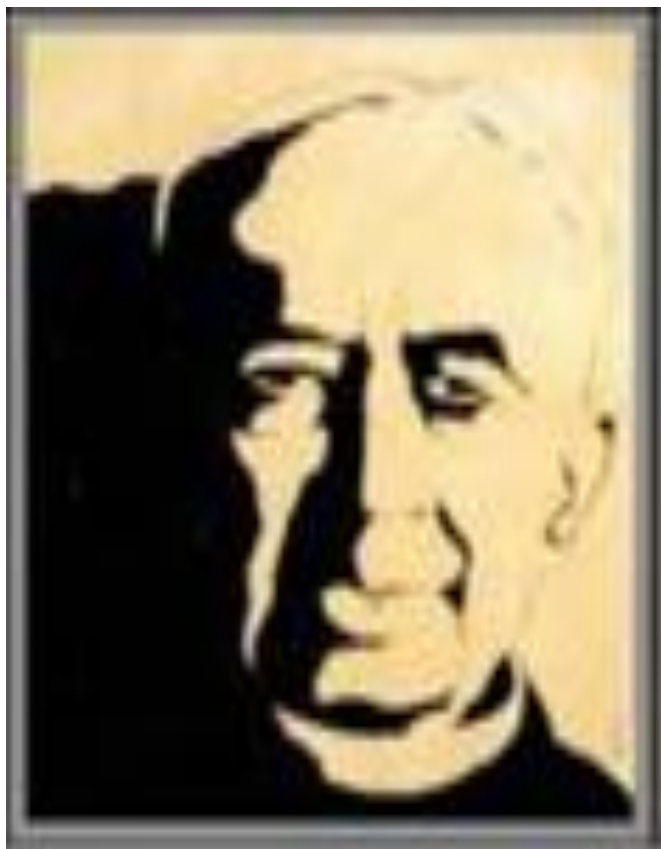


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO 1.º PERÍODO 2023-2024]



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO
1.º Período

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO	6
2.1. Educação Pré-escolar.....	6
2º ciclo	10
2.2. 3º Ciclo.....	11
2.3. Ensino Secundário	13
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	18
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	18
3.2. Departamento do 1.º ciclo	19
3.3. Departamento de Português.....	20
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras	21
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	22
3.6. Departamento de Ciências Experimentais	23
3.7. Departamento de Matemática e Informática	24
3.8. Departamento de Educação Inclusiva	26
4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	26
5. CONCLUSÃO.....	28

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi revisto pelo grupo responsável pelo Domínio dos Resultados Escolares da Equipa de Auto Avaliação do Agrupamento (Ana Ramalho, António Meireles, Ivelise France, Paula Rodrigues e Raquel Paulino) e apresentado ao Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração deste relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração as aprendizagens essenciais, o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; relatório de Autoavaliação do agrupamento; os Relatórios RIPA e REPA 2023 e Relatório do Plano Anual de Atividades 2022-2023.

Foi dada continuidade aos projetos em desenvolvimento, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

Medida 2: “Oficina de Inglês e Português no 2.º e 3.º ciclos”

Meta: Melhorar em 6 pontos os resultados da disciplina de Inglês (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida; b) Meta Melhorar em 6 pontos os resultados da disciplina de Português (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida.

Medida 3: “Oficinas do Ensino Secundário”;

Melhorar um valor tendo por base os resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do primeiro período e a classificação da disciplina no final do terceiro período, nas disciplinas sujeitas a esta medida.

No que diz respeito à implementação da medida 3, o Conselho Pedagógico aprovou a utilização de 100 minutos semanais do crédito do Agrupamento para cada uma das oficinas, sendo assim atribuídos aos docentes que lecionam as disciplinas em cada turma.

Oficina de Ciências Exatas (Mat.12.º ano) – 100 minutos semanais;

Oficina de Português 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de História 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Bio/Geo 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Ciências Experimentais (Física e Química A/11.º ano) - 100 minutos semanais;

Oficina de Literatura 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Geografia 11.º ano - 100 minutos semanais.

- Coadjuvação nas turmas do 1.º ciclo, sempre que haja recursos humanos, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de dois tempos letivos, na componente não letiva de estabelecimento, um para trabalho colaborativo e um para trabalho colaborativo digital, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, em todos os anos letivos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2º e 3º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, nos 1.º, 2º e 3º ciclos;
 - No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
 - Constituição da disciplina de oferta complementar «Números e Letras + Digitais» para os 2º e 3º ciclos (integra o Plano 21/23 Escola + para o Eixo 1: Ensinar e Aprender e os seus diferentes domínios de atuação
 - Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021).

Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico:

- Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
- Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
- Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
- Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50’), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;
- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção:

- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática;
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português; Matemática (1x50') e inglês (1x50');
- O Departamento da Educação Inclusiva com a sua equipa de docentes especializados procura dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha e monitoriza o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- O Serviço de Educação Social do Agrupamento é disponibilizado através da ação da Educadora Social.
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação como currículo e as atividades letivas, projetos de promoção de leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares, através da dinamização de atividades livres de carácter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-escolar

	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
J.I. Estação	22	38	35	4	99
J. I. Izeda	5	2	7	0	14
J. I. Parada	1	2	5	0	8
J. I. Rossas	2	4	3	0	9
TOTAL	30	46	50	4	130

Nesta primeira avaliação, verifica-se que estão inscritas 130 crianças, distribuídas pelos quatro Jardins de Infância num total de 8 salas: Jardim de Infância (JI) da Estação com 99 crianças, JI de Izeda com 14, JI de Parada com 8, JI de Rossas 9, distribuídas pelas seguintes faixas etárias: 30 de crianças de três anos, 46 de quatro anos, 50 de cinco anos e 4 de seis anos.

