

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL



**[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO SUCESSO ACADÉMICO
1.º PERÍODO 2021-2022]**

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO

1.º Período

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	4
2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO	8
2.1. Educação Pré-escolar.....	8
2.2. 1.º Ciclo.....	Erro! Marcador não definido.
2.3. 2.º Ciclo.....	12
2.4. 3º Ciclo.....	14
2.5. Ensino Secundário	17
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	21
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	21
3.2. Departamento do 1.º ciclo	22
3.3. Departamento de Português	22
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras	24
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	25
3.6. Departamento de Ciências Experimentais	26
3.7. Departamento de Matemática.....	27
3.8. Departamento de Expressões e Tecnologias.....	28
3.9. Departamento de Educação Especial	29
4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	30
5. CONCLUSÃO.....	31
6. ANÁLISE SWOT.....	31

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado pelo Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração deste relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatórios da análise da avaliação interna e externa do ano letivo 2018-2019; Relatórios RIPA e REPA 2019; Relatório do Plano Anual de Atividades 2018-2019 e Plano de Ação Estratégica 2018-2020.

Ao longo do primeiro período foi dada continuidade aos projetos já em desenvolvimento e implementados novos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

- Continuação da implementação do Plano de Ação Estratégica - Para a Melhoria das Aprendizagens - 2018/2020, no âmbito do Projeto “Portugal 2020” (aprovado pela Direção Geral da Educação), que visa a conceção de planos de ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens, que incluam medidas focadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, promovendo um trabalho colaborativo entre docentes, bem como reforçar as medidas relativas à gestão da indisciplina. No âmbito deste Plano, dirigido aos diferentes ciclos, continuaram a desenvolver-se ou foram implementadas as seguintes medidas de promoção do sucesso educativo:
- O Plano Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) que visa a melhoria/promoção dos resultados escolares a nível nacional;
- Desenvolvimento das medidas:

Medida 1: “*Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos*”

Meta: Reduzir em 2% a taxa de retenção ao nível do 2.º ano de escolaridade;

(Esta medida tem como público alvo os dois primeiros anos do 1º ciclo).

Medida 2: “Oficina de Inglês e Português no 2.º e 3.º ciclos”

Meta: Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Inglês (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida; b) Meta Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Português (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida.

Medida 3: “Oficinas do Ensino Secundário”;

Melhorar um valor tendo por base os resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do primeiro período e a classificação da disciplina no final do terceiro período, nas disciplinas sujeitas a esta medida.

No que diz respeito à implementação da medida 3, o Conselho Pedagógico aprovou a utilização de 100 minutos semanais, do crédito da escola para cada uma das oficinas, sendo assim atribuídos aos docentes que lecionam estas oficinas e que serão sempre os docentes das disciplinas em cada turma.

Oficina de Ciências Exatas (Mat.12.º ano); 100 minutos semanais;

Oficina de Português 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de História 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Bio/Geo 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Ciências Experimentais (Física e Química A/11.º ano) - 100 minutos semanais;

Oficina de Literatura 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Geografia 11.º ano - 100 minutos semanais.

- Coadjuvação em todas as turmas do 1.º ciclo, por um docente em mobilidade, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de um tempo letivo, na componente não letiva de estabelecimento, para trabalho colaborativo, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, em todos os anos letivos 6.º, 7.º e 8.º anos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2.º e 3.º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, no 1.º ciclo e nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos:
- No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
- Constituição da disciplina de oferta complementar «Números e Letras + Digitais» para o 1.º, 2.º e 3.º ciclos (integra o Plano 21/23 Escola + para o Eixo 1: Ensinar e Aprender e os seus diferentes domínios de atuação - Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021).

Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico no final do ano letivo 2018-2019:

- Implementação de tempos letivos de 50 minutos;
- Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
- Existência de um tempo semanal (50') simultâneo de Português e Inglês, nas turmas de 2.º e 3.º ciclo, dividindo-se, nesse tempo, os alunos numa lógica de trabalho de oficina designado por Oficina de Português e Oficina de Inglês;
- Realização de reuniões de articulação horizontal e vertical (interciclos), no âmbito do trabalho colaborativo para: análise comum de resultados escolares e dos relatórios RIPA e REPA, metas e perfis de aprendizagem; elaboração de testes de avaliação inicial no 1.º ciclo e de materiais pedagógicos; planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular e da disciplina de Inglês para o 1.º ciclo; e partilha de práticas promotoras de sucesso educativo;
- Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
- Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
- Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50'), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;
- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção:
- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática:
 - No 1.º ciclo abrange os alunos de 1.º e 2.º anos;
 - No 2.º ciclo nas disciplinas de Português (1x50'), Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português, Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- O Departamento da Educação Especial com a sua equipa de docentes especializados procurou dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

