

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL



**[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO SUCESSO ACADÉMICO
1.º PERÍODO 2020-2021]**

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO

1.º Período

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO	8
2.1. Educação Pré-escolar.....	8
.....	9
2.2. 2.º Ciclo.....	11
2.3. 3º Ciclo.....	13
2.4. Ensino Secundário	16
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	19
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	20
3.2. Departamento do 1.º ciclo.....	21
3.3. Departamento de Português	21
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras.....	22
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	23
3.6. Departamento de Ciências Experimentais.....	24
3.7. Departamento de Matemática	25
3.8. Departamento de Expressões e Tecnologias	26
3.9. Departamento de Educação Especial	27
4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	27
5. CONCLUSÃO.....	29
6. ANÁLISE SWOT.....	29

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado pelo Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração do presente relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatórios da análise da avaliação interna e externa do ano letivo 2018-2019; Relatórios RIPA e REPA 2019; Relatório do Plano Anual de Atividades 2018-2019 e Plano de Ação Estratégica 2018-2020.

Ao longo do primeiro período foi dada continuidade aos projetos já em desenvolvimento e implementados novos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

- Continuação da implementação do Plano de Ação Estratégica - Para a Melhoria das Aprendizagens - 2018/2020, no âmbito do Projeto “Portugal 2020” (aprovado pela Direção Geral da Educação), que visa a conceção de planos de ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens, que incluam medidas focadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, promovendo um trabalho colaborativo entre docentes, bem como reforçar as medidas relativas à gestão da indisciplina. No âmbito deste Plano, dirigido aos diferentes ciclos, continuaram a desenvolver-se ou foram implementadas as seguintes medidas de promoção do sucesso educativo:
- O Plano Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) que visa a melhoria/promoção dos resultados escolares a nível nacional;
- Desenvolvimento das medidas:

Medida 1: “*Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos*”

Meta – Diminuir a taxa de retenção de 2º ano, em 2019-2020, para 3%,

(Esta medida tem como público alvo os dois primeiros anos do 1º ciclo).

Medida 3: “*1, 2, 3 experiência*” (matemática)

Meta - Melhorar o sucesso dos alunos em 5 pontos relativamente à avaliação do 1º período. Esta medida destinada aos alunos do 2º ciclo;

Medida 4: “*Oficina de Inglês e Português no 2º e 3º ciclos*”, medida destinada às turmas de 2º e 3º ciclo, e que funcionará ao abrigo do ponto 6 do art.º 13.º do Despacho normativo nº10-B/2018, de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita, organizando-se o horário das turmas para que exista um tempo semanal simultâneo de Português e de Língua(s) Estrangeira(s) desdobrando-se, nesse tempo, os alunos da turma.

Meta - em ambas as áreas curriculares, será “Melhorar em 5 pontos os resultados da Oralidade e Produção Escrita a partir dos resultados da avaliação inicial, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida”;

Medida 5: “*Oficinas do Ensino Secundário*”, medida destinada aos alunos do ensino secundário nas disciplinas sujeitas a avaliação externa no 11º e 12º anos,

Meta – Melhorar a qualidade do sucesso dos alunos em 0,5 valores da avaliação inicial para o 3º período de avaliação;

- Coadjuvação em todas as turmas do 1.º ciclo, por um docente em mobilidade, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de um tempo letivo, na componente não letiva de estabelecimento, para trabalho colaborativo, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação sequencial (2.º, 6.º e 8.º ano) do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE), em parceria com a Câmara Municipal de Bragança e que visa contribuir para a redução do insucesso e do abandono escolar no Concelho de Bragança;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, nos 1.º, 2.º, 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2º e 3º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, no 1.º ciclo e nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos:
- No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
- Inspir@rte de Artes e de Expressões nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos;
- Constituição de um Complemento à Educação Artística, para o 2º ciclo, denominada Oficina de Música;

Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico no final do ano letivo 2018-2019 e que continuam em implementação:

- Implementação de tempos letivos de 50 minutos;
- Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
- Existência de um tempo semanal (50') simultâneo de Português e Inglês, nas turmas de 2.º e 3.º ciclo, dividindo-se, nesse tempo, os alunos numa lógica de trabalho de oficina designado por Oficina de Português e Oficina de Inglês;
- Realização de reuniões de articulação horizontal e vertical (interciclos), no âmbito do trabalho colaborativo para: análise comum de resultados escolares e dos relatórios RIPA e REPA, metas e perfis de aprendizagem; elaboração de testes de avaliação inicial no 1.º ciclo e de materiais pedagógicos; planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular e da disciplina de Inglês para o 1.º ciclo; e partilha de práticas promotoras de sucesso educativo;
- Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
- Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
- Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50'), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;
- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção:
- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática:
 - No 1.º ciclo abrange os alunos de 1.º e 2.º anos;
 - No 2.º ciclo nas disciplinas de Português (1x50'), Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português, Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- O Departamento da Educação Especial com a sua equipa de docentes especializados procurou dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

