

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL



**[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO SUCESSO ACADÉMICO
3.º PERÍODO 2021-2022]**

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO

3.º Período

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	4
2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO	7
2.1. Educação Pré-escolar.....	7
2.2. 1.º Ciclo.....	Erro! Marcador não definido.
2.3. 2.º Ciclo.....	14
2.4. 3º Ciclo.....	16
2.5. Ensino Secundário	21
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	26
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	26
3.2. Departamento do 1.º ciclo	27
3.3. Departamento de Português	28
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras	29
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	30
3.6. Departamento de Ciências Experimentais	31
3.7. Departamento de Matemática.....	32
3.8. Departamento de Expressões e Tecnologias.....	32
3.9. Departamento de Educação Especial	33
4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	34
5. CONCLUSÃO.....	35
6. ANÁLISE SWOT.....	36

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado pelo Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração deste relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; Relatórios da análise da avaliação interna e externa do ano letivo 2018-2019; Relatórios RIPA e REPA 2019; Relatório do Plano Anual de Atividades 2018-2019 e Plano de Ação Estratégica 2018-2020.

Ao longo do primeiro período foi dada continuidade aos projetos já em desenvolvimento e implementados novos projetos, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

- Continuação da implementação do Plano de Ação Estratégica - Para a Melhoria das Aprendizagens - 2018/2020, no âmbito do Projeto “Portugal 2020” (aprovado pela Direção Geral da Educação), que visa a conceção de planos de ação estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens, que incluam medidas focadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, promovendo um trabalho colaborativo entre docentes, bem como reforçar as medidas relativas à gestão da indisciplina. No âmbito deste Plano, dirigido aos diferentes ciclos, continuaram a desenvolver-se ou foram implementadas as seguintes medidas de promoção do sucesso educativo:
- O Plano Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE) que visa a melhoria/promoção dos resultados escolares a nível nacional;
- Desenvolvimento das medidas:

Medida 1: “*Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos*”

Meta: Reduzir em 2% a taxa de retenção ao nível do 2.º ano de escolaridade;

(Esta medida tem como público alvo os dois primeiros anos do 1º ciclo).

Medida 2: “Oficina de Inglês e Português no 2.º e 3.º ciclos”

Meta: Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Inglês (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida; b) Meta Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Português (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida.

Medida 3: “Oficinas do Ensino Secundário”;

Melhorar um valor tendo por base os resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do primeiro período e a classificação da disciplina no final do terceiro período, nas disciplinas sujeitas a esta medida.

No que diz respeito à implementação da medida 3, o Conselho Pedagógico aprovou a utilização de 100 minutos semanais, do crédito da escola para cada uma das oficinas, sendo assim atribuídos aos docentes que lecionam estas oficinas e que serão sempre os docentes das disciplinas em cada turma.

Oficina de Ciências Exatas (Mat.12.º ano); 100 minutos semanais;

Oficina de Português 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de História 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Bio/Geo 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Ciências Experimentais (Física e Química A/11.º ano) - 100 minutos semanais;

Oficina de Literatura 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Geografia 11.º ano - 100 minutos semanais.

- Coadjuvação em todas as turmas do 1.º ciclo, por um docente em mobilidade, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de um tempo letivo, na componente não letiva de estabelecimento, para trabalho colaborativo, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, em todos os anos letivos 6.º, 7.º e 8.º anos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2.º e 3.º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, no 1.º ciclo e nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos:
- No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
- Constituição da disciplina de oferta complementar «Números e Letras + Digitais» para o 1.º, 2.º e 3.º ciclos (integra o Plano 21/23 Escola + para o Eixo 1: Ensinar e Aprender e os seus diferentes domínios de atuação - Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021).

Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico no final do ano letivo 2018-2019:

- Implementação de tempos letivos de 50 minutos;
- Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
- Existência de um tempo semanal (50') simultâneo de Português e Inglês, nas turmas de 2.º e 3.º ciclo, dividindo-se, nesse tempo, os alunos numa lógica de trabalho de oficina designado por Oficina de Português e Oficina de Inglês;
- Realização de reuniões de articulação horizontal e vertical (interciclos), no âmbito do trabalho colaborativo para: análise comum de resultados escolares e dos relatórios RIPA e REPA, metas e perfis de aprendizagem; elaboração de testes de avaliação inicial no 1.º ciclo e de materiais pedagógicos; planificação das Atividades de Enriquecimento Curricular e da disciplina de Inglês para o 1.º ciclo; e partilha de práticas promotoras de sucesso educativo;
- Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
- Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
- Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50'), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;
- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção:
- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática:
 - No 1.º ciclo abrange os alunos de 1.º e 2.º anos;
 - No 2.º ciclo nas disciplinas de Português (1x50'), Matemática (1x50') e Inglês (1x50');
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português, (1x50') Matemática (1x50') e Inglês(1x50');
- Disponibilização de aulas de Português Língua Não Materna, para os alunos cuja língua materna não é o português;
- O Departamento da Educação Especial com a sua equipa de docentes especializados procurou dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