Foram avaliadas 130 crianças, onde se incluem 7 enquadradas nas medidas seletivas do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de junho.

A avaliação respondeu aos critérios de avaliação definidos para a educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos no geral foram positivos, em quase todas as áreas de conteúdo. No domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita registam-se resultados insatisfatórios, no domínio verbal e de articulação das palavras os quais têm vindo a verificar-se já em anos anteriores, sendo nesta área onde se confirma o maior número de apoios socioeducativos e especializados (terapia da fala), sendo seis crianças acompanhadas pela Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI). Também se verificam constrangimentos na Área de Formação Pessoal e Social no que respeita à autonomia, principalmente no que concerne às rotinas do dia a dia.

Neste sentido, de modo a facilitar o percurso de desenvolvimento da linguagem e a corrigir eventuais desvios, cada educador privilegiará atividades e estratégias que estimulem a aquisição de competências no âmbito do domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. Contribuem para este desenvolvimento a ELI, técnicos especializados e o Projeto “Desenvolvimento de Precursores da Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Pré-Escolar:” Quem conta um conto para ler e escrever está pronto” direcionado às crianças de 5 e 6 anos, desenvolvido pela terapeuta da fala Nádia Afonso e psicóloga Catarina Maria pelo sexto ano, no Jardim de Infância da Estação.

No que refere à Área de Formação Pessoal e Social no respeitante à autonomia outra das fragilidades verificadas, as docentes consideram pertinente continuar a desenvolver atividades que promovam a sua melhoria.

Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelam interesse e envolvimento na participação das atividades e projetos, mostrando algum défice de concentração dentro do que seria expectável. Os Encarregados de Educação estão envolvidos na interação escola/família.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
Pré-Escolar	130	0	7	0	5,4

2.2. 1º Ciclo

Total de alunos inscritos no Agrupamento: 289

Número de alunos avaliados: 287

Número de alunos não avaliados: 2

1º ANO

	PORT	%	PLN M	%	MAT	%	E.M.	%	E.A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BOM	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,85	0	0	0	0	0	0
BOM	33	49,25	1	33,33	46	65,70	55	78,57	41	58,57	52	74,29	42	60,00	65	97,00
SUFI	28	41,79	2	66,67	19	27,15	14	20,00	24	34,29	18	25,71	25	35,70	2	3,00
INSUF	6	8,96	0	0	5	7,15	1	1,43	3	4,29	0	0	3	4,30	0	0
TOTAL	67	100	3	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	67	100

- No **1º Ano** foram avaliados **70 alunos**, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:
 - Português **67 alunos (91,04%)**
 - Português Língua Não Materna **3 alunos (100 %)**
 - Matemática **70 alunos (92,85%)**
 - Estudo do Meio **70 alunos (98,57%)**
 - Educação Artística e Apoio ao Estudo **70 alunos (95,70%)**
 - Educação Física **70 alunos (100%)** e Educação Moral Religiosa Católica, **67 alunos (100%)**
 - A menção predominante é **Bom**, em todas as disciplinas, exceto PLN M que é **Suficiente**.

2º ANO

	PORT	%	PLN M	%	MAT	%	E.M.	%	E.A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BOM	12	21,43	0	0	14	23,33	15	25,00	14	23,33	14	23,33	10	16,67	0	0
BOM	21	37,50	1	25,00	24	40,00	29	48,33	32	53,34	34	56,67	31	51,67	35	66,04
SUFIC.	12	21,43	2	50,00	14	23,33	13	21,67	14	23,33	12	20,00	17	28,33	18	33,96
INSUF.	11	19,64	1	25,00	8	13,34	3	5,00	0	0	0	0	2	3,33	0	0
TOTAL	56	100	4	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100	53	100

➤ No 2º Ano, dos 61 alunos foram avaliados 60, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português 56 alunos (80,36%)
- Português Língua Não Materna 4 alunos (75 %)
- Matemática 60 alunos (86,66%)
- Estudo do Meio 60 alunos (95,00%)
- Educação Artística, Educação Física, 60 alunos e Educação Moral Religiosa Católica 53 alunos (100%)
- Apoio ao Estudo 60 alunos (96,67 %)
- A menção predominante é Bom, em todas as disciplinas, exceto PLNM que é Suficiente.