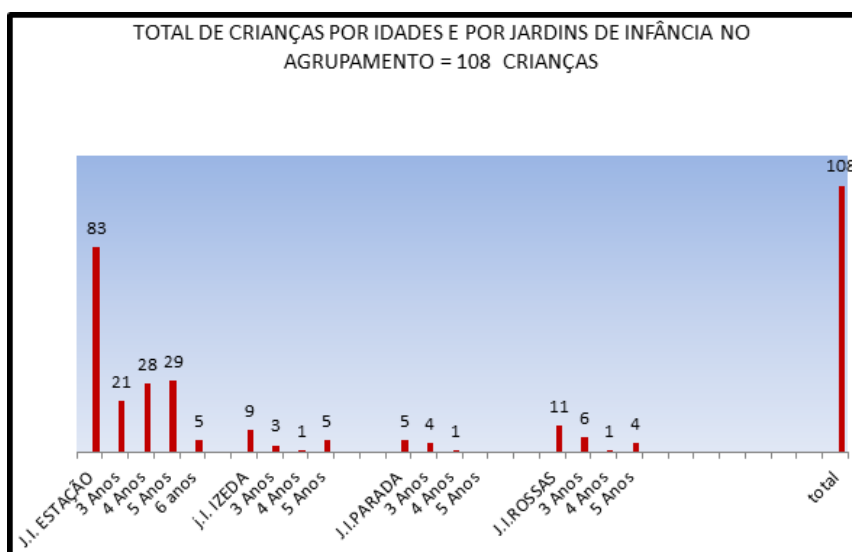
- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação com o currículo e as atividades letivas, projetos de promoção da leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares, através da dinamização de atividades livres de carácter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

No que se refere ao número de alunos abrangidos, durante o 1.º período, pelo Dec. Lei nº 54/2018, é a seguinte a sua distribuição:

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	1	0	0	108	1
1.º CICLO	10	9	1	20	243	8,2%
2.º CICLO	31	11	3	45	153	29,4 %
3.º CICLO	24	24	4	52	187	27,8%
E. Secundário	31	4	3	38	181	20,9%

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-escolar



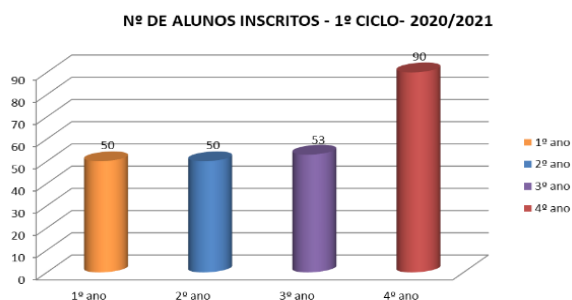
Numa primeira avaliação, verifica-se que este ano letivo estão inscritas 108 crianças, distribuídas pelos quatro Jardins de Infância deste agrupamento: J.I. Estação com 83 crianças, J.I. Izeda com 9 crianças, J.I. Parada com 5 crianças, J.I. Rossas 11 crianças, pelas seguintes faixas etárias: 34 de crianças de três anos de idade, 31 de quatro anos, 38 de cinco anos e 5 com seis anos de idade.

Foram avaliadas 96 crianças dado que 12 não estiveram presentes por vontade expressa dos encarregados de educação e uma criança foi abrangida pelas medidas universais consignadas no Decreto Lei nº 54/2008. A avaliação respondeu aos critérios de avaliação da educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos foram positivos, neste primeiro período, em quase todas as Áreas de Conteúdo. De referir, no entanto, que a Área da Expressão e Comunicação apresenta um défice a nível da motricidade global nalgumas crianças, de todas as idades e o Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita continua a apresentar resultados insatisfatórios. Estes resultados têm vindo a verificar-se em anos anteriores, esta Área é aquela onde se observa o maior número de apoios socioeducativos e especializados (terapia da fala), sendo que 8 crianças são acompanhadas pela Equipa de Intervenção Precoce. Também se verifica um défice na Área de Formação Pessoal e Social no que respeita à autonomia.

Neste sentido, de modo a facilitar este percurso do desenvolvimento da linguagem e a corrigir eventuais desvios, cada educador continuará a privilegiar atividades e estratégias que estimulem as produções orais e a consciência fonológica, sempre que necessário, com a colaboração da Equipa Local em Intervenção Precoce em Infância (ELIPI) ou de técnicos especializados e do Projeto Percursos da Linguagem, desenvolvido pela terapeuta da fala Nádia Afonso e a psicóloga Catarina Maria. Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelam interesse e gosto em aprender e em participar nas atividades e projetos em desenvolvimento. Os Encarregados de Educação estão envolvidos na interação escola/família.

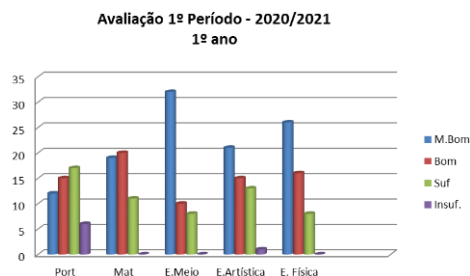
2.2. 1º Ciclo



Total de alunos inscritos no Agrupamento: **243**

Número de alunos avaliados: **243**

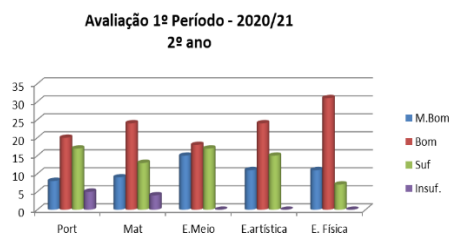
1º ANO	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	E. ART.	%	E.FÍS	%
M. BOM	12	24	19	38	32	64	21	42	26	52
BOM	15	30	20	40	10	20	15	30	16	32
SUF.	17	34	11	22	8	16	13	26	8	16
INSUF.	6	12	0	0	0	0	1	2	0	0
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100



Ao nível de 1.º ano verifica-se que a:

- Português, **44 alunos (88%)** obtiveram resultados positivos;
- Matemática, Estudo do Meio e Educação Física, **50 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos;
- Educação Artística, **49 alunos (98%)** obtiveram resultados positivos.