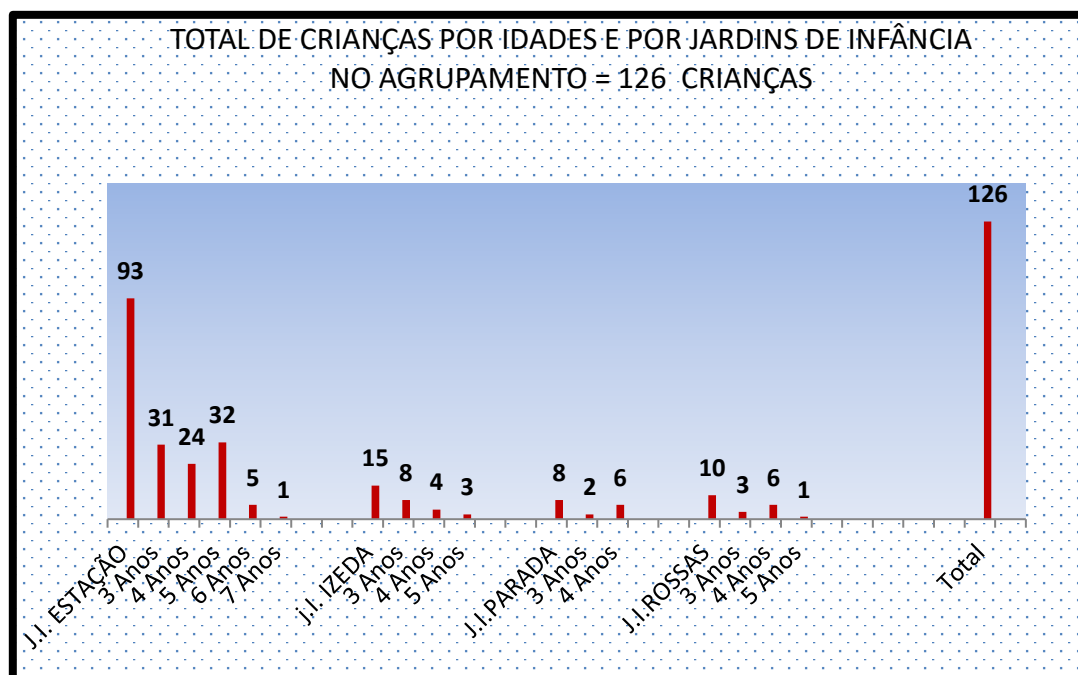
- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação com o currículo e as atividades letivas, projetos de promoção da leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares, através da dinamização de atividades livres de caráter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

No que se refere ao número de alunos abrangidos, durante o 3.º período, pelo Dec. Lei nº 54/2018, é a seguinte a sua distribuição:

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	4	0	4	126	3%
1.º CICLO	31	20	1	52	259	20,07%
2.º CICLO	26	9	1	36	155	23,3 %
3.º CICLO	76	24	6	106	217	48,8%
E. Secundário	36	11	3	50	179	27,9%

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-Escolar



Neste período o número de crianças inscritas aumentou de 124 crianças para 126.

O Jardim de Infância da Estação (JI) durante o terceiro período, recebeu uma criança de 4 anos e outra de 7 anos, o JI Izeda recebeu, uma 1 criança de 3 anos.

As 126 estão distribuídas pelos quatro Jardins de Infância num total de 7 salas: Jardim de Infância (JI) da Estação com 93 crianças, JI de Izeda com 15, JI de Parada com 8, JI de Rossas 10, divididas pelas seguintes faixas etárias: 44 crianças de três anos, 40 de quatro anos, 36 de cinco anos, 5 com seis anos e 1 com 7 anos

Foram avaliadas 126 crianças uma das quais não frequentou o jardim por vontade expressa do encarregado de educação e onde se incluem 4 abrangidas pelas medidas consignadas no Decreto Lei nº 54/2018.

A avaliação respondeu aos critérios de avaliação definidos para a educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos foram positivos em quase todas as áreas de conteúdo. A Área da Expressão e Comunicação foi a que continuou a apresentar algumas fragilidades. No domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita notou-se uma evolução significativa. As docentes em reflexão com as terapeutas da fala Nádia Afonso e Daniela Nascimento, referiram, que cada vez mais se verifica um aumento de crianças com alterações na fala (fonemas não adquiridos, omissões e substituições) que prejudicam a inteligibilidade do seu discurso, bem como alterações na compreensão e expressão linguísticas, um repertório lexical restrito, uma pobre construção frásica, dificuldade na compreensão de ordens verbais mais extensas ou complexas do ponto de vista morfosintático.

Várias foram as estratégias, intervenções e reforços, de modo a promover o desenvolvimento da linguagem, com vista à sua melhoria e correção de eventuais desvios, estimulação e aquisição de competências,

destacando-se: as atividades desenvolvidas diariamente pelas docentes, os apoios socioeducativos e especializados, terapia da fala (24 crianças), a Equipa Local em Intervenção Precoce em Infância (ELI), (8 crianças) terapia ocupacional (5 crianças), psicomotricista (4 crianças) e o Projeto “Desenvolvimento de Precusores de Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Pré-Escolar” direcionado às crianças de 5 e 6 anos, do JI da Estação, desenvolvido pela terapeuta da fala Nádia Afonso e psicóloga Catarina Maria.

Na Área de Formação Pessoal e Social, no respeitante à autonomia e concentração outras das fragilidades verificadas ao longo do ano, as docentes consideraram que houve uma notória melhoria.

No Domínio da Matemática, foram adquiridas diversas competências através de atividades lúdicas diárias.

De referir que um grande número crianças têm um bom raciocínio lógico.

Na Área do Conhecimento do Mundo, as crianças participaram e envolveram -se nas atividades e demonstraram curiosidade e interesse em saber, salienta-se, no âmbito das ciências.

A maioria das crianças manifestou um grande interesse por atividades de expressão plástica verificando se uma grande evolução a nível de representação gráfica.

Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelaram interesse e envolvimento na participação das atividades e projetos propostos.