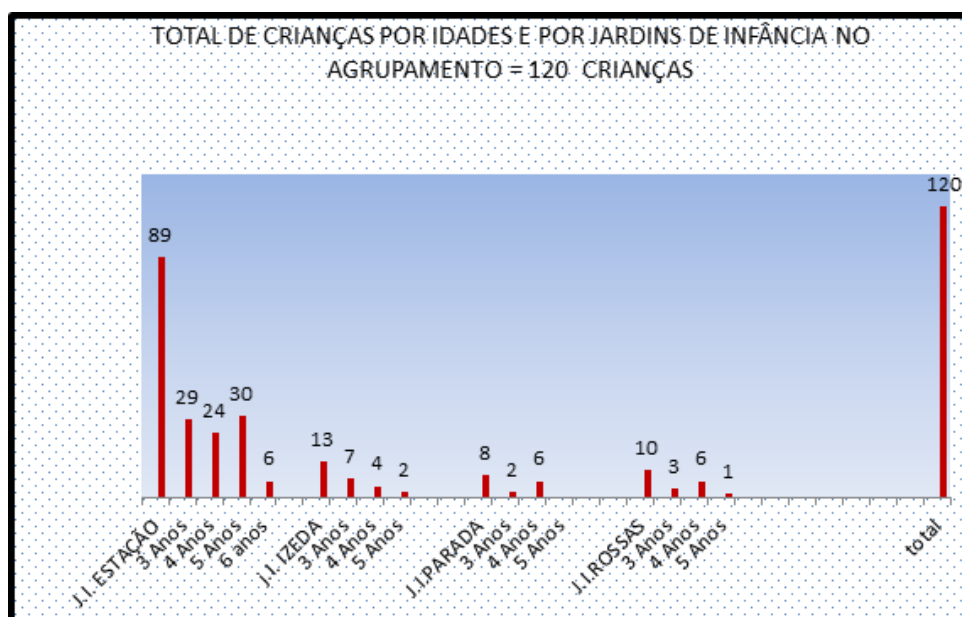
- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação com o currículo e as atividades letivas, projetos de promoção da leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares, através da dinamização de atividades livres de carácter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

No que se refere ao número de alunos abrangidos, durante o 1.º período, pelo Dec. Lei nº 54/2018, é a seguinte a sua distribuição:

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	3	0	3	120	2,5%
1.º CICLO	16	13	1	30	251	11,95%
2.º CICLO	21	9	1	31	156	19,9 %
3.º CICLO	43	23	6	72	215	33.5%
E. Secundário	8	11	3	22	177	12,4%

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-Escolar



Nesta primeira avaliação, verifica-se que estão inscritas 120 crianças, distribuídas pelos quatro Jardins de Infância num total de 7 salas: Jardim de Infância (JI) da Estação com 89 crianças, JI de Izeda com 13, JI de Parada com 8, JI de Rossas 10, distribuídas pelas seguintes faixas etárias: 41 de crianças de três anos, 40 de quatro anos, 33 de cinco anos e 6 com seis anos.

Foram avaliadas 120 crianças, onde se incluem 3 abrangidas pelas medidas consignadas no Decreto Lei nº 54/2018.

Refere-se que 2 crianças não frequentaram o JI da Estação por vontade expressa dos encarregados de educação face ao momento que ainda atravessamos pandemia COVID 19.

A avaliação respondeu aos critérios de avaliação definidos para a educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos foram positivos, em quase todas as áreas de conteúdo. A Área da Expressão e Comunicação é uma das que apresenta algumas fragilidades a nível da motricidade global. No domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita registam-se resultados insatisfatórios, os quais têm vindo a verificar-se em anos anteriores, sendo nesta área onde se confirma o maior número de apoios socioeducativos e especializados (terapia da fala), sendo seis crianças acompanhadas pela Equipa Local em Intervenção Precoce em Infância (ELI). Também se verificam constrangimentos na Área de Formação Pessoal e Social no que respeita à autonomia.

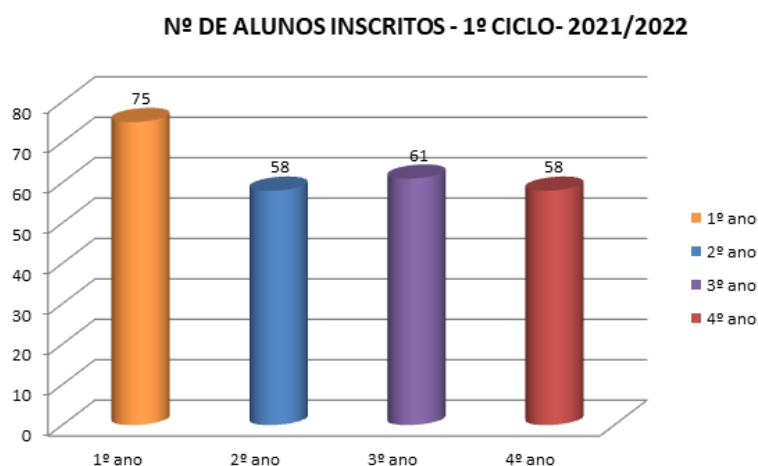
Neste sentido, de modo a facilitar o percurso de desenvolvimento da linguagem e a corrigir eventuais desvios, cada educador privilegiará atividades e estratégias que estimulem a aquisição de competências no âmbito do domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. Contribuem para este desenvolvimento a ELI, técnicos

especializados e o Projeto “Desenvolvimento de Precursores da Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Pré-Escolar” direcionado às crianças de 5 e 6 anos, desenvolvido pela terapeuta da fala Nádía Afonso e psicóloga Catarina Maria pelo sexto ano, no Jardim de Infância da Estação.