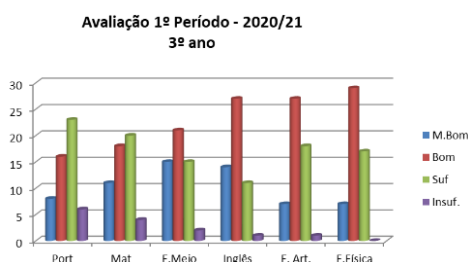
2º ANO	PORT	%	MAT.	%	E.M.	%	E. ART.	%	E.FÍS	%
M. BOM	8	16	9	18	15	30	11	22	11	22,4
BOM	20	40	24	48	18	36	24	48	31	63,3
SUF.	17	34	13	26	17	34	15	30	7	14,3
INSUF.	5	10	4	8	0	0	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	49*	100



Ao nível de 2.º ano verifica-se que a:

- Português, **45 alunos (90%)** obtiveram resultados positivos;
- Matemática, **46 alunos (92%)** obtiveram resultados positivos;
- Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física **49 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.

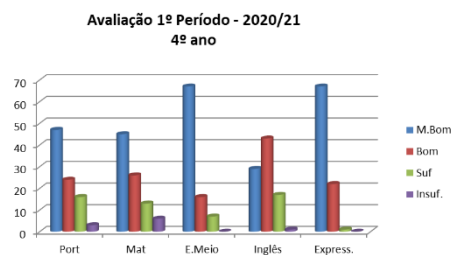
3º ANO	POR	%	MAT.	%	E.M	%	ING	%	E. A	%	E.Fís	%
M. BOM	8	15,1	11	20,8	15	28,3	14	26,4	7	13,2	7	13,2
BOM	16	30,2	18	34,0	21	39,6	27	50,9	27	50,9	29	54,7
SUFIC.	23	43,4	20	37,7	15	28,3	11	20,8	18	34,0	17	32,1
INSUF.	6	11,3	4	7,5	2	3,8	1	1,9	1	1,9	0	0
TOTAL	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100



Ao nível de 3.º ano verifica-se que a:

- Português, **47 alunos (88,7%)** obtiveram resultados positivos;
- Matemática, **49 alunos (92,5%)** obtiveram resultados positivos;
- Estudos do Meio, **51 alunos (96,2%)** obtiveram resultados positivos;
- Inglês e Educação Artística, **52 alunos (98,1%)** obtiveram resultados positivos;
- Educação Física, **53 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.

4º ANO	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	INGL.	%	EXPR.	%
M. BOM	47	52,2	45	50	67	74,4	29	32,2	67	74,4
BOM	24	26,7	26	28,9	16	17,8	43	47,8	22	24,5
SUF.	16	17,8	13	14,4	7	7,8	17	18,9	1	1,1
INSUF.	3	3,3	6	6,7	0	0	1	1,1	0	0
TOTAL	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100



Ao nível de 4.º Ano verifica-se que a:

- Português, **87 alunos (96,7%)** obtiveram resultados positivos;
- Matemática, **84 alunos (93,3%)** obtiveram resultados positivos;
- Estudo do Meio e Expressões, **90 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos;
- Inglês, **89 alunos (98,9)** obtiveram resultados positivos.

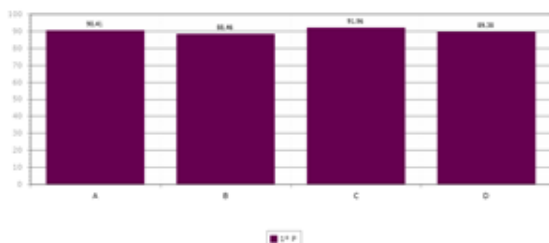
QUADRO SÍNTESE:

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	TAXA DE SUCESSO
1º ANO	50	1	2		97,2
2º ANO	50	5	3	1	96,4
3º ANO	53	3	2		95,6
4º ANO	90	1	2		97,8
TOTAL	243	10	9	1	

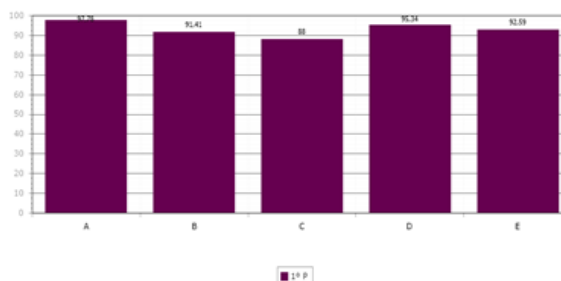
Dos **243** alunos que foram avaliados no 1º ciclo e considerando a média das disciplinas com avaliação, podemos concluir que todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso superior a 95%, onde se evidencia o quarto ano com 97,8%.

