financeira para a criação de Laboratórios de Educação Digital (LED) Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	fj)	R	1	1	R	fj)	R	0
			Renovação do mobiliário, mais interativo e dinâmico, das salas TIC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	fj)	R	1	1	R	fj)	R	0
			Aquisição de material informático para a Rádio Escola.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	fj)	R	1	1	R	fj)	R	0
			Renovação do parque informático	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	1	1	R	fj)	1	1	1	R	fj)	1	0
			Criação de um Concelho Consultivo para o CP. (4ª EQAVET)																			1	
			Reestruturação da Equipa EQAVET (4ª EQAVET)																			1	
			Apostar na internacionalização através do ERASMUS+, estabelecendo protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores dos cursos do ensino profissional. (4ª EQAVET)																			1	
			Workshops e showcooking's, para os cursos de cozinha e restaurante. (5ª EQAVET)																			4	

Legenda:

NA - Não se aplica.

Ao analisarmos os dados no quadro acima verificamos que:

1- Relativamente à taxa de conclusão dos cursos houve um decréscimo do ano letivo 2023/2024 para o ano letivo 2024/2025. Assim, no ciclo formativo 2023/2024, a taxa de conclusão, superou os objetivos, sendo de noventa e cinco virgula vinte por cento 95,20%, contudo no ano seguinte 2024/2025, a taxa de conclusão diminui apesar de ter superado os objetivos com oitenta e cinco virgula setenta por cento 85,7%.

2 - As taxas de abandono têm tido uma oscilação diferente ao longo dos diferentes ciclos formativos, passaram de 7,66% em 2023, para 14,30% em 2024.

3 - As “taxas de conclusão dos cursos no tempo previsto” sofreram uma diminuição entre o ciclo avaliativo 2023/2024 e o ciclo 2024/2025. Assim, passaram de 95,20% em 2023, para 85,7%% em 2024.

4 – Os resultados obtidos em “aumentar a taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos em atraso” têm sido muito variáveis, contudo têm-se aproximado da meta definida (26%), assim em 2023 o valor foi de 26,54% e em 2024 foi de 33,3%.

5 - Relativamente ao objetivo/meta, "Situar a avaliação da FCT para que no mínimo 75% dos formandos estejam no patamar "Muito Bom" e "Bom"", os resultados são inferiores à meta definida para este ano letivo (82%). Contudo, importa referir que este valor é reflexo de algumas situações muito pontuais devido à implementação de medidas especiais para os alunos com necessidades de educativas. No entanto, os resultados mostram que 27,8% dos alunos obtiveram avaliação qualitativa de Muito Bom e 38,9% avaliação qualitativa de Bom ou seja, o valor global conseguido foi de 66,7%, 15,3% abaixo da meta.

6 - No que se refere a “aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso”, todos os alunos que apresentaram/defenderam a PAP tiveram sucesso;

7 - Quanto à “taxa média de presenças dos EE nas reuniões com DT”, (4ª EQAVET), apesar das percentagens de presenças dos EE serem baixas, tem existido sucesso nos contactos por telefone e por via email.

8 - Quanto à “taxa de diplomados à procura de emprego”, esta está incluída no Indicador nº 5 - Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP, de acordo com o Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET, elaborado pela ANQEP, o tempo de recolha da situação de cada diplomado deve ocorrer entre 12 e 36 meses após a conclusão da formação, tendo o AEAB adotado os 18 meses para efetuar os respetivos inquéritos. Já que a maior parte dos diplomados que opta por prosseguir estudos é cada vez maior, verifica-se uma percentagem baixa ou quase nula de alunos que procuram o primeiro emprego quer na área de formação, quer fora da área de formação. Assim, podemos dizer que a percentagem de alunos que prosseguem estudos é cada vez maior, ou melhor, encontra-se em crescendo, assim:

- ciclo formativo 2020/2023 a percentagem de empregabilidade é de 87,6%, dos quais 81,3% prosseguiram estudos;
- ciclo formativo 2021/2024, estão a ser realizados os inquéritos no mês de janeiro de 2026 (18 meses após a data de conclusão da formação).