No que refere à Área de Formação Pessoal e Social no respeitante à autonomia outra das fragilidades verificadas, as docentes consideram pertinente continuar a desenvolver atividades que promovam a sua melhoria.

Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelam interesse e envolvimento na participação das atividades e projetos.

2.2. 1º Ciclo



Total de alunos inscritos no Agrupamento: **252**

Número de alunos avaliados: **251**

1º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	16	21,62	21	28,38	32	43,24	20	27,03	17	22,97
BOM	24	32,43	24	32,43	27	36,49	30	40,54	54	72,97
SUFICIENTE	27	36,49	24	32,43	14	18,92	24	32,43	3	4,06
INSUFICIENTE	7	9,46	5	6,76	1	1,35	0	0	0	0
TOTAL	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

- Ao nível de **1º Ano**, 74 alunos, verifica-se que a:
- Português, **67 alunos (90,54%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **69 alunos (93,24%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, **73 alunos (98,65%)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Física e Educação Artística, **74 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante a Português é Suficiente; a Matemática é Suficiente e Bom; a Estudo do Meio é **Muito Bom** e a Educação Artística e Educação Física é **Bom**.

2º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	24	41,38	22	37,93	35	60,34	27	46,55	29	50,00
BOM	12	20,69	20	34,48	13	22,41	20	34,48	20	34,48
SUFICIENTE	16	27,59	10	17,24	9	15,52	11	18,97	9	15,52
INSUFICIENTE	6	10,34	6	10,34	1	1,72	0	0	0	0
TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

- Ao nível de **2º Ano**, 58 alunos, verifica-se que a:
- Português **52 alunos (89,66%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática **52 alunos (89,66%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, **57 alunos (98,28%)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Artística e Educação Física, **58 alunos** obtiveram **100%** de resultados positivos.
 - A menção predominante, em todas as disciplinas, é **Muito Bom**.

3º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	11	18,03	17	27,87	23	37,60	0	0	18	29,51	18	29,51

BOM	24	39,34	22	36,07	19	31,15	35	58,33	29	47,54	36	59,02
SUFICIENTE	22	36,07	21	34,43	19	31,15	25	41,67	14	22,95	7	11,48
INSUFICIENTE	4	6,56	1	1,64	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	60*	100%	61	100%	61	100%

**Um aluno não foi avaliado por falta de elementos.*

- Ao nível de **3º Ano**, 61 alunos, verifica-se que a:
- Português, **57 alunos (93,44%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **60 alunos (98,36%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, **61 alunos** e Inglês **60 alunos** obtiveram **(100%)** de resultados positivos.
 - A menção predominante, em todas as disciplinas, é **Bom**.

4º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	11	18,97	13	22,41	17	29,31	0	0	11	18,97	10	17,24
BOM	30	51,72	21	36,21	27	46,55	37	63,79	36	60,34	44	75,86
SUFICIENTE	16	27,59	20	34,48	14	24,14	21	36,21	11	20,69	4	6,90
INSUFICIENTE	1	1,72	4	6,90	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

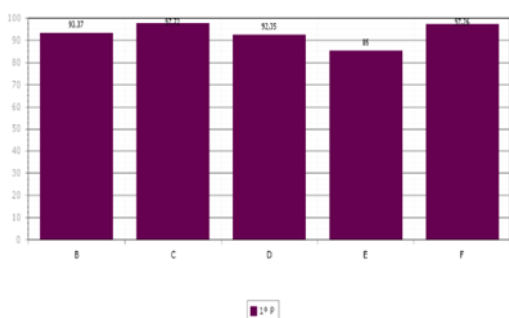
- Ao nível de **4º Ano**, 58 alunos, verifica-se que a:
- Português, **57 alunos (98,28%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **54 alunos (93,10%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, Inglês, Educação Artística e Educação Física, **58 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante, em todas as disciplinas, é **Bom**.

QUADRO SÍNTESE:

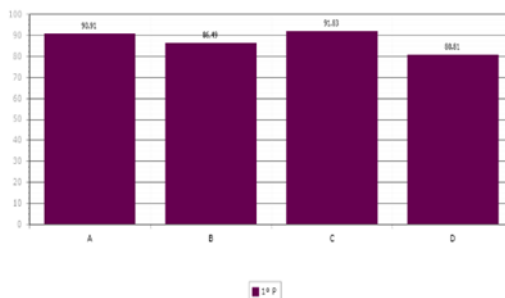
Dos **251 alunos** que foram avaliados no 1º ciclo e considerando a média das disciplinas, podemos concluir que todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso superior a **95%**.

De salientar que: **16** alunos foram abrangidos pelas medidas universais; **13** alunos foram abrangidos pelas medidas seletivas e **1** aluna foi abrangida pelas medidas adicionais.

2.2. 2.º Ciclo



Percentagem de positivas por turma – 5.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 6.º ANO

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	TAXA DE SUCESSO %
1º ANO	74	1	0		96,486
2º ANO	58	7	5		95,520
3º ANO	61	4	6	1	98,633
4º ANO	58	4	2		98,563
TOTAL	251	16	13	1	

5.º Ano – foram avaliados 95 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 15 alunos (Medidas Universais - 12; Medidas Seletivas – 2; Adicionais - 1). A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano, com exceção da turma E (85%), situa-se acima dos 90% (C e F 97%; B 93%; D 92%).

