

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL



**[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO SUCESSO ACADÉMICO
2.º PERÍODO 2021-2022]**

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO
2.º Período

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO	7
2.1. Educação Pré-escolar.....	7
2.2. 1.º Ciclo.....	Erro! Marcador não definido.
2.3. 2.º Ciclo.....	12
2.4. 3º Ciclo.....	14
2.5. Ensino Secundário	19
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	22
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	22
3.2. Departamento do 1.º ciclo	23
3.3. Departamento de Português	24
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras	25
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	26
3.6. Departamento de Ciências Experimentais	27
3.7. Departamento de Matemática.....	28
3.8. Departamento de Expressões e Tecnologias.....	29
3.9. Departamento de Educação Especial	30
4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	30
5. CONCLUSÃO.....	32
6. ANÁLISE SWOT.....	32

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado pelo Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração deste relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatórios da análise da avaliação interna e externa do ano letivo 2018-2019; Relatórios RIPA e REPA 2019; Relatório do Plano Anual de Atividades 2018-2019 e Plano de Ação Estratégica 2018-2020.

Ao longo do primeiro período foi dada continuidade aos projetos já em desenvolvimento e implementados novos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

- Continuação da implementação do Plano de Ação Estratégica - Para a Melhoria das Aprendizagens - 2018/2020, no âmbito do Projeto “Portugal 2020” (aprovado pela Direção Geral da Educação), que visa a conceção de planos de ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens, que incluam medidas focadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, promovendo um trabalho colaborativo entre docentes, bem como reforçar as medidas relativas à gestão da indisciplina. No âmbito deste Plano, dirigido aos diferentes ciclos, continuaram a desenvolver-se ou foram implementadas as seguintes medidas de promoção do sucesso educativo:
- O Plano Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) que visa a melhoria/promoção dos resultados escolares a nível nacional;
- Desenvolvimento das medidas:

Medida 1: “*Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos*”

Meta: Reduzir em 2% a taxa de retenção ao nível do 2.º ano de escolaridade;

(Esta medida tem como público alvo os dois primeiros anos do 1º ciclo).

Medida 2: “Oficina de Inglês e Português no 2.º e 3.º ciclos”

Meta: Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Inglês (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida; b) Meta Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Português (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida.

Medida 3: “Oficinas do Ensino Secundário”;

Melhorar um valor tendo por base os resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do primeiro período e a classificação da disciplina no final do terceiro período, nas disciplinas sujeitas a esta medida.

No que diz respeito à implementação da medida 3, o Conselho Pedagógico aprovou a utilização de 100 minutos semanais, do crédito da escola para cada uma das oficinas, sendo assim atribuídos aos docentes que lecionam estas oficinas e que serão sempre os docentes das disciplinas em cada turma.

Oficina de Ciências Exatas (Mat.12.º ano); 100 minutos semanais;

Oficina de Português 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de História 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Bio/Geo 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Ciências Experimentais (Física e Química A/11.º ano) - 100 minutos semanais;

Oficina de Literatura 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Geografia 11.º ano - 100 minutos semanais.

- Coadjuvação em todas as turmas do 1.º ciclo, por um docente em mobilidade, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de um tempo letivo, na componente não letiva de estabelecimento, para trabalho colaborativo, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, em todos os anos letivos 6.º, 7.º e 8.º anos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2.º e 3.º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, no 1.º ciclo e nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos:
- No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
- Constituição da disciplina de oferta complementar «Números e Letras + Digitais» para o 1.º, 2.º e 3.º ciclos (integra o Plano 21/23 Escola + para o Eixo 1: Ensinar e Aprender e os seus diferentes domínios de atuação - Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021).

Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico no final do ano letivo 2018-2019:

- Implementação de tempos letivos de 50 minutos;
- Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
- Existência de um tempo semanal (50') simultâneo de Português e Inglês, nas turmas de 2.º e 3.º ciclo, dividindo-se, nesse tempo, os alunos numa lógica de trabalho de oficina designado por Oficina de Português e Oficina de Inglês;
- Realização de reuniões de articulação horizontal e vertical (interciclos), no âmbito do trabalho colaborativo para: análise comum de resultados escolares e dos relatórios RIPA e REPA, metas e perfis de aprendizagem; elaboração de testes de avaliação inicial no 1.º ciclo e de materiais pedagógicos; planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular e da disciplina de Inglês para o 1.º ciclo; e partilha de práticas promotoras de sucesso educativo;
- Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
- Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
- Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50'), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;
- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção:
- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática:
 - No 1.º ciclo abrange os alunos de 1.º e 2.º anos;
 - No 2.º ciclo nas disciplinas de Português (1x50'), Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português, Matemática (1x50') e Inglês(1x50');
- O Departamento da Educação Especial com a sua equipa de docentes especializados procurou dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

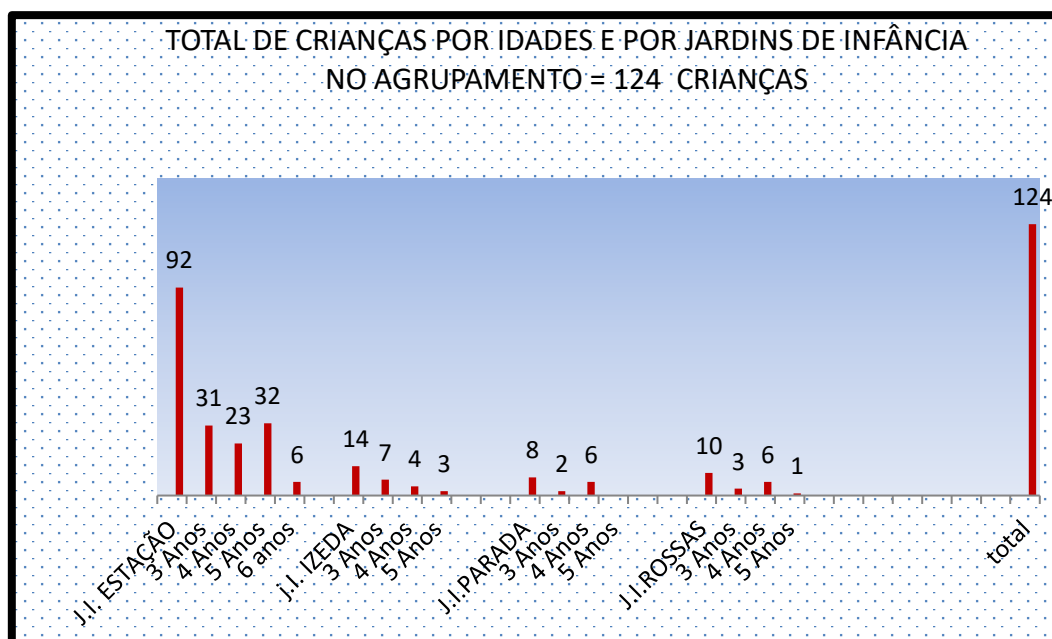
- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação com o currículo e as atividades letivas, projetos de promoção da leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares, através da dinamização de atividades livres de carácter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

