

**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
ABADE DE  
BAÇAL**



# **PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO 2021/2023**

Este documento é um plano orientador da equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Abade de Baçal para a implementação do projeto de autoavaliação de 2021/2023. Estabelece a equipa, os princípios, os objetivos, o modelo, o objeto, a metodologia e o cronograma do plano de autoavaliação.

## ÍNDICE

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Nota introdutória .....</b>                                               | <b>4</b>  |
| <b>1. A equipa .....</b>                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2. Os princípios .....</b>                                                | <b>4</b>  |
| <b>3. Os objetivos .....</b>                                                 | <b>5</b>  |
| <b>4. O modelo .....</b>                                                     | <b>6</b>  |
| <b>5. O objeto .....</b>                                                     | <b>6</b>  |
| <b>5.1. Domínio: Autoavaliação .....</b>                                     | <b>6</b>  |
| <b>5.2. Domínio: Liderança e gestão .....</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>5.3. Domínio: Prestação do serviço educativo .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>5.4. Domínio: Resultados .....</b>                                        | <b>13</b> |
| <b>6. A metodologia .....</b>                                                | <b>16</b> |
| <b>7. O cronograma do plano de trabalho da equipa de autoavaliação .....</b> | <b>17</b> |

## **Nota introdutória**

Este documento é um plano orientador da equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Abade de Baçal para a implementação do projeto de autoavaliação de 2021/2023. Estabelece a equipa, os princípios, os objetivos, o modelo, o objeto, a metodologia e o cronograma do plano de autoavaliação.

Este documento, para além de definir as linhas gerais do processo de autoavaliação, é dirigido a toda a comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação) para que, a partir deste, possa acompanhar o trabalho desenvolvido e a desenvolver.

Como meios de comunicação privilegiados, a equipa de autoavaliação utiliza a página do Agrupamento e o correio eletrónico, para disponibilizar, de forma periódica e contínua, a informação relevante e envolver a comunidade educativa no processo de autoavaliação.

### **1. A equipa**

Em reunião de Conselho Pedagógico, realizada a 10 de fevereiro, foi proposto novo ciclo de avaliação para 2021-2023 e constituída a equipa de trabalho. Foi designada como coordenadora da equipa Olímpia Santos. Os elementos da equipa foram dispostos pelos seguintes domínios, a saber: Autoavaliação- Cláudia Parente, Luísa Diz Lopes, Carla Ramos e Teresa Nunes; Resultados - Raquel Paulino, Ana Maria Ramalho, Paula Rodrigues e Ivelise France; Prestação de Serviço Educativo - Alice Afonso; Márcia Trindade; Sandra Parreira, Sofia Parreira e Lurdes Fernandes; Liderança e Gestão - José Alberto Vieira; Regina Ramos; Adriana Angélico e Edite Santos. Salienta-se que nenhum dos elementos da equipa tem formação específica na área da autoavaliação.

### **2. Os princípios**

A autoavaliação define-se como um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e à melhoria da qualidade das organizações escolares. A Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, defende um sistema duplo de avaliação, que inclui a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sendo esta obrigatória e articulada com a primeira.

Tendo como referência os termos de análise constantes no Artigo 6.º, da Lei n.º 31/2002, a autoavaliação baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Avaliação do «grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas»;

- b)** Avaliação do «desempenho dos órgãos de administração do Agrupamento, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo e a gestão de recursos»;
- c)** Avaliação do «nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos»;
- d)** Avaliação do «sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens»;
- e)** Promoção «de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa».

### **3. Os objetivos**

Tendo em conta o objeto da autoavaliação para o ciclo 2021/2023 e considerando que a avaliação da escola se «desenvolve de forma sistemática e permanente» (Lei n.º 31/2002) e que «os processos de avaliação devem ser contínuos e estáveis desencadeando uma reflexão sistemática sobre o seu impacto nos processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas» (IGEC), os objetivos da autoavaliação são os seguintes:

- a)** Reforçar os processos de melhoria dos resultados académicos, nomeadamente, através da identificação rigorosa dos fatores internos que condicionam o sucesso dos alunos e da definição de metas quantificadas quanto aos resultados a atingir, constituindo-se como referenciais de ação dos docentes;
- b)** Valorizar os processos educativos individuais e coletivos, consolidando práticas de articulação curricular, de observação e de partilha de aulas, de forma a proporcionar o desenvolvimento profissional e a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem;
- c)** Possibilitar à comunidade educativa um melhor conhecimento sobre si e a sua organização, reforçando as boas práticas existentes e melhorando as que ainda podem ser melhoradas, em benefício de todos os seus membros;
- d)** Aprofundar a autoavaliação enquanto processo mais organizado e mais participado, envolvendo a comunidade educativa na consecução destes objetivos, através da sensibilização dos seus membros e da valorização do seu papel em todo o processo educativo.