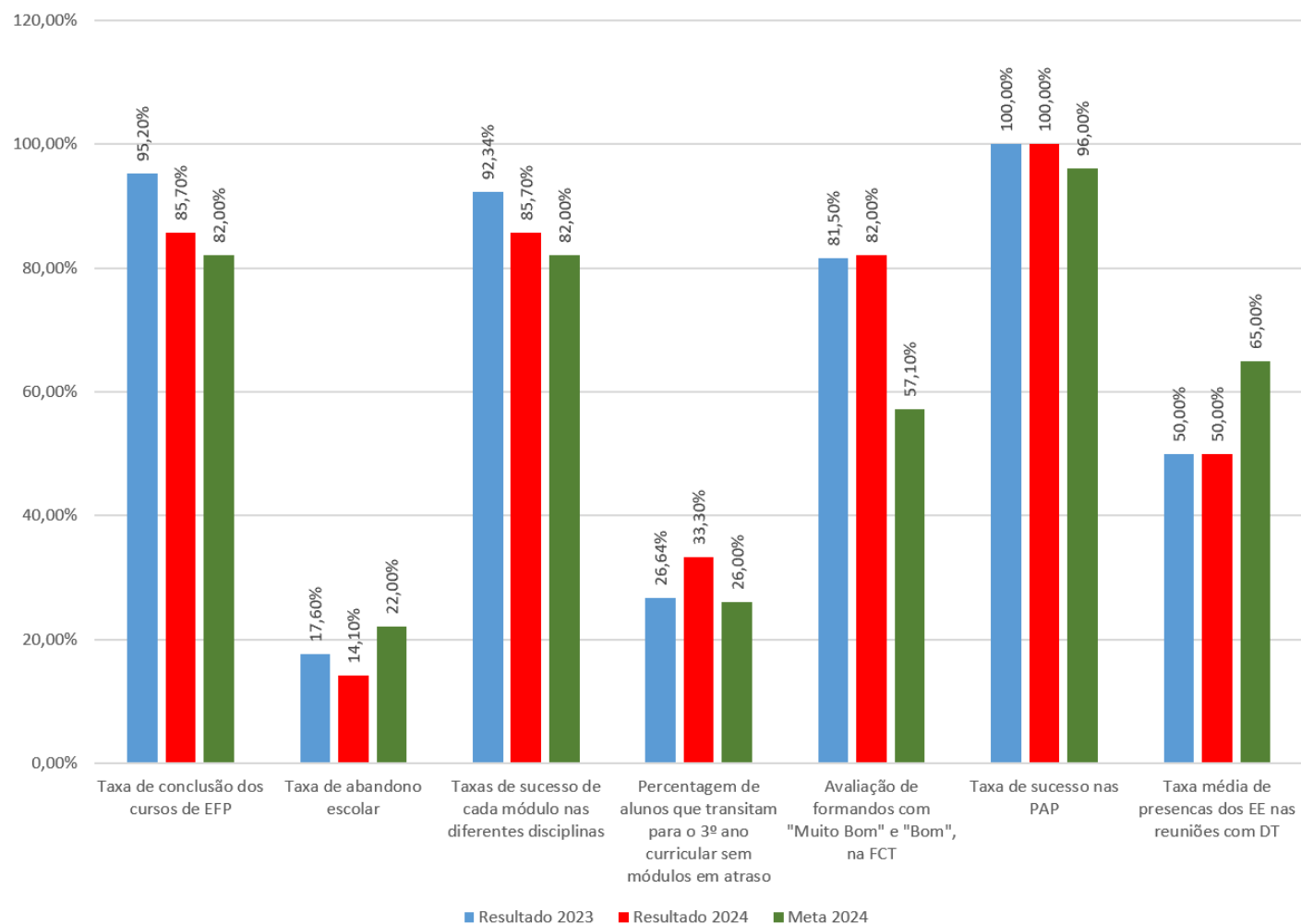
Contudo, existem dados provisórios apurados no âmbito dos projetos financiados, a saber:

- ciclo formativo 2021/2024: 100% dos diplomados prosseguiram estudos;
- ciclo formativo 2022/2025: dos 88,89% de diplomados colocados no mercado de trabalho 87,5% prosseguiram estudos.

Ainda continua a existir uma baixa empregabilidade dos diplomados em profissões relacionadas com o curso.

9 - No que diz respeito à “taxa de diplomados avaliados pelos empregadores” (6b EQAVET) 6.b), os empregadores estão globalmente satisfeitos com os formandos. Verifica-se que as taxas são bastante elevadas, no ciclo formativo 2020/2023 o grau de satisfação foi de 89% e neste último ciclo foi de 90%.