3º ANO

	PORT	%	PLNM	%	ING.	%	MAT	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMRC	%
M. BOM	22	24,72	0	0	21	23,08	23	25,27	27	29,67	28	30,77	30	32,97	26	28,57	0	0
BOM	19	21,35	1	50,00	34	37,36	20	21,98	25	27,47	32	35,16	38	41,76	25	27,47	78	97,50
SUFIC.	37	41,57	1	50,00	34	37,36	30	32,97	38	41,76	31	34,07	23	25,27	29	31,87	2	2,50
INSUF	11	12,36	0	0	2	2,20	18	19,78	1	1,10	0	0	0	0	11	12,09	0	0
TOTAL	89	100	2	100	91	100	91	100	91	100	91	100	91	100	91	100	80	100

➤ No 3º Ano foram avaliados 91 alunos, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português, 89 alunos (87,64%)
- Português Língua Não Materna, 2 alunos (100 %)
- Inglês 91 alunos (97,80%)
- Matemática 91 alunos (80,22%)
- Estudo do Meio 91 alunos (98,90%)

- Educação Artística, Educação Física, **91 alunos** e Educação Moral Religiosa Católica, **80 alunos (100%)**
- Apoio ao Estudo **91 alunos (87,91%)**
- A menção predominante a Português, Matemática, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo é **Suficiente**; a Educação Artística, Educação Física e Educação Moral Religiosa Católica é **Bom**; a PLNM e Inglês, as menções **Suficiente e Bom** são equivalentes.

4º ANO

	PORT	%	PLNM	%	ING.	%	MAT	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMRC	%
M. BOM	12	18,46	0	0	29	43,94	13	19,70	25	37,88	34	51,51	41	62,12	23	34,85	0	0
BOM	28	43,08	0	0	24	36,36	29	43,94	25	37,88	21	31,82	21	31,82	20	30,30	59	100
SUFIC.	23	35,38	1	100	12	18,18	17	25,76	16	24,24	11	16,67	4	6,06	21	31,82	0	0
INSUF.	2	3,08	0	0	1	1,52	7	10,60	0	0	0	0	0	0	2	3,03	0	0
TOTAL	65	100	1	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100	59	100

No 4º Ano, dos 67 alunos foram avaliados 66, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português, **65 alunos (96,92%)**
- Português Língua Não Materna, **1 aluno (100 %)**
- Inglês **66 alunos (98,48%)**
- Matemática **66 alunos (89,40%)**
- Apoio ao Estudo **66 alunos (96,97%)**
- Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física, **66 alunos** e Educação Moral Religiosa Católica, **59 alunos (100%)**
- A menção predominante a Português, Matemática e Educação Moral Religiosa Católica é **Bom**. A Inglês, Educação Artística, Educação Física e Apoio ao Estudo é **Muito Bom**. A Estudo do Meio, as menções **Muito Bom e Bom** são equivalentes. A PLNM é **Suficiente**

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
1º ANO	70	0	2	1	4,28%
2º ANO	60	7	3	0	16,66
3º ANO	91	15	13	0	30,76
4º ANO	66	12	6	0	27,27
TOTAL	287	34	24	1	20,55

CONCLUSÃO:

Dos **287 alunos** que foram avaliados no 1º ciclo e considerando a média das disciplinas com avaliação, podemos concluir que todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso superior a **90,00%**, onde se evidencia o 4º ano com 97,97%.

De salientar que: **34** alunos foram abrangidos pelas Medidas Universais; **24** alunos foram abrangidos pelas Medidas Seletivas e **1** aluno foi abrangido pelas Medidas Adicionais.

2º ciclo

Total de alunos avaliados - 139

5.º Ano – foram avaliados 70 alunos. A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano, com exceção da turma D, situa-se acima dos 90% (A- 97,14%; B-91,79%; C-90,48%; D-88,69%; T- 95,64%).

6.º Ano - foram avaliados 69 alunos. Relativamente à percentagem de sucesso, com exceção da turma T que supera os 90% de níveis positivos, as restantes turmas registam percentagens inferiores a 80% (A- 67,14%; B- 78,36%; C- 78,28%; T- 94,33%).

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	C.D	TIC
5ºA	100	60,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5º B	85,71	75,00	62,50	81,25	100	93,75	100	100	100	100	93,75	100	100
5º C	66,67	53,33	73,33	86,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5ºD	88,89	66,67	58,33	66,67	78,57	100	100	100	100	100	100	100	100
5º T	94,12	90,00	80,00	75,00	95,00	100	---	---	100	100	100	100	100
% Positivas	85,00	72,06	72,06	79,41	94,29	98,57	100	100	100	100	98,57	100	100
Média Global	3,40	3,22	3,10	3,38	3,49	3,60	3,54	3,71	3,56	3,90	3,51	3,74	3,65

Salienta-se a elevada percentagem de sucesso na turma A, dado que, com exceção de Inglês, as restantes disciplinas atingem 100%. A turma D foi a que registou percentagens de sucesso menos favoráveis. As turmas B, C e T obtiveram percentagens de sucesso elevadas, na maioria das disciplinas. A média global é superior a três em todas as disciplinas. Globalmente, a percentagem de positivas supera os 70%, em todas as disciplinas.

No 5ºB, os dois alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas. No 5ºD, dos cinco alunos que frequentam PLNM, três obtiveram nível positivo. No 5ºT, os três alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas.