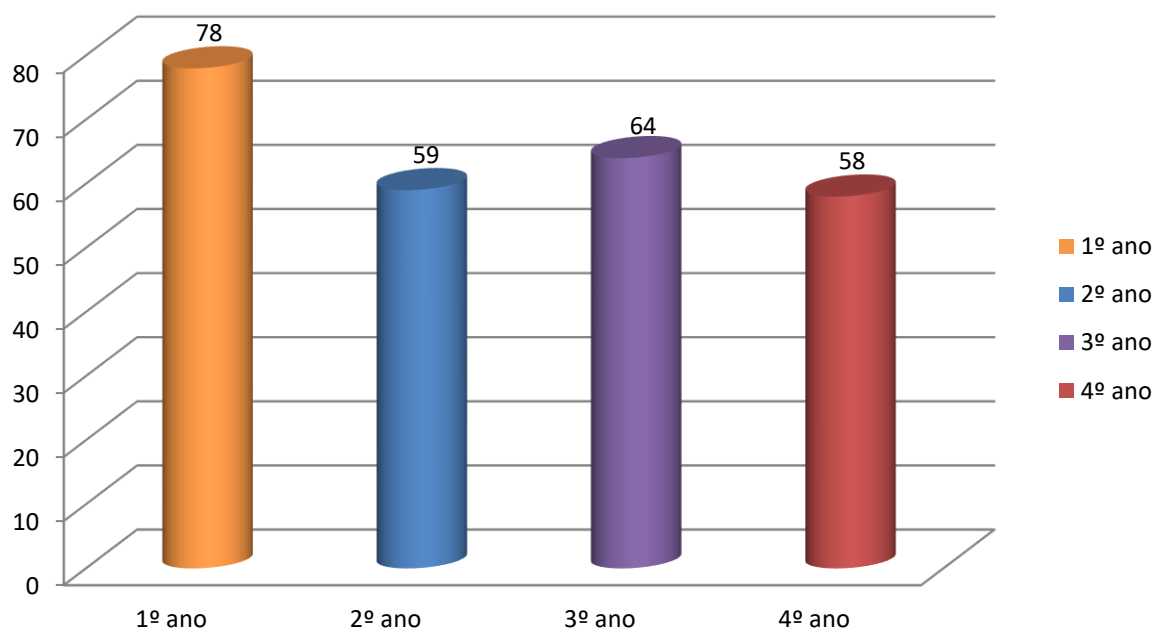
Os Encarregados de Educação estiveram envolvidos nas atividades, mostrando-se disponíveis e empenhados em participar no quotidiano dos Jardins de Infância.

Refere se que vão transitar para o 1.º ciclo 42 crianças, sendo que 3 aguardam deferimento do adiamento de matrícula requerido pelos encarregados de educação .

2.2. 1º Ciclo

ALUNOS INSCRITOS NO AGRUPAMENTO

Nº DE ALUNOS INSCRITOS - 1º CICLO- 2021/2022



Número de alunos inscritos: 259

Número de alunos avaliados: 259

1º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	38	48,72	39	50,00	47	60,26	32	41,02	52	66,67
BOM	12	15,38	12	15,38	18	23,10	34	43,59	19	24,36
SUFICIENTE	19	24,36	18	23,10	12	15,38	11	14,10	6	7,69
INSUFICIENTE	9	11,54	9	11,54	1	1,28	1	1,28	1	1,28
TOTAL	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%

- No **1º Ano** foram avaliados **78 alunos**, onde se verificou que a:
 - Português e Matemática **69 alunos (88,46%)** obtiveram resultados positivos.

- Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física, **77 alunos (98,72%)** obtiveram resultados positivos.
- A menção predominante é **Muito Bom**, em todas as áreas, excepto a Educação Artística que é **Bom**.

2º ANO

	PORT.	%	MAT.	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	26	44,07	28	47,46	35	59,32	33	55,93	32	54,24
BOM	11	18,65	12	20,34	12	20,34	15	25,42	21	35,59
SUFICIENTE	15	25,42	13	22,03	9	15,25	10	16,95	6	10,17
INSUFICIENTE	7	11,86	6	10,17	3	5,09	1	1,70	0	0
TOTAL	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

- No 2º Ano foram avaliados **59 alunos**, onde se verificou que a:
- Português, **52 alunos (88,14%)** obtiveram resultados positivos.
 - Matemática, **53 alunos (89,83%)** obtiveram resultados positivos.
 - Estudo do Meio, **56 alunos (94,91%)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Artística, **58 alunos (98,30 %)** obtiveram resultados positivos.
 - Educação Física, **59 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante, em todas as disciplinas, é **Muito Bom**.

3º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	17	26,56	18	28,13	31	48,44	25	39,06	25	39,06	28	43,75
BOM	22	34,38	21	32,81	16	25,00	23	35,94	24	37,50	29	45,31
SUFICIENTE	20	31,25	21	32,81	15	23,44	11	17,19	15	23,44	7	10,94
INSUFICIENTE	5	7,81	4	6,25	2	3,12	5	7,81	0	0	0	0
TOTAL	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

- No 3º Ano foram avaliados **64 alunos**, onde se verificou que a:
- Português, **59 alunos (92,19%)** obtiveram resultados positivos.

- Matemática, 60 alunos (93,75%) obtiveram resultados positivos.
- Estudo do Meio, 62 alunos (96,88%) obtiveram resultados positivos.
- Inglês, 59 alunos (92,19%) obtiveram resultados positivos.
- Educação Artística e Educação Física, 64 alunos (100%) obtiveram resultados positivos.
- A menção predominante, a Estudo do Meio, a Educação Artística e Inglês é Muito Bom, a Português, a Matemática, a Educação Física é Bom.