No que se refere ao número de alunos abrangidos, durante o 1.º período, pelo Dec. Lei nº 54/2018, é a seguinte a sua distribuição:

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	5	0	5	124	4%
1.º CICLO	27	18	1	46	254	18,11%
2.º CICLO	26	9	1	36	155	23,3 %
3.º CICLO	67	24	6	97	215	45,1%
E. Secundário	35	11	3	49	180	27,2%

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-Escolar



Neste período o número de crianças inscritas aumentou de 120 para 124.

O Jardim de Infância (JI) da Estação recebeu, durante o segundo período, 3 crianças de 3 anos, 1 de 4 anos e 2 de 5 anos. O JI Izeda recebeu, uma 1 criança de 5 anos.

As 124 estão distribuídas pelos quatro Jardins de Infância num total de 7 salas: JI da Estação com 92 crianças, JI de Izeda com 14, JI de Parada com 8, JI de Rossas 10, divididas pelas seguintes faixas etárias: 43 de crianças de três anos, 39 de quatro anos, 36 de cinco anos e 6 com seis anos.

Foram avaliadas 124 crianças, uma das quais nunca frequentou o JI da Estação por vontade expressa do encarregado de educação e onde se incluem 5 abrangidas pelas medidas consignadas no Decreto Lei nº 54/2018.

A avaliação respondeu aos critérios de avaliação definidos para educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos foram positivos, em quase todas as áreas de conteúdo. A Área da Expressão e Comunicação é uma das que continua a apresentar algumas fragilidades. No domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita foram realizadas diversas atividades, notando-se uma evolução significativa, quer a nível de vocabulário, quer a nível de construção frásica. No entanto, algumas crianças continuam a apresentar dificuldades no que refere: articulação, dicção, comunicação verbal entre pares e adultos, na compreensão e na expressão oral. Esta área é onde se verifica o maior número de apoios

socioeducativos e especializados (terapia da fala-15), tendo sido neste período propostas mais 8 crianças para apoio da terapia da fala. Refere-se que 5 crianças são acompanhadas pela Equipa Local em Intervenção Precoce em Infância (ELI).

Neste sentido, de modo a promover o desenvolvimento da linguagem e a corrigir eventuais desvios, cada docente vai continuar a privilegiar atividades e estratégias que estimulem a aquisição de competências no âmbito do domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. Contribuem para este desenvolvimento a ELI, técnicos especializados e o Projeto “Desenvolvimento de Precursores de Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Pré-Escolar” direcionado às crianças de 5 e 6 anos, desenvolvido pela terapeuta da fala Nádia Afonso e psicóloga Catarina Maria.

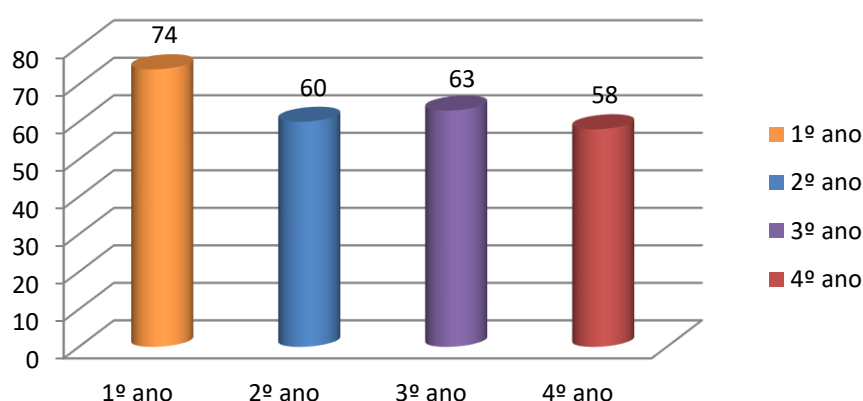
Na Área de Formação Pessoal e Social no respeitante à autonomia e concentração outras das fragilidades verificadas, as docentes consideram que houve uma melhoria, no entanto referem a incidência de desenvolvimento de atividades mais lúdicas e diversificadas que promovam e estimulem a sua melhoria.

Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelam interesse e envolvimento na participação das atividades e projetos propostos.

2.2. 1º Ciclo

ALUNOS INSCRITOS NO AGRUPAMENTO

Nº DE ALUNOS INSCRITOS - 1º CICLO- 2021/2022



Número de alunos inscritos: 255

Número de alunos avaliados: 254

1º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	36	48,65	32	43,24	47	63,51	24	32,43	40	54,05
BOM	12	16,22	19	25,68	15	20,27	32	43,24	31	41,90
SUFICIENTE	22	29,73	17	22,97	12	16,22	18	24,33	3	4,05
INSUFICIENTE	4	5,40	6	8,11	0	0	0	0	0	0
TOTAL	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%	74	100%

- No **1º Ano** foram avaliados **74 alunos**, onde se verificou que a:
- Português, **70 alunos (94,60%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **68 alunos (91,89%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, **74 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante a Português, a Matemática, a Estudo do Meio e Educação Física é **Muito Bom** e a Educação Artística é **Bom**.