De salientar que: **10** alunos foram abrangidos pelas medidas universais; **9** alunos foram abrangidos pelas medidas seletivas e **1** aluna foi abrangida pelas medidas adicionais.

2.2. 2.º Ciclo



Percentagem de positivas por turma – 5.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 6.º ANO

5.º Ano – foram avaliados 60 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 20 alunos (Medidas Universais - 15; Medidas Seletivas - 5). A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano, com exceção da turma B, situa-se nos 90%.

6.º Ano - foram avaliados 93 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 25 alunos (Medidas Universais - 16; Medidas Seletivas - 6; Medidas Adicionais - 3). Relativamente à percentagem de sucesso, com exceção da turma C, todas as turmas superaram os 90% de níveis positivos.

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMRC
5.º A	75.00	87.50	62.50	100	87.50	100	100	100	100	100
5.º B	75.00	80.00	86.67	73.33	75.00	93.75	100	100	100	100
5.º C	85.00	85.00	85.00	75.00	90.00	100	100	100	100	100
5.º D	87.50	87.50	68.75	62.50	87.50	100	100	100	100	100
% Positivas	83.05	84.74	77.97	74.57	84.99	98.33	100	100	100	100
Média Global	3.41	3.34	3.02	3.05	3.20	3.37	3.43	3.60	3.67	4.16

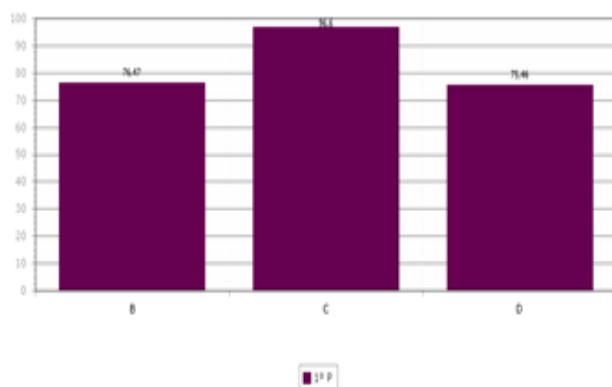
Salienta-se a elevada percentagem de sucesso na turma C, dado que, com exceção de matemática, as restantes disciplinas superaram os 85%. A média global é superior a três em todas as disciplinas. Globalmente, a percentagem de positivas supera os 75%, em todas as disciplinas.

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

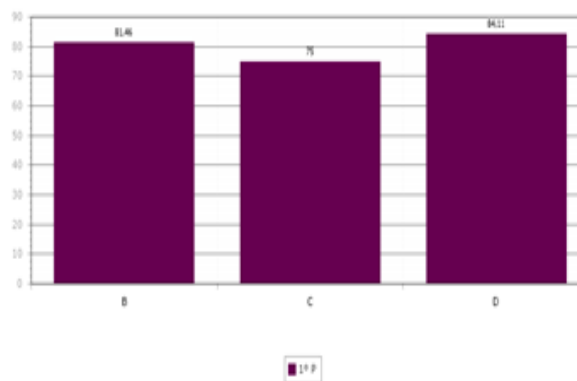
	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMRC
6.º A	100	100	80.00	100	100	100	100	100	100	100
6.º B	95.00	65.00	85.00	80.00	85.00	100	100	100	100	100
6.º C	77.22	77.22	77.22	90.91	95.45	86.36	100	-	-	100
6.º D	100	79.17	95.83	83.33	95.83	100	100	100	100	100
6.º E	86.36	77.27	77.27	86.36	100	100	100	100	100	100
% Positivas	90.21	76.35	83.88	87.10	94.62	96.78	100	100	100	100
Média Global	3.42	3.11	3.29	3.23	3.33	3.49	3.45	3.86	3.75	3.84

Globalmente, todas as turmas tiveram um registo de sucesso muito favorável. Com percentagens elevadas de níveis positivos evidenciam-se as turmas A e D. A turma C ficou aquém das restantes. Destacam-se as elevadas percentagens de positivas, em quase todas as disciplinas, bem como as respetivas médias globais. Na turma C, nas disciplinas de Educação Musical e Educação Física, os alunos não foram avaliados devido ao número reduzido de aulas, resultante da colocação tardia dos docentes.

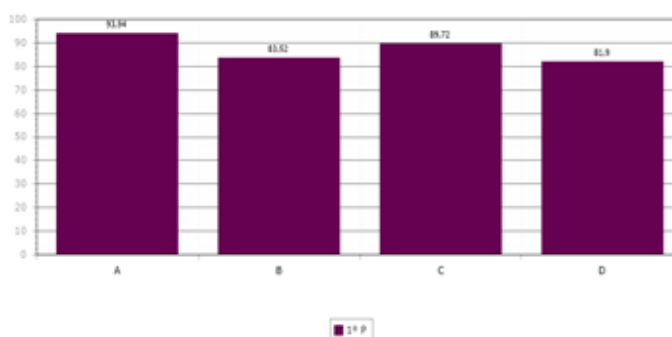
2.3. 3º Ciclo



Percentagem de positivas por turma – 7.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 8.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 9.º ANO

7.º - Ano - foram avaliados 61 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 16 alunos (Medidas Universais - 9; Medidas Seletivas – 6 e Medidas Adicionais -1).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 75%.