6.º Ano - foram avaliados 61 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 16 alunos (Medidas Universais – 9; Medidas Seletivas - 7). Relativamente à percentagem de sucesso, as turmas A e C superaram os 90%, as turmas B e D situam-se no 86% e 80% de níveis positivos, respetivamente.

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMRC	NL+
5º B	94.44	77.78	83.33	77.78	100	100	94.44	100	100	100	100
5º C	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100
5º D	88.24	88.24	82.35	76.47	82.35	100	100	100	100	100	100
5º E	75.00	60.00	65.00	55.00	80.00	100	100	100	100	100	100
5º F	100	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	95.00	100	100	95.00
% Positivas	90.53	83.16	84.21	80.00	90.53	100	98.95	98.95	100	100	98.95
Média Global	3.45	3.47	3.32	3.35	3.35	3.49	3.60	3.44	3.61	4.17	3.56

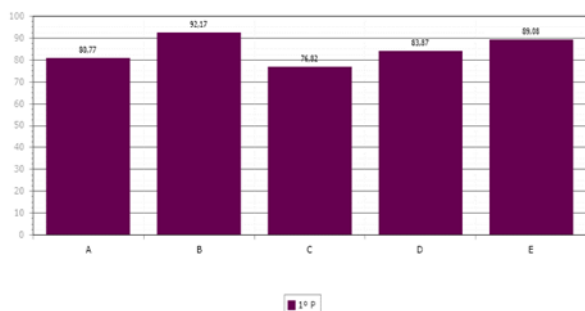
Salienta-se a elevada percentagem de sucesso nas turmas C e F, dado que, a percentagem mínima de níveis positivos é de 95%. A média global é superior a três em todas as disciplinas, ou seja, destacam-se as elevadas percentagens de positivas (igual/supera os 80%), bem como as respetivas médias globais, que são superiores a 3,30, na totalidade das disciplinas.

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

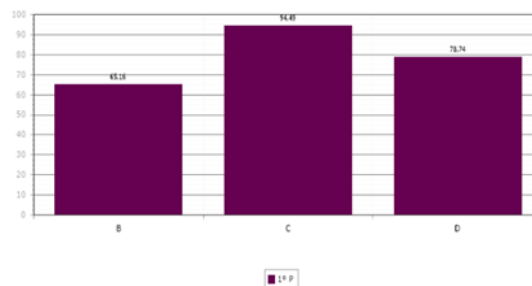
	Port.	Ing.	H.G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E.Mus.	E. Fís.	EMRC	NL+	PLNM
6º A	71.43	85.71	71.43	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-
6º B	100	76.47	70.59	58.82	70.59	100	100	76.47	100	100	100	100
6º C	88.89	89.47	84.21	68.42	89.47	100	94.74	100	100	100	94.74	100
6º D	88.24	66.67	83.33	50.00	72.22	94.44	83.33	77.78	100	94.44	77.78	100
% Positivas	89.47	78.69	78.69	62.30	78.69	98.36	93.44	86.89	100	98.28	91.80	100
Média Global	3.42	3.11	3.07	2.80	3.11	3.41	3.34	3.20	3.49	3.95	3.49	3.50

Globalmente, as turmas tiveram um registo favorável de sucesso. Com percentagens elevadas de níveis positivos evidencia-se a turma C. A turma D ficou aquém das restantes. A percentagem de níveis positivos tem valores díspares, variam entre 62% na disciplina de Matemática e 100% em Educação Física. A média global é superior a 3 em quase todas as disciplinas, com exceção de Matemática.

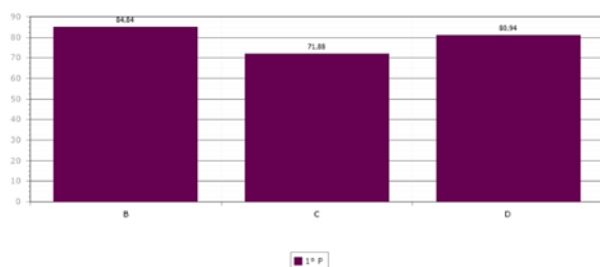
2.3. 3º Ciclo



Percentagem de positivas por turma – 7.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 8.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 9.º ANO

7.º - Ano - foram avaliados 100 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 26 alunos (Medidas Universais - 16; Medidas Seletivas – 7 e Medidas Adicionais -3).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 76%.

A turma B apresenta percentagem de sucesso superiores a 92%.

8.º Ano - foram avaliados 56 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 21 alunos (Medidas Universais - 13; Medidas Seletivas – 7 e Medidas Adicionais - 1).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 65%.

A turma C apresenta percentagem de sucesso superiores a 94%.

9.º Ano - foram avaliados 59 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 25 alunos (Medidas Universais - 14; Medidas Seletivas – 9 e Medidas Adicionais -2).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 71%.