2º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	25	42,37	28	47,46	36	61,02	30	50,85	30	50,85
BOM	11	18,64	11	18,64	12	20,34	17	28,81	22	37,29
SUFICIENTE	17	28,81	16	27,12	9	15,25	11	18,64	7	11,86
INSUFICIENTE	6	10,17	4	6,78	2	3,39	1	1,69	0	0
TOTAL	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

- No 2º Ano foram avaliados 59 alunos, onde se verificou que a:
- Português, **53 alunos (89,83%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **55 alunos (93,22%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, **57 alunos (96,61%)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Artística, **58 alunos (98,31 %)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Física, **59 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante, em todas as disciplinas, é **Muito Bom**

3º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	13	20,63	18	28,57	29	46,03	22	34,92	20	31,75	21	34,92
BOM	24	38,10	19	30,16	19	30,16	20	31,75	28	44,44	37	55,56
SUFICIENTE	23	36,51	24	38,10	14	22,22	17	26,98	15	23,81	5	9,52
INSUFICIENTE	3	4,76	2	3,17	1	1,59	4	6,35	0	0	0	0
TOTAL	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%	63	100%

- No 3º Ano foram avaliados 63 alunos, onde se verificou que a:
- Português, **60 alunos (95,24%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **61 alunos (96,83%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, **62 alunos (98,41%)** obtiveram resultados positivos.
 - Inglês, **59 alunos (93,65%)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Artística e Educação Física, **63 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante, a Português, a Educação Artística e Educação Física é Bom, a Matemática é suficiente, a Estudo do Meio e Inglês é Muito Bom.

4º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	14	24,14	17	29,31	24	41,38	15	25,87	26	44,83	25	43,10
BOM	29	50,00	21	36,21	24	41,38	24	41,38	24	41,38	30	51,16

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	TAXA DE SUCESSO %
1º ANO	74	3	1		97,298
2º ANO	59	8	7		95,594
3º ANO	63	7	7	1	96,188
4º ANO	58	9	3		98,563
TOTAL	254	27	18	1	

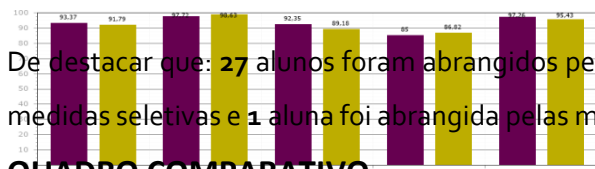
												7 2
SUFICIENTE	13	22, 41	18	31,03	10	17,24	18	31,03	8	13,79	3	5, 1 8
INSUFICIENTE	2	3,45	2	3,45	0	0	1	1,72	0	0	0	0
TOTAL	58	10 0%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	1 0 0 %

- No 4º Ano foram avaliados 58 alunos, onde se verificou que a:
- Português e a Matemática, **56 alunos (96,55%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, **58 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - Inglês, **57 alunos (98,28%)** obtiveram resultados positivos
 - A menção predominante a Português, a Matemática, a Estudo do Meio a Inglês e a Educação Física é **Bom** e a Educação Artística é **Muito Bom**.

QUADRO SÍNTESE:

CONCLUSÃO:

Dos **254 alunos** que foram avaliados no 1º ciclo e considerando a média das disciplinas, conclui-se que todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso superior a **95,5%**.



De destacar que: 27 alunos foram abrangidos pelas medidas universais; 18 alunos foram abrangidos pelas medidas seletivas e 1 aluna foi abrangida pelas medidas adicionais.

QUADRO COMPARATIVO

	Nº ALUNOS AVALIADOS	TAXA DE SUCESSO %	
		1º PERÍODO	2º PERÍODO
1º ANO	74	96,486	97,298
2º ANO	59	95,520	95,594
3º ANO	63	98,633	96,188
4º ANO	58	98,563	98,563
TOTAL	254		

Através da leitura do quadro percebe-se que os resultados do segundo período melhoraram ligeiramente em relação ao primeiro período no 1º Ano, no 2º e 4º Anos os resultados mantiveram-se sensivelmente iguais e no 3º Ano houve uma descida de 2, 445%.

Evidenciam-se os resultados do 4º Ano com uma taxa de sucesso superior a 98%

2.2. 2.º Ciclo

Percentagem de positivas por turma – 5.º ANO

Percentagem de positivas por turma – 6.º ANO

5.º Ano – foram avaliados 97 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 20 alunos (Medidas Universais - 17; Medidas Seletivas – 2; Adicionais - 1). A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano supera os 90% nas turmas B, C e F (92%,99% e 95%), nas restantes a percentagem fica muito próximo deste valor (D-89% e E-87%).

6.º Ano - foram avaliados 58 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 16 alunos (Medidas Universais – 9; Medidas Seletivas - 7). Relativamente à percentagem de sucesso, todas as turmas superaram os 90% de níveis positivos (A-96%; B- 91%; C-95%; D-91%).

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMRC	NL+
5º B	94.44	77.78	83.33	77.78	100	100	94.44	100	100	100	100
	100	84.21	84.21	78.95	89.47	100	73.68	100	100	100	100
5º C	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100
	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100	100	100
5º D	88.24	88.24	82.35	76.47	82.35	100	100	100	100	100	100
	77.78	77.78	83.33	83.33	88.89	100	88.89	100	100	100	83.33
5º E	75.00	60.00	65.00	55.00	80.00	100	100	100	100	100	100
	75.00	65.00	70.00	75.00	75.00	100	85.00	100	100	100	100
5º F	100	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	95.00	100	100	95.00
	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	100	94.74	95.00
% Positivas	90.53	83.16	84.21	80.00	90.53	100	98.95	98.95	100	100	98.95
	88.66	83.51	85.57	86.60	89.69	98.97	90.72	98.97	100	98.88	95.88
Média Global	3.45	3.47	3.32	3.35	3.35	3.49	3.60	3.44	3.61	4.17	3.56
	3.56	3.43	3.44	3.48	3.52	3.73	3.62	3.57	3.73	4.48	3.57

Continua a salientar-se a elevada percentagem de sucesso nas turmas C e F, pois a percentagem mínima de níveis positivos é de 95%. A percentagem de positivas supera os 85% em todas as disciplinas, com exceção de Inglês, mas só a disciplina de Educação Física atinge os 100%. Ou seja, globalmente, registou-se um ligeiro decréscimo, quando comparada com o 1.º período.