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H.G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	C.D	TIC
6º A	40,00	20,00	20,00	20,00	80,00	100	100	100	100	100	80,00	100	80,00
6º B	47,06	52,38	61,90	38,10	66,67	95,24	100	100	95,24	100	85,71	100	71,43
6º C	76,19	52,17	82,61	43,48	52,17	82,61	82,61	100	95,65	100	100	78,26	78,26
6º T	85,00	80,00	85,00	65,00	100	100	---	---	100	100	100	100	100
% Positivas	68,25	57,97	72,46	46,38	72,46	92,75	91,84	100	97,10	100	94,20	92,75	82,61
Média Global	2,87	2,84	3,12	2,72	3,13	3,45	3,33	3,84	3,52	3,87	3,38	3,45	3,26

Globalmente, as turmas tiveram um registo de sucesso pouco favorável, com exceção da turma T, em que as percentagens de sucesso foram elevadas na quase totalidade das disciplinas. Na turma A as disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Matemática registam percentagens de sucesso inferiores a 50%. O mesmo ocorre na turma B nas disciplinas de Português e Matemática e na turma C em Matemática. Por conseguinte, estas percentagens tornam patente a média inferior a três nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática e, ainda, uma percentagem de positivas inferior a 50% na disciplina de Matemática.

No 6ºB, os quatro alunos que frequentam PLNM, obtiveram nível positivo. No 6ºC, os dois alunos que frequentam PLNM, obtiveram nível positivo.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
5.ºano	70	6	9	3	25,71
6.º ano	69	23	6	0	42,03
TOTAL	139	29	15	3	33,81

2.2. 3º Ciclo

TOTAL DE ALUNOS AVALIADOS - 273

7.º - Ano - foram avaliados 101 alunos.

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 68%.

A turma B apresenta percentagem de sucesso superior a 85%.

8.º Ano - foram avaliados 69 alunos

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 62%, com exceção de matemática.

A turma A apresenta percentagem de sucesso superior a 66%.

9.º Ano - foram avaliados 103 alunos.

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 63%.

A turma B apresenta percentagem de sucesso superior a 75%.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
7º B	90,48	100	---	100	100	90,48	85,71	90,48	95,24	100	100	100	100	100	100	100
7º C	71,43	80,95	---	100	95,24	85,71	47,62	57,14	61,90	100	100	100	100	100	100	85,71
7º D	84,21	75,00	---	100	90,00	100	70,00	a)	90,00	100	100	100	100	100	100	80,00
7º E	80,95	80,95	---	95,24	76,19	90,48	85,71	a)	90,48	100	100	100	95,24	100	100	95,24
7º F	70,59	72,22	94,44	---	88,89	72,22	50,00	72,22	77,78	100	94,44	100	94,44	94,44	100	94,44
% de Positivas	79,80	82,18	94,44	98,80	90,10	88,12	68,32	73,33	83,17	100	99,01	100	98,02	99,01	100	91,09
Média Global	3,10	3,45	3,83	3,94	3,74	3,48	3,25	3,17	3,35	3,58	3,84	3,87	3,40	3,58	3,93	3,49

A percentagem de positivas tem valores acima dos 68% em todas as disciplinas. A média global atingiu nível positivo em todas as disciplinas. Regista-se, ainda que a disciplina de matemática na turma C não atingiu 50% de níveis positivos.

Destaca-se pela positiva a turma B com percentagem de níveis positivos a todas as disciplinas superiores a 85% e onde 10 disciplinas apresentam 100% de positivas.

No 7ºD, o aluno que frequenta PLNM obteve nível positivo.

No 7ºF, o aluno que frequenta PLNM obteve nível positivo.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
8º A	83,33	66,67	100	---	100	83,33	83,33	100	66,67	100	100	100	100	100	100	100
8º B	100	84,21	---	84,21	63,16	68,42	21,05	a)	52,63	89,47	100	100	94,74	100	100	78,95
8º C	56,25	62,50	---	56,25	68,75	56,25	43,75	a)	62,50	43,75	87,50	100	100	68,75	100	56,25
8º D	71,43	60,00	80,00	---	66,67	66,67	53,33	100	53,33	66,67	86,67	100	100	100	100	100
8º E	90,00	69,23	76,92	---	53,85	61,54	38,46	53,85	84,62	100	100	100	100	100	100	100
% de Positivas	79,37	69,57	82,35	71,43	66,67	65,22	42,03	82,35	62,32	76,81	94,20	100	98,55	92,75	100	84,06
Média Global	3,03	3,03	3,26	3,09	3,00	2,88	2,49	3,26	2,86	2,96	3,70	3,85	3,25	3,19	3,30	3,20

A percentagem de positivas apresenta valores acima dos 50% em todas as disciplinas à exceção de matemática. A média global não atingiu nível positivo em geografia, matemática, físico/química e educação visual.

Nas turmas B, C e E, a percentagem de positivas a matemática não atingiu os 50%, assim como na turma C a educação visual.

A turma A destaca-se pelas percentagens mais elevadas de sucesso, sendo 100% em dez disciplinas.

No 8ºB, os dois alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas.

No 8ºD, o aluno que frequenta PLNM obteve nível positivo.