A turma B apresenta percentagem de sucesso superiores a 84%.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
7ºA	66.67	83.33	83.33	-	83.33	66.67	66.67	83.33	33.33	83.33	100	100	100	-	100
7ºB	92.31	80.77	-	100	84.62	92.31	76.92	80.77	92.31	100	100	100	100	-	100
7ºC	52.17	60.87	-	95.65	82.61	73.91	65.22	34.78	78.26	95.65	100	100	82.61	-	86.96
7ºD	71.43	76.19	90.91	-	80.95	86.36	42.86	76.19	90.91	86.36	86.36	100	100	100	100
7ºE	78.26	73.91	100	-	91.30	86.96	78.26	73.91	95.65	91.30	100	100	100	-	91.30
% de Positivas	73.74	73.74	94.12	97.96	84.85	84.00	66.67	67.68	86.00	93.00	97.00	100	95.96	100	95.00
Média Global	2.94	3.17	3.76	4.10	3.13	3.31	3.05	2.87	3.24	3.18	3.52	3.99	3.36	3.00	3.80

A percentagem de positivas tem valores acima dos 65% em todas as disciplinas. A média global não atingiu nível positivo em português e ciências naturais. Regista-se, ainda que as disciplinas de físico-química na turma A, ciências naturais na turma C e matemática na turma D não atingiram 50% de níveis positivos. Destaca-se pela positiva a turma B com percentagem de níveis positivos a todas as disciplinas superiores a 80%.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
8.ºB	47.37	42.11	-	78.95	42.11	31.58	36.84	63.16	52.63	86.47	89.47	100	89.47	-	89.47
8.ºC	90.48	100	90.48	-	90.48	90.48	95.24	90.48	90.48	95.24	95.24	100	100	-	100
8.ºD	60.00	87.50	81.25	-	75.00	62.50	50.00	37.50	87.50	81.25	100	100	100	100	100
% de Positivas	67.27	76.79	86.49	78.95	69.64	62.50	62.50	66.07	76.79	89.29	94.64	100	96.43	100	96.43
Média Global	2.87	3.34	3.16	3.05	3.04	3.02	3.05	3.04	3.16	3.29	3.61	4.06	3.36	3.00	3.73

A percentagem de positivas apresenta valores acima dos 62% em todas as disciplinas. A média global não atingiu nível positivo em português.

Na turma B, a percentagem de positivas não atingiu os 50% em cinco disciplinas (português, inglês, história, geografia e matemática e na turma D, a ciências naturais.

A turma C destaca-se pelas percentagens mais elevadas de sucesso, sendo acima dos 90% em todas as disciplinas.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
9.º B	78.95	73.68	-	94.74	84.21	73.68	52.63	84.21	63.16	100	100	100	100	100	100
9.º C	61.11	43.75	-	94.44	27.78	76.47	38.89	33.33	70.59	100	100	100	94.44	-	100
9.º D	68.18	63.64	95.45	-	77.27	63.64	63.64	59.09	68.18	100	100	100	100	-	100
% de Positivas	69.49	61.40	95.45	94.59	64.41	70.69	52.54	59.32	67.24	100	100	100	98.31	100	100
Média Global	2.88	2.89	3.50	3.32	2.93	3.03	2.80	2.78	2.95	3.37	3.66	4.10	4.10	3.00	3.86

Todas as disciplinas registaram percentagens de positivas acima dos 52%. Na turma C, a percentagem de positivas foi inferior a 50% em quatro disciplinas (inglês, história, matemática e ciências naturais).

Na turma D, a percentagem de positivas está compreendida entre os 59% e os 100%.

A média global foi inferior a três em seis disciplinas (português, inglês, história, matemática, ciências naturais e físico-química).

2.4. Ensino Secundário

No **ensino secundário regular** foram avaliados **107 alunos** e no **ensino profissional 70 alunos**. As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas ao ensino regular dado que o ensino profissional é avaliado pelo sistema de módulos.

QUADRO 1 - 10.º Ano - 1.º Período

Disciplina	10.ºA			10.ºA1			10.ºB		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	15	9,7	46,7	5	10,8	100	16	12,0	68,8
PLNM	---	---	---	1	a)	a)	---	---	---
Ing.	12	10,9	58,3	2	12,0	50	16	14,1	81,3
Esp.	3	11,3	100	3	14,7	100	---	---	---
Fil.	15	a)	a)	5	a)	a)	16	a)	a)
E. Fís.	15	12,9	100	5	13,4	100	16	15,8	100
Mat. A	15	9,5	33,3	---	---	---	16	12,8	62,3
F.Q. A	15	9,3	40	---	---	---	16	12,4	62,5
B.G.	13	10,5	61,5	---	---	---	16	12,6	81,3
G. Desc.	2	12,5	100	---	---	---	---	---	---
Hist. A	----	----	---	5	11,0	80	---	---	---
Geog. A	----	----	---	5	12,8	100	---	---	---
Lit. Port.	-----	----	---	5	11,8	100	---	---	---
EMR	8	17,6	100	2	18	100	7	18	100
MÉDIA	11,0			12,5			13,6		

a) Os alunos não foram avaliados devido ao número reduzido de aulas lecionado.

No **10.º Ano** foram avaliados **36 alunos**: 3 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Seletivas – 2; Medidas Adicionais – 1).