A média global, com exceção de Inglês, melhorou, superando 3,40 na totalidade das disciplinas.

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

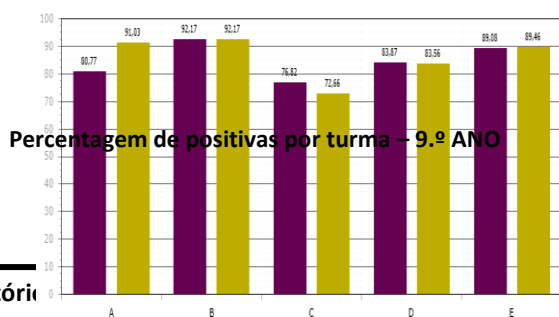
	Port.	Ing.	H.G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E.Mus.	E. Fís.	EMRC	NL+	PLNM
6º A	71.43	85.71	71.43	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-
	85.71	100	100	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-
6º B	100	76.47	70.59	58.82	70.59	100	100	76.47	100	100	100	100
	100	100	88.24	82.35	52.94	100	82.35	100	100	100	100	100
6º C	88.89	89.47	84.21	68.42	89.47	100	94.74	100	100	100	94.74	100
	88.89	89.47	89.47	89.47	94.74	100	89.47	100	100	100	100	100
6º D	88.24	66.67	83.33	50.00	72.22	94.44	83.33	77.78	100	94.44	77.78	100
	86.67	93.75	100	75.00	75.00	100	81.25	87.50	100	100	100	100
% Positivas	89.47	78.69	78.69	62.30	78.69	98.36	93.44	86.89	100	98.28	91.80	100
	91.07	94.92	93.22	83.05	76.27	100	86.44	96.61	100	100	100	100
Média Global	3.42	3.11	3.07	2.80	3.11	3.41	3.34	3.20	3.49	3.95	3.49	3.50
	3.48	3.49	3.47	3.14	3.22	3.58	3.37	3.41	3.75	4.53	3.33	3.66

Com percentagens elevadas de sucesso continuam a evidenciar-se as turmas A e C, tendo as turmas B e D registado uma evolução muito favorável na percentagem de positivas. Salienta-se que a percentagem de níveis positivos, com exceção, de Ciências Naturais e Educação Tecnológica, melhorou em todas as disciplinas. A média global é superior a 3 e progrediu em todas as disciplinas.

2.3. 3º Ciclo

Percentagem de positivas por turma – 7.º ANO

Percentagem de positivas por turma – 8.º ANO



7.º - Ano - foram avaliados 101 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 35 alunos (Medidas Universais - 24; Medidas Seletivas – 8 e Medidas Adicionais -3).

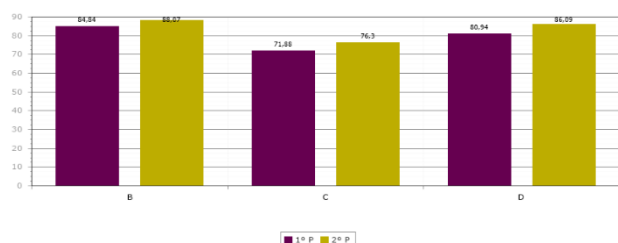
Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores iguais ou superiores a 90%, nas turmas A, B e E, (A- 91%, B-92% e E- 90%)

As turmas C e D apresentam percentagens de sucesso de 73% e 84%, respetivamente.

Em todas as turmas de 7º ano, à exceção da turma C, registou-se uma evolução positiva da percentagem de níveis positivos comparativamente ao 1º período.

8.º Ano - foram avaliados 57 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 28 alunos (Medidas Universais - 20; Medidas Seletivas – 7 e Medidas Adicionais - 1).

As percentagens de sucesso registam valores iguais a 70% na turma B, 88% na turma D e destaca-se pela positiva a turma C, com percentagem de sucesso superior a 96%.



Todas as turmas de 8º ano, registaram uma evolução positiva em relação aos resultados obtidos no 1º período.

9.º Ano - foram avaliados 57 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 34 alunos (Medidas Universais - 23;

Medidas Seletivas – 9 e Medidas Adicionais -2).

As percentagens de sucesso registam valores superiores a 76%, na turma C, 86% na turma D e 88% na turma B.

Todas as turmas de 9º ano, registaram uma evolução positiva em relação aos resultados obtidos no 1º período.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
7ºA	66.67	83.33	83.33	-	83.33	66.67	66.67	83.33	33.33	83.33	100	100	100	-	100
	80.00	83.33	83.33	-	100	66.67	100	100	66.67	100	100	100	100	100	100
7ºB	92.31	80.77	-	100	84.62	92.31	76.92	80.77	92.31	100	100	100	100	-	100
	84.62	92.31	-	100	80.77	88.46	69.23	92.31	100	100	92.31	100	100	-	100
7ºC	52.17	60.87	-	95.65	82.61	73.91	65.22	34.78	78.26	95.65	100	100	82.61	-	86.96
	52.17	73.91	-	82.61	73.91	56.52	56.52	52.17	73.91	78.26	100	84.62	73.91	-	91.30