A turma C apresenta percentagem de sucesso aproximadamente de 97%.

8.º Ano - foram avaliados 60 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 15 alunos (Medidas Universais - 4; Medidas Seletivas – 10 e Medidas Adicionais - 1).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores que variam entre os 75% e os 84%.

9.º Ano - foram avaliados 66 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 21 alunos (Medidas Universais - 11; Medidas Seletivas – 8 e Medidas Adicionais -2).

Somente a turma A superou a barreira dos 90% de níveis positivos, a turma C ficou próxima deste valor, as turmas B e D registaram valores próximos dos 84% e 82%, respetivamente.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.
7.ºB	63.16	73.68		94.74	52.63	*	42.11	52.63	89.47	78.95	100	100	100
7.ºC	94.74	94.74	94.74		94.74	*	94.74	94.74	94.74	100	100	100	100
7.ºD	52.63	45.00	90.00		80.00	*	40.00	75.00	75.00	80.00	100	100	100
% de Positivas	70.18	70.69	92.31	94.74	75.86	*	58.62	74.14	86.21	86.21	100	100	100
Média Global	2.95	3.10	3.44	3.68	3.29	*	2.91	3.03	3.31	3.26	3.90	4.41	3.29

A percentagem de positivas tem valores acima dos 70% em todas as disciplinas. A média global não atingiu nível positivo em português e matemática. Regista-se, ainda que as disciplinas de inglês na turma D e matemática nas turmas B e D não atingiram 50% de níveis positivos.

Destaca-se pela positiva a turma C com percentagem de níveis positivos a todas as disciplinas superiores a 94%.

*os alunos não foram avaliados a geografia devido ao número reduzido de aulas lecionadas.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.
8.ºB	73.68	68.42		78.95	73.68	*	73.68	57.89	78.95	94.74	100	100	100
8.ºC	52.94	56.25		70.59	76.47	*	58.82	70.59	75.00	76.47	100	100	100
8.ºD	72.73	*	77.27		77.27	*	63.64	83.33	66.67	95.45	100	100	100
% de Positivas	67.24	62.86	77.27	75.00	75.86	*	65.52	70.69	77.19	89.66	100	100	100
Média Global	2.90	2.89	3.18	3.25	3.03	*	2.97	2.93	3.12	3.28	3.76	3.87	3.67

A percentagem de positivas apresenta valores abaixo dos 90% na maioria das disciplinas. A média global não atingiu nível positivo em quatro disciplinas (português, inglês, matemática e ciências naturais).

Na turma C foi onde se registaram percentagens mais baixas de sucesso.

*os alunos não foram avaliados a geografia em todas as turmas, devido ao número reduzido de aulas lecionadas e a inglês na turma D por falta de elementos de avaliação.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.
9.º A	83.33	100	100		100	*	100	83.33	66.67	100	100	100	100
9.º B	61.11	*		83.33	50.00	*	77.78	83.33	83.33	100	100	100	100
9.º C	75.00	*		95.00	95.00	90.00	73.68	100	90.00	80.00	90.00	100	100
9.º D	76.19	*	90.48		85.71	80.95	71.43	61.90	76.19	90.48	80.95	90.91	100
% de Positivas	72.31	100	92.59	89.47	80.00	85.37	76.56	81.54	81.54	90.77	90.77	97.83	100
Média Global	2.89	3.17	3.19	3.63	3.05	3.24	3.00	3.06	3.06	3.12	3.88	3.87	3.65

Todas as disciplinas registaram percentagens de positivas acima dos 72%. A disciplina de português foi a única que teve média global inferior a três.

*os alunos não foram avaliados a geografia nas turmas A e B e a inglês nas turmas B, C e D, devido ao número reduzido de aulas lecionadas.

2.4. Ensino Secundário

QUADRO 1 - 10.º Ano - 1.º Período

Disciplina	10.ºA			10.ºB			10.ºC			10.ºC1		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	18	13,7	94,4	12	10,1	41,7	5	12,2	80	13	9,9	53,9
Ing.	18	15,9	88,9	10	10,4	30	3	17,7	100	11	10,3	45
Esp.	---	---	---	2	15,0	100	2	14,5	100	2	11,0	100
Fil.	18	a)	---	12	a)	---	5	a)	---	13	a)	---
E. Fís.	18	15,3	100	12	16,1	100	4	16,3	100	13	13,5	84,6
Mat. A	18	12,6	88,9	12	10,3	50	5	14,0	80	---	---	---
F.Q. A	18	13,6	94,4	12	10,7	50	5	14,2	100	---	---	---
B.G.	18	14,3	100	12	11,0	50	---	---	---	---	---	---
G. Desc.	---	---	---	---	---	---	5	16,2	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11	9,9	45,5
Geog. A	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11	10,6	45,5
Lit. Port.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11	10,6	72,2
MÉDIA	14,4			12,0			14,8			11,2		

a) Os alunos não foram avaliados devido ao número reduzido de aulas lecionado.