4º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	ING.	%	E. A.	%	E.FÍS	%
M. BOM	15	25,86	20	34,48	28	48,28	18	31,03	30	51,73	30	51,72
BOM	28	48,28	20	34,48	22	37,93	30	51,73	20	34,48	25	43,11
SUFICIENTE	14	24,14	17	29,32	8	13,79	10	17,24	8	13,79	3	5,17
INSUFICIENTE	1	1,72	1	1,72	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

- No 4º Ano foram avaliados **58 alunos**, onde se verificou que a:
- Português e a Matemática, **57 alunos (98,28%)** obtiveram resultados positivos.
 - Nas restantes disciplinas, **58 alunos (100%)** obtiveram resultados positivos.
 - A menção predominante a Estudo do Meio, a Educação Física, a Educação Artística foi **Muito Bom**, a Português, a Inglês foi **Bom e a Matemática Bom e Muito Bom**.

QUADRO SÍNTESE:

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	TAXA DE SUCESSO %	ALUNOS RETIDOS
1º ANO	78	2	3		94,616	0
2º ANO	59	8	7		94,236	3
3º ANO	64	10	7	1	95,835	3
4º ANO	58	11	3		99,426	1
TOTAL	259	31	20	1		7

CONCLUSÃO:

Dos **259 alunos** que foram avaliados no 1º ciclo e considerando a média das disciplinas, conclui-se que todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso superior a **94, 00%**.

De destacar que: **31** alunos foram abrangidos pelas medidas universais; **20** alunos foram abrangidos pelas medidas seletivas e **1** aluna foi abrangida pelas medidas adicionais.

De referir também que ficaram retidos sete alunos.

QUADRO COMPARATIVO

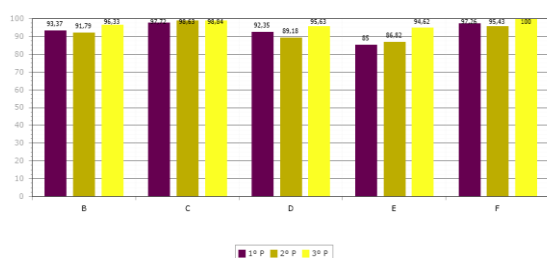
	Nº ALUNOS AVALIADOS	TAXA DE SUCESSO %	
		1º PERÍODO	2º PERÍODO
1º ANO	74	96,486	97,298
2º ANO	59	95,520	95,594
3º ANO	63	98,633	96,188
4º ANO	58	98,563	98,563
TOTAL	254		

Através da leitura do quadro percebe-se que os resultados do segundo período melhoraram ligeiramente em relação ao primeiro período no 1º Ano, no 2º e 4º Anos os resultados mantiveram-se sensivelmente iguais e no 3º Ano houve uma descida de 2, 445%.

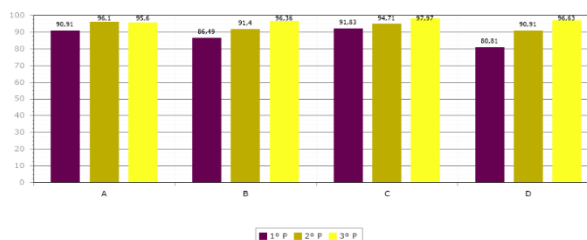
Evidenciam-se os resultados do 4º Ano com uma taxa de sucesso superior a 98%

2.2. 2.º Ciclo

Percentagem de positivas por turma – 5.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 6.º ANO



5.º Ano – foram avaliados 96 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 20 alunos (Medidas Universais - 17; Medidas Seletivas – 2; Adicionais - 1). A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano foi elevada ao longo do ano letivo. Salienta-se neste período a turma F, porque atingiu 100% de sucesso, sendo, nas restantes turmas, igual ou superior a 95%, assim distribuído: B- 96.3 %; C- 98.8 %; D- 95.6 %; E- 94.6 %. Ou seja, a elevada percentagem de níveis positivos foi constante ao longo do ano letivo, dado que superou em todos os períodos 90 % (1.º período – 93.2 %; 2.º período – 92.5 %; 3.º período – 97.1 %). Ficou retido um aluno por excesso de faltas injustificadas e outro não foi avaliado porque integrou o sistema de ensino português no terceiro período. Nas turmas de 5.ºano, 51 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar, 1 não transitou por excesso de faltas injustificadas.

6.º Ano - foram avaliados 59 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 16 alunos (Medidas Universais – 9; Medidas Seletivas - 7). Neste período todas as turmas inscrevem percentagens de sucesso superior a 95% (A- 95.6 %; B- 96.4 %; C- 98 %; D- 96.6 %). A percentagem de níveis positivos evoluiu favoravelmente ao longo do ano letivo (1.º período – 87 %; 2.º período – 92.9 %; 3.º período – 96.7 %). Ficaram retidos dois alunos, destes um por excesso de faltas injustificadas. Mais um aluno não foi avaliado, porque integrou o sistema de ensino português no terceiro período. Nas turmas de 6.ºano, 36 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar, os dois alunos retidos enquadram-se neste grupo.