No 8ºE, os três alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
9º A	75,00	100	100	---	80,00	80,00	60,00	100	80,00	80,00	100	100	80,00	80,00	100	80,00
9º B	75,00	95,00	---	100	90,00	100	90,00	85,00	100	100	100	100	100	100	100	100
9º C	70,00	65,00	---	90,00	65,00	75,00	45,00	60,00	65,00	85,00	100	100	100	100	100	95,00
9º D	73,68	89,47	94,74	---	100	89,47	63,16	89,47	73,68	78,95	100	100	100	100	100	100
9º E	65,00	95,00	95,00	---	100	100	80,00	90,00	90,00	100	100	100	100	100	100	100
9º F	31,58	73,68	100	81,82	78,95	63,16	42,11	94,74	78,95	89,47	94,74	100	100	100	100	100
% de Positivas	63,73	84,47	96,15	92,16	86,46	85,44	64,08	84,47	81,55	90,29	99,03	100	99,03	99,03	100	98,06
Média Global	2,78	3,34	3,52	3,82	3,34	3,12	3,10	3,17	3,26	3,40	3,78	3,90	3,26	3,48	3,86	3,52

Todas as disciplinas registaram percentagens de positivas acima dos 63%. A média global foi inferior a três em português.

Nas turmas C e F a percentagem de positivas a matemática foi inferior a 50%, assim como na turma F a português.

Destaca-se pela positiva a turma B com percentagem de níveis positivos a todas as disciplinas superiores a 75% e 10 disciplinas apresentam 100% de positivas.

No 9ºA, o aluno que frequenta PLNM obteve nível positivo.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
7º ANO	101	19	15	1	34,65
8º ANO	69	29	8	1	40,58
9º ANO	103	34	7	4	43,69
TOTAL	273	82	30	6	43,22

2.3. Ensino Secundário

No ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos, foram avaliados 107 alunos e nos cursos profissionais 63 alunos.

As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas aos cursos científico-humanísticos dado que os cursos profissionais são avaliados pelo sistema de módulos.

QUADRO 1 - 10.º Ano - 1.º Período

	10.ºA			10.ºA1			10.ºB			10.ºC		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	16	14,69	100	7	12,57	85,71	13	11,15	69,23	14	10,57	57,14
PLNM	---	---	---	1	12,00	100	---	---	---	1	10,00	100
Ing.	16	15,75	93,75	8	14,38	87,50	8	12,88	75,00	11	11,18	54,54
Esp.	---	---	---	---	---	---	5	13,20	100	4	14,50	100
Fil.	16	14,94	100	8	11,88	75,00	13	11,92	76,92	15	11,47	66,66
E. Fís.	16	17,38	100	8	15,38	100	13	14,08	100	15	12,93	100
Mat. A	16	12,94	75,00	8	9,63	37,50	13	7,46	30,77	---	---	---
F.Q. A	16	12,63	81,25	---	---	---	13	9,69	46,15	---	---	---
B.G.	16	13,38	93,75	---	---	---	9	10,78	55,56	---	---	---
G. Desc.	---	---	---	---	---	---	4	13,00	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15	9,47	40,00
Econ.	---	---	---	8	15,50	100	---	---	---	...	...	...
Geog. A	---	---	---	8	10,75	62,50	---	---	---	15	9,53	33,33
Lit. Port.	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15	11,27	73,33
EMR	13	18,00	100	4	18,00	100	9	17,33	100	7	17,13	100
MÉDIA	14,89			13,20			11,80			11,47		

No **10.º Ano** foram avaliados **52 alunos**: 10 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 – (Medidas Universais – 9; Medidas Adicionais – 1).

- Em 37 avaliações, apenas 16 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.
- Na turma A/A1, o grupo de alunos A, da área de Ciências e Tecnologias, apresenta o melhor desempenho com uma média global de 14,89 valores. A percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 75,00 % e os 100%. A média das disciplinas varia entre 12,63 valores a Física e Química A e 18,00 valores a EMR.
- O grupo de alunos A1, da área de Ciências Socioeconómicas, apresenta uma média global de 13,20 valores. Na disciplina de Matemática A, a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é de 37,50% e nas restantes disciplinas essa percentagem varia entre os 62,50 % e 100%. Todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores exceto Matemática A com 9,63 valores. Um aluno frequenta a disciplina de PLNM e obteve a classificação de 12 valores. É o grupo de alunos com segundo melhor desempenho.
- A turma B, da área de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 11,80 valores. Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 10 valores exceto Matemática A (7,46) e Física e Química A (9,69). A percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 55,56 % e os 100% exceto a Matemática A (30,77 %) e Física e Química A (46,15 %). É a turma que apresenta o terceiro melhor desempenho.
- A turma C, da área de Línguas e Humanidades, apresenta uma média global de 11,47 valores. Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 10 valores exceto História A (9,47) e Geografia A (9,53). A

percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 57,14% e os 100% exceto a História A (40,00 %) e Geografia A (33,33 %). Um aluno frequenta a disciplina de PLNM e obteve a classificação de 10 valores. É a turma que apresenta o desempenho mais baixo.

QUADRO 2 - 11.º Ano - 1.º Período

	11.ºA			11.ºA1			11.ºB		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	15	13,20	80,00	2	15,00	100	11	11,67	45,45
Inglês	12	16,92	100	2	18,00	100	8	12,25	75,00
Espanhol	3	13,67	100	---	---	---	3	14,67	100
Filosofia	15	13,93	93,33	2	17,50	100	11	11,27	72,72
E. Física	15	16,80	100	2	18,50	100	11	15,18	90,90
Mat. A	15	11,13	60,00	2	13,50	100	---	---	---
F.Q. A	15	11,27	53,33	---	---	---	---	---	---
B. G.	9	13,00	66,67	---	---	---	---	---	---
G. Desc.	6	11,83	66,67	---	---	---	---	---	---
Econ.	---	---	---	2	17,50	100	---	---	---
Geog. A	---	---	---	2	15,00	100	11	10,55	54,54
Hist. A	---	---	---	---	---	---	11	10,55	54,54
Lit. Port.	---	---	---	---	---	---	11	10,64	72,72
EMR	4	19,00	100	---	---	---	1	19,00	100
MÉDIA		13,79			16,43			11,67	

No **11.º Ano** foram avaliados **28 alunos**: 11 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais – 10; Medidas Seletivas – 1).