7º D	71.43	76.19	90.91	-	80.95	86.36	42.86	76.19	90.91	86.36	86.36	100	100	100	100
	50.00	68.18	73.91	-	81.82	78.26	77.27	86.36	91.30	82.61	100	100	95.45	100	100
7º E	78.26	73.91	100	-	91.30	86.96	78.26	73.91	95.65	91.30	100	100	100	-	91.30
	73.91	82.61	91.30	-	95.65	82.61	65.22	82.61	100	95.65	100	100	100	-	95.65
% de Positivas	73.74	73.74	94.12	97.96	84.85	84.00	66.67	67.68	86.00	93.00	97.00	100	95.96	100	95.00
	66.67	80.00	82.69	91.84	84.00	76.24	69.00	80.00	90.10	90.10	98.02	97.44	93.00	100	97.03
Média Global	2.94	3.17	3.76	4.10	3.13	3.31	3.05	2.87	3.24	3.18	3.52	3.99	3.36	3.00	3.80
	2.97	3.26	3.46	3.94	3.29	3.09	3.04	3.10	3.36	3.26	3.75	4.00	3.62	3.00	3.85

Na turma A, registou-se uma evolução favorável em todas as disciplinas em relação ao 1.º período. Na turma B, houve evolução positiva em relação ao 1.º período na generalidade das disciplinas, registando-se um ligeiro decréscimo a Português, História, Geografia, Matemática e Educação Física. Na turma C, houve evolução positiva em relação ao 1º período em Inglês, Ciências Naturais e Números e Letras + digitais, nas restantes disciplinas a percentagem de níveis positivos mantém-se ou apresenta algum decréscimo.

Na turma D, registou-se uma evolução favorável em relação ao 1.º período em História, Matemática, Ciências Naturais, Físico/Química e Educação Física, a percentagem de níveis positivos manteve-se em Educação Moral e Religiosa, Português Língua não Materna e Números e Letras +digitais e nas restantes disciplinas a percentagem de níveis positivos decresceu.

Na turma E, houve evolução positiva em relação ao 1º período na generalidade das disciplinas, registando-se um ligeiro decréscimo em Português, Francês, Geografia e Matemática.

A média global atingiu nível positivo em todas as disciplinas, à exceção de Português, melhorando na generalidade.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
8.º B	47.37	42.11	-	78.95	42.11	31.58	36.84	63.16	52.63	86.47	89.47	100	89.47	-	89.47
	55.00	50.00	-	95.00	55.00	35.00	50.00	75.00	65.00	65.00	85.00	100	95.00	-	85.00
8.º C	90.48	100	90.48	-	90.48	90.48	95.24	90.48	90.48	95.24	95.24	100	100	-	100
	90.48	95.24	95.24	-	100	90.48	100	100	90.48	95.24	100	100	95.24	-	100
8.º D	60.00	87.50	81.25	-	75.00	62.50	50.00	37.50	87.50	81.25	100	100	100	100	100
	80.00	75.00	100	-	93.75	81.25	62.50	75.00	81.25	100	100	100	100	100	100
% de Positivas	67.27	76.79	86.49	78.95	69.64	62.50	62.50	66.07	76.79	89.29	94.64	100	96.43	100	96.43
	75.00	73.68	97.30	95.00	82.46	68.42	71.93	84.21	78.95	85.96	94.74	100	96.49	100	94.74
Média	2.87	3.34	3.16	3.05	3.04	3.02	3.05	3.04	3.16	3.29	3.61	4.06	3.36	3.00	3.73
Global	2.96	3.26	3.49	3.45	3.44	3.12	3.07	3.39	3.23	3.49	4.00	4.41	3.86	3.00	3.72

Na turma B, houve evolução positiva em relação ao 1.º período na generalidade das disciplinas, registando-se um ligeiro decréscimo a Educação Visual, Educação Física e Números e Letras + digitais. Todas as disciplinas apresentam percentagem de sucesso positiva, à exceção de Geografia. Na turma C, todas as disciplinas apresentam uma percentagem de sucesso superior a 90%, havendo uma evolução positiva em relação ao 1º período em todas as disciplinas à exceção de Inglês e Educação Tecnológica.

Na turma D, houve evolução positiva em relação ao 1º período em todas as disciplinas à exceção de Inglês e Físico/ Química.

A média global atingiu nível positivo em todas as disciplinas, à exceção de Português, melhorando na generalidade.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+
9.º B	78.95	73.68	-	94.74	84.21	73.68	52.63	84.21	63.16	100	100	100	100	100	100
	66.67	84.21	-	94.74	84.21	89.47	73.68	73.68	84.21	94.74	100	100	100	100	100
9.º C	61.11	43.75	-	94.44	27.78	76.47	38.89	33.33	70.59	100	100	100	94.44	-	100
	58.82	40.00	-	82.35	58.82	75.00	58.82	64.71	75.00	94.12	94.12	100	94.12	-	100
9.º D	68.18	63.64	95.45	-	77.27	63.64	63.64	59.09	68.18	100	100	100	100	-	100
	90.48	76.19	80.95	-	85.71	80.95	57.14	71.43	90.48	90.48	100	100	100	-	100
% de Positivas	69.49	61.40	95.45	94.59	64.41	70.69	52.54	59.32	67.24	100	100	100	98.31	100	100
	73.21	69.09	80.95	88.89	77.19	82.14	63.16	70.18	83.93	92.98	98.25	100	98.25	100	100
Média Global	2.88	2.89	3.50	3.32	2.93	3.03	2.80	2.78	2.95	3.37	3.66	4.10	4.10	3.00	3.86
	2.98	3.13	3.43	3.33	3.07	3.13	2.98	2.89	3.21	3.37	3.95	4.55	3.81	3.00	3.84

Na turma B, houve evolução positiva em relação ao 1.º período na generalidade das disciplinas, registando-se um ligeiro decréscimo a Português, Ciências Naturais e Educação Visual.

Na turma C, houve evolução positiva em relação ao 1º período em História, Matemática, Ciências Naturais e Físico/Química, nas restantes disciplinas a percentagem de níveis positivos mantém-se ou apresenta algum decréscimo. Todas as disciplinas apresentam percentagem de sucesso positiva, à exceção de Inglês.

Na turma D, houve evolução positiva em relação ao 1.º período na generalidade das disciplinas, registando-se um ligeiro decréscimo a francês, Matemática e Educação Visual.