#### **4. O modelo**

Uma vez que a avaliação externa se articula com a autoavaliação da escola, o modelo institucional de autoavaliação do Agrupamento tem como referência o modelo de avaliação externa da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC). Este baseia-se em quatro domínios (Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados) e respetivos campos de análise e indicadores.

#### **5. O objeto**

Após a análise de documentos da autoavaliação e da avaliação externa do Agrupamento, o CP determina que as áreas que serão objeto da autoavaliação e de posterior intervenção são as que a seguir se apresentam:

##### **5.1. Domínio: Autoavaliação**

###### **5.1.1. Desenvolvimento**

###### **a. Organização e sustentabilidade da autoavaliação**

###### **Indicadores de avaliação:**

- procedimento sistemático de autoavaliação da escola;
- articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de auto-avaliação que ocorrem na escola;
- auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa.

###### **b. Planeamento estratégico da autoavaliação**

###### **Indicadores de avaliação:**

- adequação da autoavaliação à realidade da escola;
- centralidade do processo de ensino e aprendizagem;
- existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da auto-avaliação com a comunidade educativa.

###### **5.1.2. Consistência e impacto**

###### **a. Consistência das práticas de autoavaliação**

###### **Indicadores de avaliação:**

- abrangência do processo de recolha de dados;
- rigor do processo de análise dos dados;
- melhoria contínua do processo de auto-avaliação;
- monitorização e avaliação das ações de melhoria.

## **b. Impacto das práticas de auto-avaliação**

### **Indicadores de avaliação:**

- evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola;
- evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular;
- evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem,
- evidências da autoavaliação na melhoria na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto;
- evidências do contributo da auto-avaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afectação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte);

### **Fontes:**

- Documentos Orientadores
- Documentos do trabalho de autoavaliação divulgados à Comunidade Educativa
- Inquéritos
- Convocatórias/Atas
- Grelhas de recolha de informação
- Programa INOVAR
- Plataforma TEAMS
- Relatórios
- Informação publicada na página do Agrupamento
- Email institucional

## **5.2. Domínio: Liderança e gestão**

### **5.2.1. Visão e estratégia**

#### **a. Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens**

##### **Indicadores de avaliação:**

- definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,
- visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadoras de ação.

#### **b. Documentos orientadores da escola**

##### **Indicadores de avaliação:**

- clareza e coerência entre os documentos orientadores da acção da escola;
- clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projecto educativo;

- relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

### **5.2.2. Liderança**

#### **a. Mobilização da comunidade educativa**

##### **Indicadores de avaliação:**

- orientação da ação para o cumprimento das metas e objectivos educacionais;
- motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos;
- incentivo à participação na escola dos diferentes atores educativos;
- valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias;

#### **b. Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens**

##### **Indicadores de avaliação:**

- incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras;
- avaliação da eficácia dos projectos, parcerias e soluções;
- parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos, e promovam, assim, a qualidade das aprendizagens;

### **5.2.3. Gestão**

#### **a. Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos**

##### **Indicadores de avaliação:**

- existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas;
- flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas;
- existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios de aplicação de medidas disciplinares aos alunos;
- envolvimento dos alunos na vida da escola.

#### **b. Ambiente escolar**

##### **Indicadores de avaliação:**

- promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem;
- promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico,
- promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.

### **c. Organização, afetação e formação dos recursos humanos**

#### **Indicadores de avaliação:**

- distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos;
- gestão dos recursos humanos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar;
- gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa;
- práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.

### **d. Organização e afetação dos recursos materiais**

#### **Indicadores de avaliação:**

- opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens;
- opções tomadas tendo em conta as necessidades e expectativas de todas as crianças e alunos;
- opções monitorizadas e ajustadas quando necessário.