- Em 24 avaliações, apenas 12 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.
- Todas as turmas obtêm 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores às disciplinas de Educação Física e Espanhol.
- Na turma A/A1, o grupo de alunos (A) da área de Ciências e Tecnologias apresenta uma média global de 11 valores. Nas disciplinas de Português, Matemática A e Física e Química A as percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se abaixo dos 50% e têm uma média inferior a 10 valores. Nas restantes disciplinas a média varia entre 10,5 e 12,9 valores, exceto EMR com uma média de 17,6 valores. É o grupo que apresenta o desempenho mais baixo. O grupo de alunos (A1) da área de Línguas e Humanidades, apresenta uma média global de 12,5 valores. Na disciplina de inglês a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é de 50% e nas restantes disciplinas essa percentagem situa-se entre os 80% e

100%. Todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores. É o grupo que apresenta o segundo melhor desempenho.

- A turma B, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 13,6 valores. Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 12 valores e a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 62,3% e os 100%. É a turma que apresenta o melhor desempenho.

- Nas turmas de 10.º ano, os alunos não foram avaliados às disciplinas de Filosofia e PLNM devido ao número reduzido de aulas lecionado.

QUADRO 2 - 11.º Ano - 1.º Período

	11.ºA			11.ºB			11.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	16	15,3	100	14	12,3	78,6	10	11,6	50
Ing.	16	16,7	93,8	11	14,0	90,9	7	12,7	71,4
Esp.	---	---	---	3	15,3	100	3	12,3	100
Fil.	16	16,2	100	14	13,4	100	10	12,5	100
E. Fis.	16	17,0	100	14	16,0	100	10	13,7	100
Mat. A	16	12,6	81,3	14	12,1	64,3	---	---	---
F.Q. A	16	13,1	87,5	13	12,7	69,2	----	----	----
B.G.	16	14,0	100	9	12,8	88,9	----	----	----
G. Desc.	---	---	---	5	15,6	100	---	---	---
Hist. A	----	---	----	----	----	----	10	11,5	60
Geog. A	---	---	---	1	13	100	10	12,8	88,9
Lit. Port.	----	----	----	----	---	---	10	12,1	90
EMR	7	19,0	100	3	19,0	100	4	19,0	100
MÉDIA	15,2			13,7			12,7		

No **11.º Ano** foram avaliados **40 alunos**: 6 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 4; Medidas Seletivas – 1; Medidas Adicionais – 1).

- Em 28 avaliações, apenas 15 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 7 avaliações estão acima de 80% e não se registam percentagens de avaliações inferiores a 50%.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 15,2 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se acima de 80 % e as médias das disciplinas são todas superiores a 13 valores. É a turma com melhor desempenho.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B) da área de Ciências e Tecnologias apresenta uma média de 13,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores estão todas acima dos 60% e as

médias das disciplinas são todas superiores a 12 valores. É o grupo de alunos com o segundo melhor desempenho. O grupo de alunos (B1) da área de Línguas e Humanidades apresenta uma média de 12,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se entre os 50% e 100 %. As médias das disciplinas são todas superiores a 11 valores. É o grupo de alunos com o desempenho mais fraco.

QUADRO 3 - 12.º Ano - 1.º Período

	12.ºA			12.ºB			12.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	14	15,1	100	3	12,7	100	12	10,5	66,7
PLNM	2	16	100	---	---	---	---	---	---
Ed.Fís.	16	17,9	100	3	16,7	100	11	14,9	100
Mat. A	15	14,7	80	3	15,7	100	---	---	---
Biologia	13	15,5	92,3	---	---	---	---	---	---
Física	3	18,7	100	3	17,3	100	---	---	---
A.I.B.	8	17,3	100	1	18,0	100	12	16,5	100
Inglês	8	17,6	100	2	16,5	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	12	11,1	66,7
Psicol. B	---	---	---	---	---	---	11	15,2	100
EMR	10	19	100	2	18,0	100	---	---	---
MÉDIA	16,6			16,1			13,6		

No **12.º Ano** foram avaliados **31 alunos**: 1 aluno está abrangido pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Adicionais – 1)

- Em 21 avaliações, 17 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e todas as outras são superiores a 66%.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 16,6 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Matemática A (80%) e Biologia (92,3%). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 15 valores, exceto a Matemática A (14,7). É a turma com melhor desempenho.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B) de Ciências e Tecnologias apresenta uma média de 16,1 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 % e as médias das disciplinas situam-se todas acima dos 15 valores, exceto na disciplina de Português (12,7). É o grupo com o

segundo melhor desempenho. O grupo de alunos (B1) de Línguas e Humanidades apresenta uma média de 13,6 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Português e História A (66,7). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 14 valores, exceto nas disciplinas de Português (10,5) e história A (11,1). É o grupo que apresenta o desempenho mais fraco.