A média global atingiu nível positivo em todas as disciplinas, à exceção de Português, Matemática e Ciências Naturais, melhorando na generalidade.

2.4. Ensino Secundário

Nos **cursos científico-humanísticos** foram avaliados **110 alunos** e nos **cursos profissional** **70 alunos**. As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas aos cursos científico-humanísticos dado que o ensino profissional é avaliado pelo sistema de módulos.

QUADRO 1 - 10.º Ano - 2.º Período

	10.ºA			10.ºA1			10.ºB		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	19	10,1	57,9	6	10,8	100	13	12,6	69,2
Ing.	16	11,3	56,3	3	12,0	66,7	13	14,8	69,2
Esp.	3	10,7	100	3	15,3	100	---	---	---
Fil.	19	10,5	57,9	6	11,2	83,3	13	14,6	84,6
E. Fis.	19	14,1	100	6	14,2	100	13	16,6	100
Mat. A	19	9,8	42,1	---	---	---	13	12,8	69,2
F.Q. A	19	9,4	40,0	---	---	---	13	12,8	69,2
B.G.	15	10,3	53,3	---	---	---	13	13,0	69,2
G. Desc.	4	13,3	75,0	---	---	---	---	---	---
Hist. A	----	----	---	6	11,3	83,3	---	---	---
Geog. A	----	----	---	6	11,8	100	---	---	---
Lit. Port.	-----	----	---	6	11,3	100	---	---	---
EMR	10	18,0	100	2	18,0	100	6	18,8	100
MÉDIA		11,3			12,5			14,2	

No **10.º Ano** foram avaliados **38 alunos**: 12 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 9; Medidas Seletivas – 2; Medidas Adicionais – 1).

- Em 27 avaliações, apenas 11 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 4 avaliações estão acima de 70 % e 2 são inferiores a 50%.
- Todas as turmas obtêm 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores às disciplinas de Educação Física e Espanhol.
- Na turma A/A1, o grupo de alunos (A), da área de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 11,3 valores. Nas disciplinas de Matemática A e Física e Química A as percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se abaixo dos 50% e Física e Química A tem uma média inferior a 10 valores. Nas restantes disciplinas a média varia entre 9,8 e 14,1 valores, exceto EMR com uma média de 18,0 valores. É o grupo que apresenta o desempenho mais baixo. O grupo de alunos (A1), da área de Línguas e Humanidades, apresenta uma média global de 12,5 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se acima dos 66% e todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores. É o grupo que apresenta o segundo melhor desempenho.
- A turma B, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 14,2 valores. Todas as disciplinas têm uma média superior a 12 valores e a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores situa-se entre os 69,2% e os 100%. É a turma que apresenta o melhor desempenho.

QUADRO 2 - 11.º Ano - 2.º Período

	11.ºA			11.ºB			11.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	17	15,6	100	14	12,8	78,6	10	11,0	40,0
Ing.	17	17,1	100	11	14,2	100	7	13,4	100
Esp.	---	---	---	3	15,0	100	3	12,3	100
Fil.	17	16,3	100	14	14,3	100	10	12,6	100
E. Fis.	17	17,2	100	14	16,7	100	10	14,6	100
Mat. A	17	12,9	70,6	14	12,6	71,4	---	---	---
F.Q. A	17	13,3	88,2	13	12,9	76,9	----	----	----
B.G.	17	14,2	100	9	13,1	88,9	----	----	----
G. Desc.	---	---	---	5	16,2	100	---	---	---
Hist. A	----	---	----	----	----	----	10	12,0	80,0
Geog.A	---	---	---	1	14	100	10	12,5	80,0
Lit. Port.	----	----	----	----	---	---	10	12,2	100
EMR	7	19,0	100	2	19,0	100	4	19,0	100
MÉDIA	15,4			14,1			12,9		

No **11.º Ano** foram avaliados **41 alunos**: 14 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei n.º 54/2018 - (Medidas Universais - 12; Medidas Seletivas – 1; Medidas Adicionais – 1).

- Em 28 avaliações, 19 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 8 avaliações estão acima de 70 % e 1 é inferior a 50%.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 15,4 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se acima de 70 % e as médias das disciplinas são todas superiores a 14 valores exceto a Matemática A (12,9) e Física e Química A (13,3). É a turma com melhor desempenho.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B) da área de Ciências e Tecnologias apresenta uma média de 14,1 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores estão todas acima dos 70 % e as médias das disciplinas são todas superiores a 13 valores exceto a Português (12,8), Matemática A (12,6) e Física e Química A (12,9). É o grupo de alunos com o segundo melhor desempenho. O grupo de alunos (B1) da área de Línguas e Humanidades apresenta uma média de 12,9 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores situam-se entre os 80% e 100 % exceto a Português (40%). As médias das disciplinas são todas superiores a 12 valores exceto a Português (11,0) e História A (12,0). É o grupo de alunos com o desempenho mais fraco.

QUADRO 3 - 12.º Ano - 2.º Período

	12.ºA			12.ºB			12.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	14	16,2	100	3	14,0	100	12	10,9	66,7
PLNM	2	16,0	100	---	---	---	---	---	---
Ed.Fís.	16	18,3	100	3	16,7	100	12	15,4	100
Mat. A	15	14,4	73,3	3	16,3	100	---	---	---
Biologia	13	16,3	100	---	---	---	---	---	---
Física	3	19,3	100	3	17,0	100	---	---	---
A.I.B.	8	18,1	100	1	18,0	100	12	15,3	91,7
Inglês	8	18,0	100	2	18,5	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	12	11,6	91,7
Psicol. B	---	---	---	---	---	---	12	15,0	91,7
EMR	10	19,0	100	2	18,5	100	---	---	---
MÉDIA	17,0			16,7			13,7		

No **12.º Ano** foram avaliados **31 alunos**: 9 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 8; Medidas Adicionais – 1)

- Em 21 avaliações, 19 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e todas as outras são superiores a 70% exceto a Português (turma B1 - 66,7).