### **e. Comunicação interna e externa**

#### **Indicadores de avaliação:**

- diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa,
- rigor no reporte de dados às entidades competentes;
- adequação da informação ao público-alvo;
- acesso à informação da escola pela comunidade educativa;
- divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos,

#### **Fontes:**

- Documentos Orientadores
- Documentos do trabalho de autoavaliação divulgados à Comunidade Educativa
- Inquéritos
- Convocatórias/Atas
- Grelhas de recolha de informação
- Programa INOVAR
- Plataforma TEAMS

- Relatórios
- Informação publicada na página do Agrupamento
- Email institucional

### **5.3. Domínio: Prestação do serviço educativo**

#### **5.3.1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos**

##### **a. Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos**

###### **Indicadores de avaliação:**

- promoção da autonomia e responsabilidade individual;
- promoção da participação e envolvimento na comunidade;
- promoção de uma atitude de resiliência;
- promoção da assiduidade e pontualidade.

##### **b. Apoio ao bem-estar de crianças e alunos**

###### **Indicadores de avaliação:**

- atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social;
- medidas de prevenção e protecção de comportamento de risco;
- reconhecimento e respeito pela diversidade;
- medidas de orientação escolar e profissional;

#### **5.3.2. Oferta educativa e gestão curricular**

##### **a. Oferta educativa**

###### **Indicadores de avaliação:**

- respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação de apoio à família;
- adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente;
- práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva;
- integração curricular de atividades culturais, científicas e desportivas.

##### **b. Inovação curricular e pedagógica**

**Indicadores de avaliação:**

- iniciativas de inovação curricular;
- iniciativas de inovação pedagógica;
- definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo.

**c. Articulação curricular****Indicadores de avaliação:**

- articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular;
- articulação com as atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família;
- projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

**5.3.3. Ensino/Aprendizagem/Avaliação****a. Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso****Indicadores de avaliação:**

- estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa;
- recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais;
- estratégias para a manutenção de ambiente de sala de aula propício à aprendizagem.

**b. Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos****Indicadores de avaliação:**

- medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e alunos;
- ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos;
- práticas de promoção de excelência escolar;
- medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.

**c. Avaliação para e das aprendizagens****Indicadores de avaliação:**

- diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades;

- aferição de critérios e instrumentos de avaliação;
- qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias,
- utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.

#### **d. Recursos educativos**

##### **Indicadores de avaliação:**

- utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, centro de recursos educativos);
- adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos;
- rentabilização do centro de apoio à aprendizagem.

#### **e. Envolvimento das famílias na vida escolar**

##### **Indicadores de avaliação:**

- diversidade de formas de participação das famílias na escola;
- eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.

### **5.3.4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva**

#### **a. Mecanismos de autorregulação**

##### **Indicadores de avaliação:**

- consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo;
- contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva.

#### **b. Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo**

##### **Indicadores de avaliação:**

- consistência das práticas de regulação por pares;
- formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva;
- partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes;
- reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas,
- contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva.

### **c. Mecanismos de regulação pelas lideranças**

#### **Indicadores de avaliação:**

- consistência das práticas de regulação pelas lideranças,
- contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva.

#### **Fontes:**

- Documentos Orientadores
- Documentos do trabalho de autoavaliação divulgados à Comunidade Educativa
- Inquéritos
- Convocatórias/Atas
- Grelhas de recolha de informação
- Programa INOVAR
- Plataforma TEAMS
- Relatórios
- Informação publicada na página do Agrupamento
- Email institucional

## **5.4. Domínio: Resultados**

### **5.4.1. Resultados académicos dos diferentes ciclos e ofertas de ensino**

#### **a. Resultados do ensino básico geral: Indicadores de avaliação:**

- percentagem dos alunos da escola que concluiu o 1º ciclo até 4 anos após a entrada no 1º ciclo;
- percentagem dos alunos da escola que concluiu o 2º ciclo até 2 anos após a entrada no 5º ano;
- percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3º ciclo;
- percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.

#### **b. Resultados do ensino secundário científico-humanístico**

##### **Indicadores de avaliação:**

- percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.

#### **c. Resultados do ensino secundário profissional:**

##### **Indicadores de avaliação:**

- percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até 3 anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3º ciclo.

**d. Resultados de outras ofertas formativas:**

**Indicadores de avaliação:**

- taxas de conclusão de outras ofertas dentro do número de anos previsto;
- percentagem de alunos certificados (totalmente) em cursos de educação e formação de adultos, face aos que iniciaram a oferta.