- Em 26 avaliações, 13 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 6 avaliações estão acima de 70% e não se registam percentagens de avaliações inferiores a 50%, exceto a português (45,45%) na turma B.

- Na turma A/A1, o grupo de alunos A, da área de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 13,79 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se entre os 53,33 % e 100% e as médias das disciplinas são todas superiores a 11 valores. É o grupo de alunos com o segundo melhor desempenho. O grupo de alunos A1, da área de Ciências Socioeconómicas, apresenta uma média de 16,43 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %. As médias das disciplinas são todas iguais ou superiores a 15 valores, exceto a Matemática A (13,50). É o grupo de alunos com o melhor desempenho.

- A turma B, da área de Línguas e Humanidades, apresenta uma média de 11,67 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se todas acima dos 50%, exceto a Português com 45,45 % e as médias das disciplinas são todas superiores a 10 valores. É a turma com o desempenho mais baixo.

QUADRO 3 - 12.º Ano - 1.º Período

	12.ºA			12.ºA1			12.ºB		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Portug.	10	11,80	100	7	13,00	100	9	15,67	100
PLNM	---	---	---	---	---	---	1	12,00	100
Ed. Física	10	16,40	100	7	14,57	100	10	17,40	100
Mat. A	10	11,70	70,00	---	---	---	10	14,90	90,00
Biologia	6	12,67	100	---	---	---	8	16,38	100
Física	4	13,25	100	---	---	---	2	17,00	100
A.I.B.	7	16,00	100	5	14,40	100	5	15,60	100
Inglês	3	13,33	100	2	15,50	100	5	16,60	100
Hist. A	---	---	---	7	12,14	85,71	---	---	---
Psic. B	----	---	----	7	16,71	100	---	---	---
EMR	4	18,00	100	1	17,00	100	2	18,00	100
MÉDIA	13,93			14,31			16,12		

No **12.º Ano** foram avaliados **27 alunos**: 2 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais – 1; Medidas Adicionais – 1)

- Em 23 avaliações, 20 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e todas as outras são iguais ou superiores a 70%.

- Na turma A/A1, o grupo de alunos A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 13,93 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Matemática A (70,00%). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 12 valores, exceto a Português (11,80) e Matemática A (11,70 valores). É a turma com o desempenho mais baixo. O grupo de alunos A1, de Línguas e Humanidades, apresenta uma média de 14,31 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a História A (85,71). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 14 valores, exceto nas disciplinas de Português (13,00) e História A (12,14). É o grupo que apresenta o segundo melhor desempenho.

- A turma B, de Ciências e Tecnologias, apresenta o melhor desempenho com uma média de 16,12 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Matemática A (90,00 %) e as médias das disciplinas situam-se todas acima dos 14 valores. Um aluno frequenta a disciplina de PLNM e obteve a classificação de 12 valores.

Quadro Comparativo 4 – Médias do 1.º Período em 2022/23 e 2023/24

		2022 / 2023				2023 / 2024			
		Nº de alunos	Média	Total alunos	Média global	Nº de alunos	Média	Total alunos	Média global
10.º	C. e Tecnologias	15	13,59	35	12,98	29	13,34	52	12,84
	C. Socioeconómicas	3	13,92			8	13,20		
	L. Humanidades	17	11,45			15	11,47		
11.º	C. e Tecnologias	21	13,31	28	12,72	15	13,79	28	13,96
	C. Socioeconómicas	---	---			2	16,43		
	L. Humanidades	7	11,54			11	11,67		
12.º	C. e Tecnologías	30	15,79	42	15,01	20	15,02	27	14,78
	L. Humanidades	12	13,45			7	14,31		
Total de alunos		105				107			

Quadro Comparativo 5 – Percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores – 1.º Período em 2022/23 e 2023/24

	2022 / 2023	2023 / 2024
10.º	Em 27 avaliações, 11 são de 100%.	Em 37 avaliações, 16 são de 100%.
11.º	Em 25 avaliações, 9 são de 100%.	Em 26 avaliações, 13 são de 100%.
12.º	Em 23 avaliações, 16 são de 100%.	Em 23 avaliações, 20 são de 100%.

Notas:

- O número total de alunos aumentou ligeiramente de 107 para 105;
- No 10.º ano, o número de alunos aumentou; no 11.º o número de alunos manteve-se e no 12.º ano, o número de alunos diminuiu;
- No 10.º e 12.º ano, a média global diminuiu; no 11.º ano a média global aumentou;
- Em todos os anos, verifica-se uma subida no número de avaliações com 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
10º ANO	52	9	0	1	19,23
11º ANO	28	10	1	0	39,28
12º ANO	27	1	0	1	7,40
TOTAL	107	20	1	2	21,49

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

Para facilitar a comunicação escola/família, foi criado no início do ano letivo, logo após a reunião de pais, grupos de comunicação *on-line*. O objetivo destes grupos é de partilha de informações, atividades desenvolvidas em contexto escolar e esclarecimento de dúvidas.