QUADRO 2 - 11.º Ano - 1.º Período

Disciplina	11.ºA			11.ºB			11.ºB1		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	15	14,3	86,6	4	11,7	100	11	11,6	100
PLNM	1	16,0	100	---	---	---	---	---	---
Ing.	15	16,3	100	3	a)	---	10	a)	---
Esp.	1	15,0	100	1	14,0	100	1	17,0	100
Fil.	16	14,7	76	4	11,5	75	11	12,1	63,6
E. Fís.	16	17,8	100	4	15,1	100	11	15,1	100
Mat. A	16	13,7	81,3	4	14,0	100	---	---	---
F.Q. A	17	14,4	94,1	4	12,5	100	---	---	---
B.G.	16	14,9	93,8	---	---	---	---	---	---
G. Desc.	---	---	---	4	16,0	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	11	11,2	81,8
Geog. A	---	---	---	---	---	---	11	12,4	90,9
Lit. Port.	---	---	---	---	---	---	11	12,6	100
MÉDIA	15,3			13,7			12,5		

a) Os alunos não foram avaliados devido ao número reduzido de aulas lecionado.

QUADRO 3 - 12.º Ano - 1.º Período

	12.ºA			12.ºB			12.ºC		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	14	13,6	92,9	12	12,9	83	12	12,6	91,7
Ed.Fís.	14	16,0	100	12	16,6	100	12	16,8	100
Mat. A	14	12,4	64,3	12	13,1	75	---	---	---
Biologia	11	15,1	100	5	12,8	100	---	---	---
Física	3	17,7	100	7	16,3	100	---	---	---
A.I.B.	14	17,4	100	5	16,2	100	12	16,8	100
Hist. A	---	---	---	---	---	---	12	13,6	91,7
Geog. C	---	---	---	---	---	---	12	a)	---
MÉDIA		15,1			14,7			14,9	

a) Os alunos não foram avaliados devido ao número reduzido de aulas lecionado.

Quadro Comparativo 4 – Médias do 1.º Período em 2019/20 e 2020/21

		2019 / 2020				2020 / 2021			
		Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média
10.º	C. e Tecnologias	28	13,5	44	12,7	35	13,7	48	13,1
	Humanidades	16	11,3			13	11,2		
11.º	C. e Tecnologias	31	13,0	46	13,1	21	14,5	32	13,8
	Humanidades	15	13,1			11	12,5		
12.º	C. e Tecnologias	40	15,4	58	15,5	26	14,9	38	14,9
	Humanidades	13	14,0			12	14,9		
	Artes Visuais	5	17,0			---	---		
Total de alunos		148				118			

Quadro Comparativo 5 – Percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores – 1.º Período em 2019/20 e 2020/21

	2019 / 2020	2020 / 2021
10.º	Em 28 avaliações, 6 são de 100%.	Em 27 avaliações, 10 são de 100%.
11.º	Em 25 avaliações, 8 são de 100%.	Em 23 avaliações, 14 são de 100%.
12.º	Em 23 avaliações, 18 são de 100%.	Em 16 avaliações, 10 são de 100%.

Notas:

- O número total de alunos diminuiu de 148 para 118;
- No 10.º ano, o número de alunos aumentou; no 11.º e 12.º ano, o número de alunos diminuiu;
- No 10.º e 11.º ano, a média global aumentou; no 12.º ano, a média global diminuiu;
- No 10.º e 11.º ano, há uma subida na percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores e na média global; no 12.º ano, diminuiu a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

CONCLUSÕES

No ensino secundário regular foram avaliados 118 alunos e no ensino profissional 63 alunos. As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas ao ensino regular dado que o ensino profissional é avaliado pelo sistema de módulos.

No 10.º Ano foram avaliados **48 alunos**: 14 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 12; Medidas Seletivas – 1; Medidas Adicionais – 1).

- Em 27 avaliações, apenas 10 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.
- Todas as turmas obtêm 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores às disciplinas de Educação Física e Espanhol.
- Na turma A, Ciências e Tecnologias, as percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se acima dos 88% e todas as disciplinas têm uma média superior a 12 valores. É a turma que apresenta o segundo melhor desempenho com uma média global de 14,4 valores.
- A turma B, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 12,0 valores. Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 10 valores. A percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores, nas disciplinas de português e inglês, é inferior a 50%.
- Na turma C/C1, o grupo de alunos da área de Ciências e Tecnologias apresenta uma média global de 14,8 valores. Em todas as disciplinas a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 80% e 100% e a média das disciplinas é superior a 12 valores. É o grupo que evidencia o melhor desempenho com 5 avaliações de 100% de classificações acima dos 10 valores. O grupo de alunos da área de Línguas e Humanidades, apresenta uma média global de 11,2 valores. Nas disciplinas de inglês, história A e geografia A, a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é inferior a 50%. Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 10 valores. É o grupo que apresenta o desempenho mais baixo.
- Nas turmas de 10.º ano, os alunos não foram avaliados à disciplina de filosofia devido ao número reduzido de aulas lecionado.

No 11.º Ano foram avaliados **32 alunos**: 6 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 5; Medidas Adicionais – 1).

- Em 23 avaliações, apenas 14 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 6 avaliações estão acima de 80% e não se registam percentagens de avaliações inferiores a 60%.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 15,3 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se acima de 75 % e as médias das disciplinas são todas superiores a 13 valores. É a turma com melhor desempenho.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos da área de Ciências e Tecnologias apresenta uma média de 13,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto na disciplina de filosofia onde é de 75 %. As médias das disciplinas são todas superiores a 11 valores. O grupo de alunos da área de Línguas e Humanidades apresenta uma média de 12,5 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores estão todas acima dos 60% e as médias das disciplinas são todas superiores a 11 valores. É a turma com o desempenho mais baixo.