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	C.D	TIC
5º B	94.44	77.78	83.33	77.78	100	100	94.44	100	100	100	100		
	100	84.21	84.21	78.95	89.47	100	73.68	100	100	100	100		
	100	89.47	89.47	78.95	100	100	94.74	100	100	100	100	100	100
5º C	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100		
	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100	100	100		
	95.00	95.00	95.00	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5º D	88.24	88.24	82.35	76.47	82.35	100	100	100	100	100	100		
	77.78	77.78	83.33	83.33	88.89	100	88.89	100	100	100	83.33		
	88.89	88.89	88.89	88.89	100	100	94.44	100	100	100	94.44	100	100
5º E	75.00	60.00	65.00	55.00	80.00	100	100	100	100	100	100		

	75.00	65.00	70.00	75.00	75.00	100	85.00	100	100	100	100		
	85.00	70.00	95.00	80.00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5ºF	100	95.00	95.00	95.00	95.00	100	100	95.00	100	100	95.00		
	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00	100	94.74	95.00		
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% Positivas	90.53	83.16	84.21	80.00	90.53	100	98.95	98.95	100	100	98.95		
	88.66	83.51	85.57	86.60	89.69	98.97	90.72	98.97	100	98.88	95.88		
	93.75	88.54	93.75	89.58	100	100	97.92	100	100	100	98.96	100	100
Média Global	3.45	3.47	3.32	3.35	3.35	3.49	3.60	3.44	3.61	4.17	3.56		
	3.56	3.43	3.44	3.48	3.52	3.73	3.62	3.57	3.73	4.48	3.57		
	3.75	3.71	3.72	3.61	3.83	3.97	4.17	3.96	4.00	4.70	3.79	4.35	4.45

Globalmente, a percentagem de positivas é elevada em todas as turmas. A turma B tem 100% de positivas em 9 disciplinas, nas restantes varia entre 78.95% e 94.74%; na turma C, 100% em 10 disciplinas e nas restantes 95%; turma D, 7 disciplinas com 100%, nas restantes varia entre 88.89% e 94.44%; turma E, 9 disciplinas com 100%, nas restantes os valores situam-se entre 70% 95%; e a turma F na qual todas as disciplinas obtiveram 100% de sucesso. Todas as disciplinas superam os 90% de níveis positivos, com exceção de Inglês e Matemática, sendo que sete atingem 100%, a saber: Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Musical, Educação Física, EMR, Cidadania e TIC. A média global das disciplinas varia entre 3,61(Matemática) e 4,70(EMR).

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H.G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E.Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	PLNM	C.D	TIC
6º A	71.43	85.71	71.43	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-		
	85.71	100	100	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-		
	85.71	100	100	85.71	85.71	100	100	100	100	100	100	-	85.71	100
6º B	100	76.47	70.59	58.82	70.59	100	100	76.47	100	100	100	100		
	100	100	88.24	82.35	52.94	100	82.35	100	100	100	100	100		
	100	100	100	76.47	76.47	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6º C	88.89	89.47	84.21	68.42	89.47	100	94.74	100	100	100	94.74	100		
	88.89	89.47	89.47	89.47	94.74	100	89.47	100	100	100	100	100		
	94.44	94.74	94.74	89.47	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6º D	88.24	66.67	83.33	50.00	72.22	94.44	83.33	77.78	100	94.44	77.78	100		
	86.67	93.75	100	75.00	75.00	100	81.25	87.50	100	100	100	100		
	93.33	93.75	100	81.25	100	100	87.50	100	100	100	100	100	100	100
% Positivas	89.47	78.69	78.69	62.30	78.69	98.36	93.44	86.89	100	98.28	91.80	100		
	91.07	94.92	93.22	83.05	76.27	100	86.44	96.61	100	100	100	100		
	94.64	96.61	98.31	83.05	91.53	100	96.61	100	100	100	100	100	98.30	100

Média Global	3.42	3.11	3.07	2.80	3.11	3.41	3.34	3.20	3.49	3.95	3.49	3.50		
	3.48	3.49	3.47	3.14	3.22	3.58	3.37	3.41	3.75	4.53	3.33	3.66		
	3.59	3.81	3.63	3.39	3.58	3.83	3.73	3.71	3.92	4.56	3.80	3.67	4.03	4.03

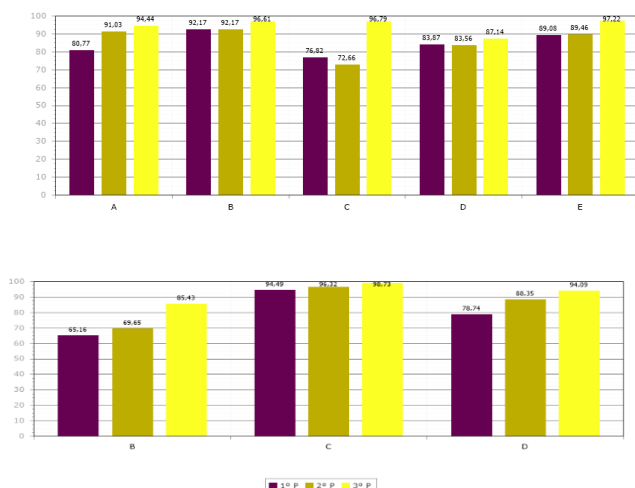
A Turma C destacou-se, ao longo do ano letivo, pela elevada percentagem de sucesso, que, neste período, varia entre 89.47% (Matemática) e 100% (10 disciplinas). A percentagem de positivas na turma A varia entre 85.71% e 100%, valor que se regista em 9 disciplinas. Na turma B, em duas disciplinas (Matemática e Ciências Naturais) observam-se percentagens de sucesso de 76.47%, as restantes onze disciplinas atingem os 100%. Na turma D 8 disciplinas registam 100% de níveis positivos, as restantes variam entre 81.25% e 93.75%. Importa salientar que, na turma D, durante o terceiro período foram criados grupos de homogeneidade nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, Inglês e Ciências Naturais. O funcionamento do grupo de homogeneidade teve um impacto positivo, uma vez que permitiu melhorar o aproveitamento, de um modo geral, de todos os alunos da turma. Os alunos com mais dificuldades que faziam parte desse grupo, tiveram um apoio mais individualizado e ajustado às suas dificuldades e conseguiram, assim, quase todos, resultados positivos. Os restantes alunos da turma também melhoraram não só o aproveitamento como também o comportamento, uma vez que foi possível dar-lhes mais acompanhamento durante as aulas.