De forma global todas as docentes do departamento avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido nos diversos contextos, no entanto mostraram como ponto negativo a falta de apoio, quer na ausência de tarefas que foram justificadamente solicitadas, quer pelas docentes, quer pela equipa de saúde escolar.

Referiram que deram cumprimento aos Projetos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA). Deu-se especial referência ao projeto do departamento “O Mundo das Cores” e atividades propostas por outros parceiros.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) foram desenvolvidas atividades propostas, num plano de ação elaborado pelos intervenientes responsáveis: técnicos contratualizados pela Câmara Municipal, no JI da Estação e docentes titulares de grupo. Foi proporcionado aos diferentes grupos um ambiente de tranquilidade e segurança, explorando os espaços e os recursos existentes, privilegiando a livre escolha e a brincadeira espontânea, bem como a realização de atividades que fossem ao encontro dos interesses e motivações das crianças.

As AAAF decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um e horários ajustados, a cada Jardim conforme as necessidades dos encarregados de educação, sendo monitorizadas e avaliadas pelos intervenientes responsáveis pelo seu desenvolvimento.

Fatores de sucesso das aprendizagens

- Envolvimento das famílias nas rotinas e atividades do Jardim de Infância;
- Apoio especializado de acordo com as necessidades das crianças;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;

- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades.
- Partilha de boas práticas entre as docentes e o seu envolvimento na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...)
- Utilização de ferramentas digitais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens

- O desenvolvimento de competências a nível da linguagem e expressividade;
- Dificuldades de autonomia.
- Dificuldades de concentração.
- Falta de pessoal docente e tarefas

3.2. Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Estímulo aos menos capazes;
- Coadjuvação em todas as salas de aula/trabalho colaborativo entre docentes;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Rentabilização de material didático e recursos digitais;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;
- Aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Acompanhamento familiar;
- Incentivo ao estudo;
- Predominância da avaliação formativa;
- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;
- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas em relação à escola e à aprendizagem;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;

- Condições familiares, famílias desestruturadas;
- Número elevado de alunos por turma;
- Dificuldades de compreensão e falta de estudo;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

3.3. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3,40	2,87	3,10	3,03	2,78	3,04
PLNM	3,20	3,50	4,00	3,67	3,00	3,47

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	12,32	12,04	13,46	12,60
PLNM	11,00		12,00	11,50
LIT. PORTUGUESA	11,27	10,64		10,95

Nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos apresenta alguns constrangimentos em alguns anos do terceiro ciclo, situando-se em duas turmas abaixo do nível 3. As turmas de humanidades no secundário também apresentam um média baixa, embora seja positiva, nas disciplinas de Português e de Literatura Portuguesa. Em duas turmas do ensino secundário, o desempenho é bom e nos restantes anos e turmas do básico e secundário pode ser considerado satisfatório.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- assiduidade nas aulas de Oficina;
- diversificação de estratégias e atividades;
- aplicação de medidas universais;
- aulas de Intervenção com Foco Académico;
- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- projetos extracurriculares motivadores;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ritmo lento de trabalho;
- não realização das tarefas;

- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;
- pouco empenho na aprendizagem;
- baixa expectativa em relação à escola;
- pouca autonomia.

3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3,22	2,84	3,45	3,03	3,34	3.18
FRANCÊS			3,83	3,26	3,52	3.54
ESPANHOL			3,94	3,09	3,82	3.62

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	13,79	15,32	15,40	14,83
ESPANHOL	13,78	14,17		13,97

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório, à exceção da disciplina de Inglês, no 6.º ano, onde a média foi inferior a 3. A falta de empenho, trabalho, estudo, interesse e organização de alguns alunos impediu a obtenção de melhores resultados pois a aprendizagem das línguas requer um estudo contínuo dos conteúdos respeitantes aos vários domínios.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Motivação e empenho dos alunos;
- Aplicação, atempada, de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Oficina de Inglês no 2.º e 3.º ciclos;
- Diversificação de métodos, técnicas e instrumentos de recolha e registo de dados para avaliação (formativa e sumativa);
- Utilização de plataformas e recursos digitais apropriados aos diferentes níveis de aprendizagem;
- Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- Acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Ritmo lento de trabalho e pouca autonomia;
- Baixo espetro de atenção;
- Não realização das tarefas;
- Ausência de estudo autónomo;

- Falta de métodos e hábitos de estudo/trabalho;
- Comportamento e atitudes desajustados à aula;
- Existência de alunos provenientes de diferentes países e sistemas educativos que nunca tiveram contacto com as línguas estrangeiras lecionadas neste Agrupamento;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental.