- Na turma B/B1, os alunos não foram avaliados à disciplina de inglês devido ao número reduzido de aulas lecionado.

No 12.º Ano foram avaliados 38 alunos: 5 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 3; Medidas Seletivas – 1; Medidas Adicionais – 1)

- Em 16 avaliações, 10 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e todas as outras são superiores a 60%.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 15,1 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a português (92,9%) e matemática A (64,3%). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 15 valores, exceto a português (13,6) e matemática A (12,4). É a turma com melhor desempenho.

- A turma B, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 14,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 % exceto a português (83%) e matemática A (75%). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 16 valores, exceto nas disciplinas de português (12,9), matemática A (13,1) e biologia (12,8).

- A turma C, Línguas e Humanidades, apresenta uma média de 14,9 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 % e as médias das disciplinas situam-se todas acima dos 16 valores, exceto nas disciplinas de português e história A em que a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é de 91,7 % em ambas, e a média é de 12,6 e de 13,6 valores respetivamente. Os alunos não foram avaliados à disciplina de geografia C devido ao número reduzido de aulas lecionado.

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

No início de ano letivo, foi criado logo após a primeira e única reunião de pais, um grupo de comunicação on-line, por cada uma das salas, de forma a possibilitar uma ligação escola/família. Aqui, foram prestadas informações de interesse mútuo, bem como colocadas dúvidas que foram surgindo. Com o tempo, acabou também por ser uma forma de partilhar as atividades desenvolvidas em contexto escolar, através de fotografias e vídeos.

Foram implementadas as novas regras impostas pela DGS, no ensino presencial para o pré-escolar, nomeadamente: a higienização dos espaços e materiais; o distanciamento social entre as várias salas do Jardim de Infância da Estação; a necessidade de reorganização do espaço interior e exterior e a alteração das dinâmicas nos diferentes espaços.

De forma global, todas as docentes titulares e coadjuvantes avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido nos diversos contextos. Referiram que deram cumprimento aos Projetos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA). Deu-se especial referência ao projeto do departamento “Crescer... com pequenos gestos”.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um. Refere-se que o Jardim de Infância da Estação tem a funcionar uma equipa técnica, desde os meados de novembro, que desenvolve as atividades das AAAF nos horários: das 7: 45h às 9h e das 16h as 19:15h.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Interação escola/família.
- Concretização das planificações;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades (PAA);
- Coadjuvação em todos os grupos do JI da Estação;
- Envolvimento das docentes na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...)

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos do JI da Estação;
- Falta de Interação entre as crianças dos diferentes grupos nos recreios;
- O uso de máscara limita/dificulta o desenvolvimento de competências a nível da linguagem e expressividade;
- Utilização limitada de materiais didáticos nas diversas áreas das salas;
- Défice de concentração;

- Falta de recursos materiais e tecnológicos nas salas 3 e 4 do JI da Estação.

3.2. Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Coadjuvação em todas as salas de aula;
- Implementação da medida “Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”.
- Rentabilização de material didático adequado, atraente e manipulável como forma de operacionalização do real;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;
- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;
- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas em relação à escola e à aprendizagem;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

3.3. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3.41	3.42	2.95	2.90	2.89	3.11

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	11.48	12.53	13.03	12.35
PLNM		16.60		16.60
LIT. PORTUGUESA	10.60	12.60		11.60

Nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos apresenta alguns constrangimentos em todos os anos do terceiro ciclo, situando-se no limiar da positiva. Nos restantes anos pode ser considerado satisfatório.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- assiduidade nas aulas de Oficina;
- diversificação de estratégias e atividades;
- aplicação de medidas universais;
- aulas de Intervenção em Foco Educativo;
- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- Projetos extracurriculares motivadores;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ritmo lento de trabalho;
- não realização das tarefas;
- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;
- pouco empenho na aprendizagem;
- baixa expectativa em relação à escola;
- pouca autonomia.

3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3.34	3.11	3.10	2.89	3.17	3.12
FRANCÊS			3.44	3.18	3.19	3.27
ESPAÑHOL			3.68	3.25	3.63	3.52

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	13.58	16.30		14.94
ESPAÑHOL	13.50	15.33		14.41

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório, à exceção da disciplina de Inglês, no 8.º ano, onde a média ficou ligeiramente abaixo de 3.

A falta de empenho, trabalho, estudo, interesse e organização de alguns alunos impediu a obtenção de melhores resultados. A aprendizagem das línguas requer um estudo contínuo dos conteúdos respeitantes aos vários domínios.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Motivação e empenho dos alunos;
- Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Aulas de IFA;
- Utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- Acompanhamento/supervisão parental;
- Implementação do Plano de Atuação para recuperação/consolidação das aprendizagens.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Ritmo lento de trabalho;
- Não realização das tarefas;
- Absentismo no ensino a distância durante o 3.º período do ano letivo anterior;
- Ausência de estudo autónomo;
- Comportamento e atitudes desajustados à aula;
- Extensão do currículo;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental.