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 17,0 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100%, exceto a Matemática A (73,3%). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 16 valores, exceto a PLNM (16,0) e Matemática A (14,4). É a turma com melhor desempenho.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B) de Ciências e Tecnologias apresenta uma média de 16,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 % e as médias das disciplinas situam-se todas acima dos 16 valores, exceto na disciplina de Português (14,0). É o grupo com o segundo melhor desempenho. O grupo de alunos (B1) de Línguas e Humanidades apresenta uma média de 13,7 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas superiores a 91 %, exceto a Português (66,7). As médias das disciplinas situam-se todas acima dos 15 valores, exceto nas disciplinas de Português (10,9) e História A (11,6). É o grupo que apresenta o desempenho mais fraco.

Quadro Comparativo 4 – 1.º e 2.º Períodos - 2021/22

		1.º Período			2.º Período		
		Nº de alunos	Média		Nº de alunos	Média	
10.º	A	15	11,0	Em 24 avaliações, 12 são de 100%. 3 são inferiores a 50%.	19	11,3	Em 27 avaliações, 11 são de 100%. 2 são inferiores a 50%.
	A1	5	12,5		6	12,5	
	B	16	13,6		13	14,2	
11.º	A	16	15,2	Em 28 avaliações, 15 são de 100%.	17	15,4	Em 28 avaliações, 19 são de 100%. 1 é inferior a 50%.
	B	14	13,7		14	14,1	
	B1	10	12,7		10	12,9	
12.º	A	16	16,6	Em 21 avaliações, 17 são de 100%.	16	17,0	Em 21 avaliações, 16 são de 100%.
	B	3	16,1		3	16,7	
	B1	12	13,6		12	13,7	
Total de alunos		107			110		

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

Também neste período foi privilegiada a comunicação *on-line*, com os encarregados de educação, com o objetivo de continuar a fortalecer a ligação escola/família. O objetivo destes grupos é de partilha de informações, atividades desenvolvidas em contexto escolar e prestar esclarecimentos.

De forma global todas as docentes do departamento avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido.

Referiram que deram cumprimento aos Projetos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades à exceção do projeto “Rios” direcionado às crianças de 5 e 6 anos do Jardim de Infância da Estação, no qual a coordenação do mesmo, ainda não indicou as saídas de campo a desenvolver neste âmbito. No entanto, foram surgindo atividades propostas por outros parceiros. Deu-se especial referência ao projeto do departamento “Brincar... descobrir +”, o qual tem proporcionado às crianças uma diversidade de atividades enriquecedoras ao nível cognitivo, social, emocional e físico, privilegiando o brincar como um alicerce da aprendizagem e desenvolvimento.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) foram desenvolvidas atividades propostas num plano de ação elaborado pelos intervenientes responsáveis (técnicos contratualizados pela Câmara

Municipal e docentes titulares de grupo). Foi proporcionado aos diferentes grupos um ambiente de tranquilidade e segurança, explorando os espaços e os recursos existentes, privilegiando a livre escolha e a brincadeira espontânea, bem como a realização de atividades que fossem ao encontro dos interesses e motivações das crianças.

As AAAP decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um e horários ajustados a cada jardim conforme as necessidades dos encarregados de educação, tendo sido monitorizadas e avaliadas pelos intervenientes responsáveis pelo seu desenvolvimento.

Fatores de sucesso das aprendizagens

- Envolvimento das famílias nas rotinas e atividades do Jardim de Infância;
- Apoio especializado de acordo com as necessidades das crianças;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades;
- Coadjuvação em todos os grupos do Jardim de Infância da Estação;
- Partilha de boas práticas entre as docentes e o seu envolvimento na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...)
- Utilização de ferramentas digitais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos.
- Falta de Interação entre as crianças dos diferentes grupos nos recreios;
- O uso de máscara limita/dificulta o desenvolvimento de competências a nível da linguagem e expressividade;
- Falta de assistente operacional no Jardim de Infância de Izeda;
- Dificuldades de concentração.

Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Coadjuvação em todas as salas de aula;
- Implementação da Medida 1 “Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”.
- Rentabilização de material didático adequado, atraente e manipulável como forma de operacionalização do real;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;

- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;
- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas em relação à escola e à aprendizagem;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

3.2. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3.56	3.48	2.97	2.96	2.98	3.19

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	11.11	13.51	13.79	12.80
PLNM			16.00	16.00
LIT. PORTUGUESA	11.33	12.20		11.76

Nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos apresenta alguns constrangimentos em todos os anos do terceiro ciclo, situando-se no limiar da positiva. Nos restantes anos pode ser considerado satisfatório.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- assiduidade nas aulas de Oficina;
- diversificação de estratégias e atividades;
- aulas de Intervenção com Foco Académico;
- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- projetos extracurriculares motivadores;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;

- acompanhamento/supervisão parental;
- realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos e utilização de plataformas e recursos digitais;
- identificação atempada dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e implementação das respetivas medidas de intervenção: universais, seletivas e adicionais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ritmo lento de trabalho;
- não realização das tarefas;
- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;
- pouco empenho na aprendizagem;
- baixa expectativa em relação à escola;
- pouca autonomia;
- a transferência cada vez mais frequente, para o Agrupamento, de alunos oriundos de vários países cujo sistema de ensino se encontra desfasado do português;
- situações de isolamento profilático de alguns alunos.

3.3. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3.43	3.49	3.26	3.26	3.13	3.31
FRANCÊS			3.46	3.49	3.43	3.46
ESPANHOL			3.94	3.45	3.33	3.57

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	13.00	15.46	18.10	15.52
ESPANHOL	13.00	13.67		13.33

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório.