3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.ºAno	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
HGP	3,10	3,12				3,11
HISTÓRIA			3,74	3,00	3,34	3,36
GEOGRAFIA			3,48	2,88	3,12	3,16
EMR	3,90	3,87	3,87	3,85	3,90	3,88

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
FILOSOFIA	12,71	13,14		12,92
HISTÓRIA A	9,47	10,55	12,14	10,72
GEOGRAFIA A	9,96	11,23		10,59
ECONOMIA A	15,50	17,50		16,50
PSICOLOGIA B			16,71	16,71
EMR	17,62	19,00	16,86	17,82

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- A diversificação de estratégias,
- Atividades de reforço,
- O desenvolvimento do trabalho colaborativo aferindo e partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- A falta de exatitudes, de hábitos de trabalho e de estudo.
- A falta de empenho, com fraco envolvimento nas atividades da aula e desinteresse em trabalhar para superar as dificuldades.
- A ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.
- Nem sempre o trabalho desenvolvido pelos docentes foi coadjuvado pelos alunos, uma vez que estes denotaram falta de atenção e alguns comportamentos perturbadores.

3.6. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
C . NAT	3,49	3,13	3,17	3,26	3,17	3,24
FÍS/QUÍMICA			3,35	2,86	3,26	3,16

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	12,44	13,00		12,72
FÍSICA E QUÍMICA A	11,31	11,27		11,29
BIOLOGIA			14,79	14,79
FÍSICA			14,50	14,50

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório, à exceção da disciplina de Físico-Química, no 8.º ano, onde a média ficou ligeiramente abaixo de 3. No 10.ºB na disciplina de Física e Química A, a média da disciplina situa-se abaixo de 10 valores e a percentagem de alunos com média igual ou superior a 10, está abaixo dos 50 %.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Utilização de plataformas e recursos digitais;
- Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação e implementação de estratégias de aprendizagem ativa;
- Associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos;
- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Trabalho colaborativo entre docentes partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho;
- Aulas de oficinas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não realização das tarefas;
- Ausência de estudo autónomo;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Algumas lacunas relativamente a métodos de trabalho e de estudo;

- Dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações;
- Baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- Baixas expectativas e acompanhamento por parte das famílias de alunos com maior insucesso em relação à escola.

3.7. Departamento de Matemática e Informática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3,38	2,72	3,25	2,49	3,10	2,99
TIC	3,65	3,26	3,49	3,20	3,52	3,42

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	10,30	11,41	13,30	11,67
APL. INFORMÁTICAS B			15,41	15,41

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Realização e aplicação de conceitos de atividades práticas;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvância;
- Trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula;
- Aulas de intervenção com foco académica;
- Oficinas de ciências exatas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não saber estar;
- Não querer saber;
- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Métodos de trabalho e de estudo pouco estruturados;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.
 - Departamento de Expressões

•	• 5. Ano	• 6. Ano	• 7. Ano	• 8. Ano	• 9. Ano	• Média
• E. VISUAL	• 3,60	• 3,45	• 3,58	• 2,96	• 3,40	• 3,40
• E. TECNOLÓGICA	• 3,54	• 3,33	• 3,40	• 3,25	• 3,26	• 3,36
• E. MUSICAL	• 3,71	• 3,84				• 3,78
• E. FÍSICA	• 3,56	• 3,52	• 3,84	• 3,70	• 3,78	• 3,68

•	• 10.º Ano	• 11.º Ano	• 12.º Ano	• Média
• EDUCAÇÃO FÍSICA	• 14,96	• 16,29	• 16,30	• 15,85
• GEOMETRIA DESCRITIVA A	• 13,00	• 11,83		• 12,41

• Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Alunos mais capazes a ajudar os colegas com mais dificuldades;
- Criação de pequenos grupos heterogéneos para estimular os alunos que se sentem excluídos ou com baixa autoestima;
- Privilegiar a avaliação formativa;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares;
- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação.

• Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de apoio pontual de assistentes operacionais;
- A não existência de Coadjuvação em turmas com alunos com características específicas;

- A porta da sala de Educação Musical não permite o isolamento sonoro da sala, pela proximidade que tem do “recreio”.
- Relativamente ao espaço destinado à Educação Física, na Escola Augusto Moreno, não existem marcações no campo exterior e acresce a falta de limpeza e segurança (postes sem proteção);
- Infiltrações de água no pavilhão que provocam a avaria das lâmpadas, provocando que o espaço fique sem iluminação.

3.8. Departamento de Educação Inclusiva

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	-	7	-	7	130	5.4%
1.º CICLO	34	24	1	59	287	20.55%
2.º CICLO	29	15	3	47	139	33.81%
3.º CICLO	82	30	6	118	273	43.22%
E. Secundário	20	1	2	23	107	21.49%

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho);
- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Fraca valorização da escola na vida futura;
- Falta de organização e métodos de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a

corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;
- Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Realçar a importância de se ser organizado;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e inculcar espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação, promovendo um comportamento exemplar por parte dos alunos na sala de aula;

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento;
- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Assegurar que o material escolar é transportado;
- Estar atento a datas e resultados dos momentos de avaliação;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre o seu educando;
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos.

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Pedir ajuda ao professor perante alguma dificuldade;
- Ter o material escolar organizado, atualizado e cuidado;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- Estudar diariamente as matérias lecionadas.

5. CONCLUSÃO

- Observados e apreciados os resultados obtidos neste primeiro período escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.
- Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.
- ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Alunos oriundos de outros países;
- Colaboração com outros parceiros.

Ameaças

- Elevado número de alunos provenientes de países com um sistema de ensino diferente.

Aprovado em Conselho Pedagógico

30 de janeiro de 2024