Quadro Comparativo 4 – Médias do 1.º Período em 2020/21 e 2021/22

		2020 / 2021				2021 / 2022			
		Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média	Nº de alunos	Média
10.º	C. e Tecnologias	35	13,7	48	13,1	31	12,3	36	12,4
	Humanidades	13	11,2			5	12,5		
11.º	C. e Tecnologias	21	14,5	32	13,8	30	14,5	40	13,7
	Humanidades	11	12,5			10	12,7		
12.º	C. e Tecnologias	26	14,9	38	14,9	19	16,4	31	15,4
	Humanidades	12	14,9			12	13,6		
Total de alunos		118				107			

Quadro Comparativo 5 – Percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores – 1.º Período em 2020/21 e 2021/22

	2020 / 2021	2021 / 2022
10.º	Em 27 avaliações, 10 são de 100%.	Em 24 avaliações, 12 são de 100%.
11.º	Em 23 avaliações, 14 são de 100%.	Em 28 avaliações, 15 são de 100%.
12.º	Em 16 avaliações, 10 são de 100%.	Em 21 avaliações, 17 são de 100%.

Notas:

- O número total de alunos diminuiu de 118 para 107;
- No 11.º ano, o número de alunos aumentou; no 10.º e 12.º ano, o número de alunos diminuiu;
- No 12.º ano, a média global aumentou; no 10.º e 11.º ano, a média global diminuiu;
- Em todos os anos, verifica-se uma subida no número de avaliações com 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

Para facilitar a comunicação escola/família, foi criado no início do ano letivo, logo após a reunião de pais, grupos de comunicação *on-line*. O objetivo destes grupos é de partilha de informações, atividades desenvolvidas em contexto escolar e esclarecimento de dúvidas.

De forma global todas as docentes do departamento avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido nos diversos contextos.

Referiram que deram cumprimento aos Projetos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades . Deu-se especial referência ao projeto do departamento “Brincar... descobrir +”.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um. Refere-se que as atividades das AAAF no JI nda Estação são desenvolvidas por uma equipa técnica da responsabilidade da Câmara Municipal, nos horários: 7: 45 h as 9h e 16h as 19:15h.

Fatores de sucesso das aprendizagens

- Envolvimento das famílias nas rotinas e atividades do JI;
- Apoio especializado de acordo com as necessidades das crianças;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades ;
- Coadjuvação em todos os grupos do JI da Estação;
- Partilha de boas práticas entre as docentes e o seu envolvimento na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...)
- Utilização de ferramentas digitais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos.
- Falta de Interação entre as crianças dos diferentes grupos nos recreios;
- O uso de máscara limita/dificulta o desenvolvimento de competências a nível da linguagem e expressividade;
- Dificuldades de concentração.

Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Coadjuvação em todas as salas de aula;
- Implementação da Medida 1 “Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”.
- Rentabilização de material didático adequado, atraente e manipulável como forma de operacionalização do real;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;
- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;
- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas em relação à escola e à aprendizagem;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

3.2. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3.45	3.42	2.94	2.87	2.88	3.11

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	10.82	13.13	12.97	12.31
PLNM	---		16.00	16.00
LIT. PORTUGUESA	11.80	12.10		11.95

Nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos apresenta alguns constrangimentos em todos os anos do terceiro ciclo, situando-se no limiar da positiva. Nos restantes anos pode ser considerado satisfatório.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- assiduidade nas aulas de Oficina;
- diversificação de estratégias e atividades;
- aulas de Intervenção com Foco Académico;
- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- projetos extracurriculares motivadores;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- acompanhamento/supervisão parental;
- realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos e utilização de plataformas e recursos digitais;
- identificação atempada dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e implementação das respetivas medidas de intervenção: universais, seletivas e adicionais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ritmo lento de trabalho;
- não realização das tarefas;
- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;

- pouco empenho na aprendizagem;
- baixa expectativa em relação à escola;
- pouca autonomia;
- a transferência cada vez mais frequente, para o Agrupamento, de alunos oriundos de vários países cujo sistema de ensino se encontra desfasado do português;
- situações de isolamento profilático de alguns alunos.

3.3. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3.47	3.11	3.17	3.34	2.89	3.20
FRANCÊS			3.76	3.16	3.50	3.47
ESPANHOL			4.10	3.05	3.32	3.49

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	12.54	15.03	17.40	14.99
ESPANHOL	13.00	13.83		13.42

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório, à exceção da disciplina de Inglês, no 9.º ano, onde a média registada foi abaixo de 3 (2,89).

A falta de empenho, trabalho, estudo, interesse e organização de alguns alunos impediu a obtenção de melhores resultados dado que a aprendizagem das línguas requer um estudo contínuo dos conteúdos respeitantes aos vários domínios.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Motivação e empenho dos alunos;
- Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Aulas de IFA;
- Diversificação de métodos, técnicas e instrumentos de recolha e registo de dados;
- Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;

- Acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Ritmo lento de trabalho;
- Não realização das tarefas;
- Ausência de estudo autónomo;
- Falta de métodos e hábitos de estudo/trabalho;
- Comportamento e atitudes desajustados à aula;
- Extensão do currículo;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental.