Balanco dos resultados dos indicadores EQAVET



III. Balanço das atividades realizadas no EFP.

3.1. Identificação das atividades realizadas.

Actividades	Descrição das Atividades	Data Início (mês/ano)
1	Clube de Jornalismo - Manutenção da página de internet, elaboração e distribuição, em papel, do jornal "Outra Presença";	Anual
2	Desenvolver e implementar planos de aula integrados STE(A)M, combinando 3 a 4 disciplinas diferentes. Abordar um desafio do mundo real com os alunos. Converter STEM integrado em práticas de ensino;	Setembro 25
3	Fórum dos Clubes de Ciência Viva na Escola. Seis alunos do Curso de Técnico de Multimédia de 10º ano, acompanhados pelos professores Manuel Fernandes e Manuel Diogo Cordeiro, representar o nosso Agrupamento, no Fórum dos Clubes de Ciência Viva na Escola, que decorreu no edifício da Alfândega do Porto. Realizámos algumas das atividades que nos foram propostas, frequentámos palestras e workshops. Também tivemos oportunidade de divulgar algumas das realizações do nosso Clube de Robótica e Programação;	Abril 25
4	XIII FEIRA DE EMPREGO, EDUCAÇÃO E SOLIDARIEDADE	Maio 25
5	Participação nas atividades do clube de Teatro – O teatro somos nós., Rádio Escola;	Anual
6	2º ENCONTRO REGIONAL DE CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA	Maio 25
7	Clube de Xadrez da Abade de Baçal e colaboração com os alunos de multimédia e a União de Freguesias de Sé, Santa Maria e Meixedo organizou XI Torneio Interescolar de Xadrez "Cidade de Bragança";	Junho 25
8	Património/Bragança fragmentos. Recolha fotográfica de diferentes monumentos e respetivos contextos, dos quais se fizeram emergir as relações históricas e as características de cada época relevantes para os património histórico e arquitetónico nossa cidade. Tratamento, contextualização e exposição do material recolhido_ ação que implicou trabalho colaborativo entre docentes, com mudança na dinâmica diária e na sala de aula;	Novembro 24
9	Clubes de Robótica o clube que têm atividades semanais para conceber, desenvolver, apresentar e expor trabalhos de forma pontual, dentro da robótica;	Anual
10	"Vamos ao Espaço com José Matos". Divulgação científica e envolvimento dos alunos na problemática do espaço. Lixo espacial, viagens camada de ozono e perturbação dos campos magnéticos;	Outubro 24

11	Comemoração do Dia Mundial da Ciência, destacado o interesse pela ciência e inovação, promovendo a curiosidade científica. Estimular os alunos a desenvolverem um pensamento crítico, através do convívio com uma cientista. Incentivar os alunos a expressarem conceitos científicos de forma clara e criativa, elaborando cartazes e vídeos. Realçar a importância da divulgação da ciência. O Agrupamento comemorou a efeméride convidando a investigadora Professora Doutora Isabel Ferreira, presentemente deputada na Assembleia da República.	Novembro 24
----	--	-------------

IV. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto

II.

4.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do Objetivo e Metas a alcançar (quando disponível indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de conclusão dos cursos.	01	Taxa de conclusão global: $\geq 82\%$
		02	Taxa de desistências $\leq 22\%$
		03	Taxa de transição para o 3.º ano curricular sem módulos em atraso ponto de partida $\leq 26\%$.
		04	Grau de satisfação dos Stakeholders externos envolvidos 75% apresenta um grau de satisfação de Muito bom ou bom.
		05	Taxa de sucesso nas PAP ponto de partida $\geq 65\%$
		06	Promover iniciativas que visem a valorização do EFP e sua comunidade.
AM2	Formação	06	Grau de execução das atividades: execução de 100% das atividades planeadas.
AM3	Comunicação	07	Grau de satisfação dos alunos 90%: apresenta um grau de satisfação de Muito Bom.

AM4	Recursos	O8	Grau de execução das atividades: execução de 100% das atividades planeadas.	
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	1	Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio;	Setembro 25	Julho 26
	2	Aposta na internacionalização através do ERASMUS+, estabelecendo protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores dos cursos do ensino profissional;	Setembro 25	Julho 26
	3	Promoção de aulas de carácter mais prático;	Setembro 25	Julho 26
	4	Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo;	Setembro 25	Julho 26
	5	Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.);	Setembro 25	Julho 26
	6	Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas;	Setembro 25	Julho 26
	7	Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola – ABTV; Rádio Escola, WS Portugal, etc.;	Setembro 25	Julho 26
	8	Diversificação das estratégias de apoio;	Setembro 25	Julho26
	9	Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido;	Setembro 25	Julho 26
	10	Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam;	Setembro 25	Julho 26
	11	Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola;	Setembro 25	Julho 26
	12	Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN;	Setembro 25	Julho 26
	13	Implementação ações de formação inovadoras	Setembro 25	Julho26

		direcionadas para formandos e formadores;		
	14	Potenciação dos formadores internos;	Setembro 25	Julho 26
	15	Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/formandos;	Setembro 25	Julho 26
AM2	16	Realização de ações de formação ligadas à EQAVET e ao ensino profissional;	Setembro 25	Julho 26
AM3	17	Workshops sobre rádio, TV e jornal;	Setembro 25	Julho 26
	18	Workshops de divulgação dos cursos profissionais noutras escolas do concelho;	Setembro 25	Julho 26
	19	Criação de um Plano de Comunicação;	Setembro 25	Julho 26
AM4	20	Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores;	Setembro 25	Julho 26
	21	Criação de um Conselho Consultivo para os CP;	Setembro 25	Julho 26
	22	Continuação da renovação do parque informático;	Setembro 25	Julho 26
AM5	23	Reestruturação da equipa EQAVET.	Outubro 25	Outubro 26

Os Relatores: Paulo Correia, Helena Teixeira, Paula Dias

(Diretor)

(Responsável da qualidade)

Bragança, 25 de janeiro de 2026