Globalmente, a percentagem de positivas é de 100% em seis disciplinas (Educação Visual, Educação Musical, Educação Física, EMR, Números e Letras+ Digitais e TIC), variando nas restantes disciplinas entre 83.05% (Matemática) e 96.61% (Inglês e Educação Tecnológica).

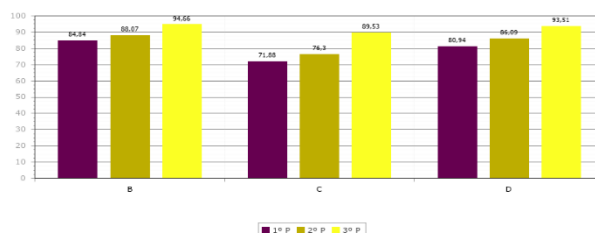
Ao longo do ano letivo, todas as disciplinas registaram uma evolução muito favorável na percentagem de positivas, cujo valor menor foi de 76.27%, no segundo período, na disciplina de Ciências Naturais. Similarmente, registaram-se progressos significativos na média global das disciplinas, que neste período varia entre 3,39 (Matemática) e 4,56 (EMR).

2.3. 3º Ciclo

Percentagem de positivas por turma – 7.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 8.º ANO



Percentagem de positivas por turma – 9.º ANO

7.º - Ano -foram avaliados 101 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 44 alunos - (Medidas Universais - 32; Medidas Seletivas – 9 e Medidas Adicionais -3).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores que variam entre os 87% e os 97%.

Os resultados melhoraram do início para o final do ano, tanto a nível da percentagem de positivas (1.º período – 85,44%; 2.º período – 85,14%; 3.º período – 94,27%), como em relação às médias globais. A média global das disciplinas tem valores superiores a três.

Nas turmas de 7.º ano, 53 alunos beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), tendo transitado para o 8.º ano, 82% destes alunos. Comparativamente com o ano letivo anterior (2020-2021), a percentagem de transições aumentou de 90,1% para 94%, não considerando nestes resultados os alunos que não transitaram por falta de assiduidade

Ficaram retidos 15 alunos dos quais 6 por falta de aproveitamento, 7 alunos por excesso de faltas e 2 alunos oriundos do Brasil não foram avaliados por integrarem o sistema de ensino português a meio do 3º período, 85% dos alunos transitaram para o 8.º ano.

8.º Ano -foram avaliados 58 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 26 alunos (Medidas Universais - 19; Medidas Seletivas – 6 e Medidas Adicionais - 1).

Todas as turmas inscrevem percentagens de sucesso entre os 85% e os 99%.

Em todas as disciplinas verificou-se uma evolução dos resultados, quer a nível da percentagem de positivas (1.º período – 80,08%; 2.º período – 84,76%; 3.º período – 93,17%), quer em relação às médias globais.

A média global das disciplinas tem valores superiores a três.

Nas turmas de 8.º ano, 31 alunos beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), tendo transitado para o 9.º ano, 80% destes alunos.

Ficaram retidos 6 alunos dos quais, 3 por falta de aproveitamento, 2 por excesso de faltas e 1 aluno por prolongada baixa médica, 90% dos alunos transitaram para o 9.º ano.

9.º Ano -foram avaliados 58 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 36 alunos (Medidas Universais - 25; Medidas Seletivas – 9 e Medidas Adicionais -2).

Todas as turmas inscrevem percentagens de sucesso entre os 90% e os 95%.

Os resultados registaram evolução ao longo do ano letivo, a nível de percentagem de positivas (1.º período – 79,49%; 2.º período – 83,89%; 3.º período – 92,68%) e a nível das médias globais, em todas as disciplinas e em todas as turmas. Todas as disciplinas têm média global superior a três.

Nas turmas de 9.º ano, 43 alunos beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), tendo ficado aprovados 96% destes alunos.