3.4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.ºAno	6.ºAno	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
HGP	3.32	3.07				3.20
HISTÓRIA			3.13	3.04	2.93	3.03
GEOGRAFIA			3.31	3.02	3.03	3.12
EMR	4.17	3.95	3.99	4.06	4.10	4.05

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
FILOSOFIA	---	14.30		14.30
HISTÓRIA A	11.00	11.50	11.08	11.93
GEOGRAFIA A	12.00	12.82		12.421
PSICOLOGIA B			15.18	15.18
EMR	17.80	19.00	18.83	18.54

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- A diversificação de estratégias,

- Atividades de reforço,
- O desenvolvimento do trabalho colaborativo aferindo e partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- A falta de expectativas, de hábitos de trabalho e de estudo.
- A falta de empenho, com fraco envolvimento nas atividades da aula e desinteresse em trabalhar para superar as dificuldades.
- A ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.
- Nem sempre o trabalho desenvolvido pelos docentes foi coadjuvado pelos alunos, uma vez que estes denotaram falta de atenção e alguns comportamentos perturbadores.

3.5. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
C. NAT	3.35	3.11	2.87	3.04	2.78	3.03
FÍS/QUÍMICA			3.24	3.16	2.95	3.12

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	11.59	13.40		12.50
FÍSICA E QUÍMICA A	10.90	12.90		11.90
BIOLOGIA			15.54	15.54
FÍSICA			18.00	18.00

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação e [implementação de estratégias de aprendizagem ativa](#);

- Associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos.
- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico.
- Menos conteúdos avaliados em cada momento de avaliação;
- Aulas de oficinas;

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Algumas lacunas relativamente a métodos de trabalho e de estudo;
- Dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações;
- Baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- Baixas expectativas e acompanhamento por parte das famílias de alunos com maior insucesso em relação à escola;

3.6. Departamento de Matemática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3.35	2.80	3.05	3.05	2.80	3.01

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	11.24	12.37	14.89	12.83

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Realização e aplicação de conceitos de atividades práticas;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvação;
- Trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula;
- Aulas de intervenção com foco académica;

- Oficinas de ciências exatas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não saber estar;
- Não querer saber;
- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Métodos de trabalho e de estudo pouco estruturados;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.

3.7. Departamento de Expressões e Tecnologias

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
E. VISUAL	3.49	3.41	3.18	3.29	3.37	3.35
E. TECNOLÓGICA	3.60	3.34	3.36	3.36	4.10	3.55
E. MUSICAL	3.44	3.20				3.32
E. FÍSICA	3.61	3.49	3.52	3.61	3.66	3.58

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
EDUCAÇÃO FÍSICA	14.26	15.83	16.70	15.59
GEOM. DESCRITIVA A	12.50	15.60		14.05
APL.INFORMÁTICAS B			16.86	16.86

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Fatores de sucesso das aprendizagens:
- Alunos com mais aptidão física a ajudar os colegas com menos aptidão física nas diferentes modalidades desportivas;
- Criação de pequenos grupos heterogéneos para estimular os alunos que se sentem excluídos ou com baixa autoestima;
- Coadjuvação em turmas com elevado número de alunos e com características específicas;
- Avaliações formativas em cada unidade didática;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares.

- Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:
- Diminuição da carga horária no ensino secundário (desde 2018/2019) ;
- Não possibilidade de utilização de jogo ou formas jogadas (decorrente das condicionantes provocadas pela pandemia da COVID-19) dificulta muito a aquisição de competências, bem como reduz os níveis motivacionais por parte dos alunos. Bem como outras restrições que limitam e condicionam muitíssimo a lecionação de algumas modalidades;
- Falta de apoio pontual de assistentes operacionais;
- Na Área Disciplinar de Informática dificuldades em virtude do equipamento tecnológico que existe nas salas de aula se encontrar bastante desatualizado;
- Na Educação Musical uma das salas com espaço pouco adequado à lecionação da disciplina.

3.8. Departamento de Educação Especial

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	3	0	3	120	2,5%
1.º CICLO	16	13	1	30	251	11,95%
2.º CICLO	21	9	1	31	156	19,9%
3.º CICLO	43	23	6	72	215	33,5%
E. Secundário	8	11	3	22	177	12,4%

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho);

- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala/terapia ocupacional;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Fraca valorização da escola na vida futura;
- Falta de organização e métodos de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;
- Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Realçar a importância de se ser organizado;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação, promovendo um comportamento exemplar por parte dos alunos na sala de aula;

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento;

- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Verificar a realização das atividades de consolidação;
- Assegurar que o material escolar é transportado;
- Estar atento a datas e resultados de avaliações escritas;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre os progressos e comportamento do seu educando,
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos (justificação de faltas, ...);
- Dialogar com o aluno sobre progressos obtidos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos;

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, não só na sala de aula, mas em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Pedir ajuda ao professor perante alguma dificuldade;
- Ter o material escolar organizado, atualizado e cuidado;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- Resolver sempre as atividades de consolidação;
- Cumprir, em casa, um horário de estudo;
- Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- Estudar diariamente as matérias lecionadas.

5. CONCLUSÃO

Observados e apreciados os resultados obtidos neste primeiro escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.

Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.

6. ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos;
- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Alunos oriundos de outros países;
- Colaboração com outros parceiros;

Ameaças

- Falta de alguns pré-requisitos específicos nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química;
- Elevado número de alunos oriundos de famílias disfuncionais.

Aprovado em Conselho Pedagógico

Janeiro de 2022