3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.ºAno	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
HGP	3.02	3.29				3.16
HISTÓRIA			3.29	3.03	3.05	3.12
GEOGRAFIA			*	*	3.24	
EMR	4.16	3.84	4.41	3.87	3.87	4.03

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
FILOSOFIA	a)	a)		---
HISTÓRIA A	9.90	11.20	13.60	11.57
GEOGRAFIA A	10.60	12.40		11.50
GEOGRAFIA C			a)	---
EMR	17.61	16.68	15.50	16.60

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- A diversificação de estratégias,
- Atividades de reforço,
- O desenvolvimento do trabalho colaborativo aferindo e partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- A falta de expectativas, de hábitos de trabalho e de estudo.
- A falta de empenho, com fraco envolvimento nas atividades da aula e desinteresse em trabalhar para superar as dificuldades.
- A ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.
- Nem sempre o trabalho desenvolvido pelos docentes foi coadjuvado pelos alunos, uma vez que estes denotaram falta de atenção e alguns comportamentos perturbadores.

3.6. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
C . NAT	3.20	3.33	3.03	2.93	3.06	3.11
FÍS/QUÍMICA			3.31	3.12	3.06	3.16

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	12.65	14.90		13.78
FÍSICA E QUÍMICA A	12.83	13.45		13.14
BIOLOGIA			13.95	13.95
FÍSICA			15.65	15.65

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos.

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico.
- Menos conteúdos avaliados em cada ficha de avaliação;
- Aulas de oficinas;

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Algumas lacunas relativamente a métodos de trabalho e de estudo;
- Dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações;
- Baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- Baixas expectativas e acompanhamento por parte das famílias de alunos com maior insucesso em relação à escola;

3.7. Departamento de Matemática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3.05	3.23	2.91	2.97	3.00	3.03

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	12.00	13.85	12.75	12.97

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Realização e aplicação de conceitos de atividades práticas;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvância;
- Trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula;
- Aulas de intervenção com foco académica;
- Oficinas de ciências exatas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não saber estar;
- Não querer saber;
- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Métodos de trabalho e de estudo pouco estruturados;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.

3.8. Departamento de Expressões e Tecnologias

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
E. VISUAL	3.37	3.49	3.26	3.28	3.12	3.30
E. TECNOLÓGICA	3.43	3.45	3.29	3.67	3.65	3.50
E. MUSICAL	3.60	3.86				3.73
E. FÍSICA	3.67	3.75	3.90	3.76	3.88	3.79

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
EDUCAÇÃO FÍSICA	15.30	16.00	16.47	15.92
GEOM. DESCRITIVA A	16.20	14.90		15.55
APL.INFORMÁTICAS B			16.80	16.80

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Fatores de sucesso das aprendizagens:
- Alunos com mais aptidão física a ajudar os colegas com menos aptidão física nas diferentes modalidades desportivas;
- Criação de pequenos grupos heterogéneos para estimular os alunos que se sentem excluídos ou com baixa autoestima;
- Coadjuvação em turmas com elevado número de alunos e com características específicas;
- Avaliações formativas em cada unidade didática;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares.

- Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:
- Diminuição da carga horária no ensino secundário (desde 2018/2019) ;
- Não possibilidade de utilização de jogo ou formas jogadas (decorrente das condicionantes provocadas pela pandemia da COVID-19) dificulta muito a aquisição de competências, bem como reduz os níveis motivacionais por parte dos alunos. Bem como outras restrições que limitam e condicionam muitíssimo a lecionação de algumas modalidades;
- Falta de apoio pontual de assistentes operacionais;
- Na Área Disciplinar de Informática dificuldades em virtude do equipamento tecnológico que existe nas salas de aula se encontrar bastante desatualizado;
- Na Educação Musical uma das salas com espaço pouco adequado à lecionação da disciplina.

3.9. Departamento de Educação Especial

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	1	0	0	108	1
1.º CICLO	10	9	1	20	243	8,2%
2.º CICLO	31	11	3	45	153	29,4 %
3.º CICLO	24	24	4	52	187	27,8%
E. Secundário	31	4	3	38	181	20,9%

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho);
- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala/terapia ocupacional;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Fraca valorização da escola na vida futura;
- Falta de organização e métodos de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;

- Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Realçar a importância de se ser organizado;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação, promovendo um comportamento exemplar por parte dos alunos na sala de aula;

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento;
- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Verificar a realização das atividades de consolidação;
- Assegurar que o material escolar é transportado;
- Estar atento a datas e resultados de avaliações escritas;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre os progressos e comportamento do seu educando,
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos (justificação de faltas, ...);
- Dialogar com o aluno sobre progressos obtidos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos;

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, não só na sala de aula, mas em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Pedir ajuda ao professor perante alguma dificuldade;
- Ter o material escolar organizado, atualizado e cuidado;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- Resolver sempre as atividades de consolidação;
- Cumprir, em casa, um horário de estudo;
- Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- Estudar diariamente as matérias lecionadas.

5. CONCLUSÃO

Observados e apreciados os resultados obtidos neste primeiro período escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.

Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.

6. ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos;
- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Alunos oriundos de outros países;
- Colaboração com outros parceiros;

Ameaças

- Falta de alguns pré-requisitos específicos nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química;
- Elevado número de alunos oriundos de famílias disfuncionais.

Aprovado em Conselho Pedagógico

26 de janeiro de 2021