Não aprovaram 5 alunos dos quais, 4 por falta de aproveitamento e um aluno não foi avaliado por integrar o sistema de ensino português apenas no 3º período, 91% dos alunos ficaram aprovados.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+	C.D	TIC
7ºA	66.67	83.33	83.33	-	83.33	66.67	66.67	83.33	33.33	83.33	100	100	100	-	100		
	80.00	83.33	83.33	-	100	66.67	100	100	66.67	100	100	100	100	100	100		
	80.00	100	83.33	-	100	83.33	100	100	66.67	100	100	100	100	100	100	100	100
7ºB	92.31	80.77	-	100	84.62	92.31	76.92	80.77	92.31	100	100	100	100	-	100		
	84.62	92.31	-	100	80.77	88.46	69.23	92.31	100	100	92.31	100	100	-	100		
	96.15	96.15	-	100	88.46	88.46	80.77	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100
7ºC	52.17	60.87	-	95.65	82.61	73.91	65.22	34.78	78.26	95.65	100	100	82.61	-	86.96		
	52.17	73.91	-	82.61	73.91	56.52	56.52	52.17	73.91	78.26	100	84.62	73.91	-	91.30		
	88.24	100	-	100	100	100	76.47	94.12	94.12	100	100	100	100	-	100	100	100
7º D	71.43	76.19	90.91	-	80.95	86.36	42.86	76.19	90.91	86.36	86.36	100	100	100	100		
	50.00	68.18	73.91	-	81.82	78.26	77.27	86.36	91.30	82.61	100	100	95.45	100	100		
	65.22	65.22	75.00	-	82.61	79.17	82.61	86.96	87.50	83.33	100	100	100	100	100	100	100
7ºE	78.26	73.91	100	-	91.30	86.96	78.26	73.91	95.65	91.30	100	100	100	-	91.30		
	73.91	82.61	91.30	-	95.65	82.61	65.22	82.61	100	95.65	100	100	100	-	95.65		
	86.36	95.45	100	-	100	90.91	86.36	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100
% de Positivas	73.74	73.74	94.12	97.96	84.85	84.00	66.67	67.68	86.00	93.00	97.00	100	95.96	100	95.00		
	66.67	80.00	82.69	91.84	84.00	76.24	69.00	80.00	90.10	90.10	98.02	97.44	93.00	100	97.03		
	83.87	89.36	86.54	100	92.55	88.42	82.98	95.74	93.68	95.79	100	100	100	100	100	100	100
Média Global	2.94	3.17	3.76	4.10	3.13	3.31	3.05	2.87	3.24	3.18	3.52	3.99	3.36	3.00	3.80		
	2.97	3.26	3.46	3.94	3.29	3.09	3.04	3.10	3.36	3.26	3.75	4.00	3.62	3.00	3.85		
	3.15	3.48	3.52	4.16	3.40	3.32	3.34	3.41	3.52	3.61	4.08	4.50	3.86	3.50	4.08	3.80	4.19

Na turma A, houve uma evolução positiva em relação ao 2º período, a maioria das disciplinas apresenta 100% de níveis positivos;

Na turma B, registou-se uma evolução favorável em todas as disciplinas em relação ao 2.º período;

Na turma C, houve evolução positiva em relação ao 2.º período em todas as disciplinas, a maioria das disciplinas apresenta 100% de níveis positivos;

Na turma D, registou-se uma evolução favorável em todas as disciplinas em relação ao 2.º período, à exceção Inglês e Físico-Química.

Na turma E, houve uma evolução positiva em relação ao 2º período, a maioria das disciplinas apresenta 100% de níveis positivos.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+	C.D	TIC
8.ºB	47.37	42.11	-	78.95	42.11	31.58	36.84	63.16	52.63	86.47	89.47	100	89.47	-	89.47		
	55.00	50.00	-	95.00	55.00	35.00	50.00	75.00	65.00	65.00	85.00	100	95.00	-	85.00		
	70.59	64.71	-	100	58.82	58.82	58.82	100	94.12	76.47	100	100	100	-	100	100	100
8.º C	90.48	100	90.48	-	90.48	90.48	95.24	90.48	90.48	95.24	95.24	100	100	-	100		
	90.48	95.24	95.24	-	100	90.48	100	100	90.48	95.24	100	100	95.24	-	100		
	90.48	100	95.24	-	100	95.24	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100
8.º D	60.00	87.50	81.25	-	75.00	62.50	50.00	37.50	87.50	81.25	100	100	100	100	100		
	80.00	75.00	100	-	93.75	81.25	62.50	75.00	81.25	100	100	100	100	100	100		
	80.00	81.25	100	-	100	93.75	75.00	81.25	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% de Positivas	67.27	76.79	86.49	78.95	69.64	62.50	62.50	66.07	76.79	89.29	94.64	100	96.43	100	96.43		
	75.00	73.68	97.30	95.00	82.46	68.42	71.93	84.21	78.95	85.96	94.74	100	96.49	100	94.74		
	81.13	83.33	97.30	100	87.04	83.33	79.63	94.44	98.15	92.59	100	100	100	100	100	100	100
Média Global	2.87	3.34	3.16	3.05	3.04	3.02	3.05	3.04	3.16	3.29	3.61	4.06	3.36	3.00	3.73		
	2.96	3.26	3.49	3.45	3.44	3.12	3.07	3.39	3.23	3.49	4.00	4.41	3.86	3.00	3.72		
	3.30	3.56	3.51	3.59	3.57	3.57	3.41	3.76	3.65	3.67	4.13	4.66	4.28	3.00	4.02	4.09	4.24

Na turma B, registou-se uma evolução favorável em todas as disciplinas em relação ao 2.º período;

Na turma C, registou-se uma evolução positiva em relação ao 2.º período, todas as disciplinas apresentam níveis positivos acima dos 90%, atingindo os 100% em 12 disciplinas.