A falta de empenho, trabalho, estudo, interesse e organização de alguns alunos impediu a obtenção de melhores resultados dado que a aprendizagem das línguas requer um estudo contínuo dos conteúdos respeitantes aos vários domínios.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Motivação e empenho dos alunos;
- Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Aulas de IFA;
- Diversificação de métodos, técnicas e instrumentos de recolha e registo de dados;
- Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- Acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Ritmo lento de trabalho;
- Não realização das tarefas;
- Ausência de estudo autónomo;
- Falta de métodos e hábitos de estudo/trabalho;
- Existência de turmas mistas, a Inglês, no 1.º ciclo;
- Comportamento e atitudes desajustados à aula;
- Extensão do currículo;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental.

3.4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
HGP	3.44	3.47				3.46
HISTÓRIA			3.29	3.44	3.07	3.27
GEOGRAFIA			3.09	3.12	3.13	3.11
EMR	4.48	4.53	4.00	4.41	4.55	4.39

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
FILOSOFIA	12.03	14.71		13.37

HISTÓRIA A	11.33	12.00	11.58	11.63
GEOGRAFIA A	11.83	12.64		12.23
PSICOLOGIA B			15.00	15.00
EMR	18.28	19.00	18.92	18.73

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- A diversificação de estratégias,
- Atividades de reforço,
- O desenvolvimento do trabalho colaborativo aferindo e partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- A falta de expectativas, de hábitos de trabalho e de estudo.
- A falta de empenho, com fraco envolvimento nas atividades da aula e desinteresse em trabalhar para superar as dificuldades.
- A ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.
- Nem sempre o trabalho desenvolvido pelos docentes foi coadjuvado pelos alunos, uma vez que estes denotaram falta de atenção e alguns comportamentos perturbadores.

3.5. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
C. NAT	3.52	3.22	3.10	3.39	2.89	3.22
FÍS/QUÍMICA			3.36	3.23	3.21	3.27

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	11.57	13.85		12.71
FÍSICA E QUÍMICA A	10.81	13.13		11.97
BIOLOGIA			16.31	16.31
FÍSICA			18.17	18.17

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação e implementação de estratégias de aprendizagem ativa;
- Associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos.
- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico.
- Menos conteúdos avaliados em cada momento de avaliação;
- Aulas de oficinas;

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Algumas lacunas relativamente a métodos de trabalho e de estudo;
- Dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações;
- Baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- Baixas expectativas e acompanhamento por parte das famílias de alunos com maior insucesso em relação à escola;

3.6. Departamento de Matemática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3.48	3.14	3.04	3.07	2.98	3.14

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	11.06	12.74	14.72	12.84

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Realização e aplicação de conceitos de atividades práticas;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvação;
- Trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula;
- Aulas de intervenção com foco académica;
- Oficinas de ciências exatas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não saber estar;
- Não querer saber;
- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Métodos de trabalho e de estudo pouco estruturados;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.

3.7. Departamento de Expressões e Tecnologias

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
E. VISUAL	3.73	3.58	3.26	3.49	3.37	3.49
E. TECNOLÓGICA	3.62	3.37	3.62	3.86	3.81	3.66
E. MUSICAL	3.57	3.41				3.49
E. FÍSICA	3.73	3.75	3.75	4.00	3.95	3.84

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
EDUCAÇÃO FÍSICA	14.95	16.41	17.03	16.13
GEOM. DESCRITIVA A	13.25	16.20		14.72
APL.INFORMÁTICAS B			16.52	16.52

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Fatores de sucesso das aprendizagens:
- Alunos com mais aptidão física a ajudar os colegas com menos aptidão física nas diferentes modalidades desportivas;
- Criação de pequenos grupos heterogéneos para estimular os alunos que se sentem excluídos ou com baixa autoestima;
- Coadjuvação em turmas com elevado número de alunos e com características específicas;
- Avaliações formativas em cada unidade didática;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares.
- Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:
- Diminuição da carga horária no ensino secundário (desde 2018/2019) ;
- Não possibilidade de utilização de jogo ou formas jogadas (decorrente das condicionantes provocadas pela pandemia da COVID-19) dificulta muito a aquisição de competências, bem como reduz os níveis motivacionais por parte dos alunos. Bem como outras restrições que limitam e condicionam muitíssimo a lecionação de algumas modalidades;
- Falta de apoio pontual de assistentes operacionais;

- Na Área Disciplinar de Informática dificuldades em virtude do equipamento tecnológico que existe nas salas de aula se encontrar bastante desatualizado;
- Na Educação Musical uma das salas com espaço pouco adequado à lecionação da disciplina.

3.8. Departamento de Educação Especial

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	5	0	5	124	4%
1.º CICLO	27	18	1	46	254	18,11%
2.º CICLO	26	9	1	36	155	23,3%
3.º CICLO	67	24	6	97	215	45,1%
E. Secundário	35	11	3	49	180	27,2%

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho);
- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala/terapia ocupacional;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Fraca valorização da escola na vida futura;
- Falta de organização e métodos de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;
- Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Realçar a importância de se ser organizado;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação, promovendo um comportamento exemplar por parte dos alunos na sala de aula;

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento;
- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Verificar a realização das atividades de consolidação;
- Assegurar que o material escolar é transportado;
- Estar atento a datas e resultados de avaliações escritas;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre os progressos e comportamento do seu educando,
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos (justificação de faltas, ...);
- Dialogar com o aluno sobre progressos obtidos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos;

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, não só na sala de aula, mas em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Pedir ajuda ao professor perante alguma dificuldade;

- Ter o material escolar organizado, atualizado e cuidado;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- Resolver sempre as atividades de consolidação;
- Cumprir, em casa, um horário de estudo;
- Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- Estudar diariamente as matérias lecionadas.

5. CONCLUSÃO

Observados e apreciados os resultados obtidos neste período escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.

Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.

6. ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/ laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Impossibilidade de realização conjunta de atividades com os outros grupos;
- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;

Ameaças

- Falta de alguns pré-requisitos específicos nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química;

- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
 - Alunos oriundos de outros países;
 - Colaboração com outros parceiros;
- 
- Elevado número de alunos oriundos de famílias disfuncionais.

Aprovado em Conselho Pedagógico

Abril de 2022