**e. Resultados para a equidade, inclusão e excelência**

**Indicadores de avaliação:**

- resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados;
- resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;
- resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência;
- assimetrias internas dos resultados.

**5.4.2. Resultados sociais**

**a. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades**

**Indicadores de avaliação:**

- atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos;
- participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania;
- participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola;
- percentagem de alunos retidos por faltas.

**b. Cumprimento das regras e disciplina**

**Indicadores de avaliação:**

- percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias;
- normas e códigos de conduta,
- formas de tratamento dos incidentes disciplinares.

**c. Solidariedade e cidadania**

**Indicadores de avaliação:**

- trabalho voluntário;
- ações de solidariedade;
- ações de apoio à inclusão;
- ações de participação democrática.

**d. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos**

**Indicadores de avaliação:**

- inserção académica dos alunos,
- inserção profissional dos alunos;
- inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar;

**5.4.3. Reconhecimento da comunidade**

**a. Grau de satisfação da comunidade educativa**

**Indicadores de avaliação:**

- perceção dos alunos acerca da escola;
- perceção dos encarregados de educação acerca da escola;
- perceção que outras entidades da comunidade têm acerca da escola.

**b. Valorização dos sucessos dos alunos**

**Indicadores de avaliação:**

- iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos;
- iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais.

**c. Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente**

**Indicadores de avaliação:**

- reconhecimento por parte da sociedade local e social;
- envolvimento da escola em iniciativas locais;
- disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para atividades da comunidade;
- participação de adultos em ofertas de formação e educação.

**Fontes:**

- Documentos Orientadores
- Documentos do trabalho de autoavaliação divulgados à Comunidade Educativa

- Inquéritos
- Convocatórias/Atas
- Grelhas de recolha de informação
- Programa INOVAR
- Plataforma TEAMS
- Relatórios
- Informação publicada na página do Agrupamento
- E-mail institucional

## **6. A metodologia**

A metodologia e as estratégias do processo de autoavaliação são as seguintes:

- a) Implementação do Plano de Melhoria do Ciclo avaliativo anterior;
- b) Recolha de informação – aplicação de inquéritos aos diferentes universos da comunidade educativa;
- c) Análise dos resultados dos inquéritos aplicados;
- d) Análise documental e estatística;
- e) Definição de prioridades;
- f) Discussão dos resultados dos campos de análise avaliados;
- g) Identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria;
- h) Apresentação das propostas de melhoria decorrentes do processo de autoavaliação;
- i) Elaboração do relatório de autoavaliação;
- j) Apreciação do relatório pelos órgãos competentes;
- k) Divulgação do relatório à comunidade educativa.

## 7. O cronograma do plano de trabalho da equipa de autoavaliação

| <b>Ano letivo 2021-2022</b><br><b>PROCESSO</b>                                                   | <b>JANEIRO</b> | <b>FEVEREIRO</b> | <b>MARÇO</b> | <b>ABRIL</b> | <b>MAIO</b> | <b>JUNHO</b> | <b>JULHO</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Implementação do Plano de Melhoria do Ciclo avaliativo anterior                                  |                |                  |              |              |             |              |              |
| Recolha de informação – aplicação de inquéritos aos diferentes universos da comunidade educativa |                |                  |              |              |             |              |              |
| Análise dos resultados dos inquéritos aplicados                                                  |                |                  |              |              |             |              |              |
| Análise documental e estatística                                                                 |                |                  |              |              |             |              |              |
| Definição de prioridades                                                                         |                |                  |              |              |             |              |              |

| <b>Ano letivo 2021-2022</b><br><b>PROCESSO</b>           | <b>OUTUBRO</b> | <b>NOVEMBRO</b> | <b>DEZEMBRO</b> | <b>JANEIRO</b> | <b>FEVEREIRO</b> | <b>MARÇO</b> | <b>ABRIL</b> | <b>MAIO</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|--------------|--------------|-------------|
| Discussão dos resultados dos campos de análise avaliados |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |
| Identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria      |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |
| Apresentação das propostas de melhoria                   |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |
| Elaboração do relatório de autoavaliação                 |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |
| Apreciação do relatório pelos órgãos competentes         |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |
| Divulgação do relatório à comunidade educativa           |                |                 |                 |                |                  |              |              |             |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 10 de fevereiro de 2022.