Na turma D, registou-se uma evolução favorável em todas as disciplinas em relação ao 2.º período.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	PLNM	NL+	C.D	TIC
9.º B	78.95	73.68	-	94.74	84.21	73.68	52.63	84.21	63.16	100	100	100	100	100	100		
	66.67	84.21	-	94.74	84.21	89.47	73.68	73.68	84.21	94.74	100	100	100	100	100		
	100	94.74		94.74	89.47	89.47	84.21	84.21	89.47	94.74	100	100	100	100	100	100	100
9.º C	61.11	43.75	-	94.44	27.78	76.47	38.89	33.33	70.59	100	100	100	94.44	-	100		
	58.82	40.00	-	82.35	58.82	75.00	58.82	64.71	75.00	94.12	94.12	100	94.12	-	100		
	77.78	81.25		88.89	66.67	94.12	77.78	88.89	88.24	94.44	100	100	94.44	-	100	100	94.12
9.º D	68.18	63.64	95.45	-	77.27	63.64	63.64	59.09	68.18	100	100	100	100	-	100		
	90.48	76.19	80.95	-	85.71	80.95	57.14	71.43	90.48	90.48	100	100	100	-	100		
	90.48	76.19	100	-	90.48	95.24	61.90	95.24	100	95.24	100	100	100	-	100	100	100
% de Positivas	69.49	61.40	95.45	94.59	64.41	70.69	52.54	59.32	67.24	100	100	100	98.31	100	100		
	73.21	69.09	80.95	88.89	77.19	82.14	63.16	70.18	83.93	92.98	98.25	100	98.25	100	100		
	89.47	83.83	100	91.89	82.76	92.98	74.14	89.66	92.98	94.83	100	100	98.28	100	100	100	98.25
Média Global	2.88	2.89	3.50	3.32	2.93	3.03	2.80	2.78	2.95	3.37	3.66	4.10	4.10	3.00	3.86		
	2.98	3.13	3.43	3.33	3.07	3.13	2.98	2.89	3.21	3.37	3.95	4.55	3.81	3.00	3.84		
	3.25	3.45	3.81	3.38	3.16	3.32	3.09	3.22	3.46	3.48	4.12	4.54	4.03	3.00	4.12	4.17	3.98

Na turma B, todas as disciplinas registaram uma evolução favorável em relação ao 2.º período.

Na turma C, registou-se uma evolução muito favorável na percentagem de sucesso em relação ao 2.º período, em todas as disciplinas.

Na turma D, todas as disciplinas registaram percentagens de níveis positivos iguais ou superiores às percentagens do 2.º período.

2.4. Ensino Secundário

Nos **cursos científico-humanísticos** foram avaliados **109 alunos** e nos **cursos profissional 70 alunos**. As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas aos cursos científico-humanísticos dado que o ensino profissional é avaliado pelo sistema de módulos.

QUADRO 1 - 10.º Ano - 3.º Período

Disciplina	10.ºA			10.ºA1			10.ºB		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	18	10,3	60,6	6	11,3	100	13	13,5	76,9
Ing.	15	12,0	86,7	3	14,3	100	13	15,4	92,3
Esp.	3	11,3	100	3	15,3	100	---	---	---
Fil.	18	10,9	72,2	6	11,2	100	13	15,1	92,3
E. Fis.	18	14,5	100	6	14,3	100	13	17,1	100
Mat. A	18	10,6	44,4	---	---	---	13	12,9	69,2
F.Q. A	18	9,5	44,4	---	---	---	13	12,7	69,2
B.G.	15	10,2	53,3	---	---	---	13	13,3	76,9
G. Desc.	3	16,7	100	---	---	---	---	---	---
Hist. A	---	---	---	6	11,5	100	---	---	---
Geog. A	---	---	---	6	12,2	100	---	---	---
Lit. Port.	---	---	---	6	11,7	100	---	---	---
EMR	9	18,3	100	2	18,0	100	6	18,8	100
MÉDIA		11,8			12,7			14,5	

QUADRO 2 – Evolução geral das aprendizagens – 10.º Ano

10º ANO	MÉDIA GLOBAL			Nº DE AVALIAÇÕES COM 100% DE POSITIVAS (em 8/ 9 / 10 disciplinas)			SITUAÇÃO DOS ALUNOS NO 3º PERÍODO				
							Alunos avaliados	Transitam		Não Trans.	
	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.		1 neg.	2 neg.		
A	11,0	11,3	11,8	4	3	4	18	11	3	2	7
A1	12,5	12,5	12,7	6	6	9	6	6	0	0	0
B	13,6	14,2	14,5	2	2	2	13	9	0	0	4

No **10.º Ano** foram avaliados **37 alunos**: 13 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 10; Medidas Seletivas – 2; Medidas Adicionais – 1).

- Todas as turmas registam uma subida na média global.

- Na turma A/A1, o grupo de alunos (A), do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 11,8 valores e regista 2 disciplinas com uma percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores

inferior a 50%: Matemática A e Física e Química A com 44,4%. Todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores exceto a disciplina de Física e Química A (9,5). É o grupo que evidencia o desempenho mais baixo, apenas 4 disciplinas têm 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e 7 alunos não transitam. O grupo de alunos (A1), do curso de Línguas e Humanidades, apresenta uma média global de 12,7 valores. Em todas as disciplinas a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é de 100% e a média mais baixa é de 11,2 valores a Filosofia. É o grupo que evidencia o segundo melhor desempenho e todos os alunos transitam.

- A turma B, do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores apenas a 2 disciplinas: Educação Física e EMR. As médias das disciplinas são todas superiores a 13 valores, exceto a Matemática A (12,9) e Física e Química A (12,7). É a turma com o melhor desempenho, com uma média global de 14,5 valores e 4 alunos não transitam.

- Em 27 avaliações, 15 atingem 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

- Nas turmas de 10.º ano, 18 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e 5 deles não transitaram. A percentagem de aprovação, destes, foi de 72,2%.

- A percentagem de aprovação global do 10.º ano foi de 70,3%.

QUADRO 3 - 11.º Ano - 3.º Período

Disciplina	11.ºA			11.ºB			11.ºB1		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	17	16,3	100	14	13,4	78,6	10	11,7	50
Ing.	17	18,2	100	11	14,7	100	7	14,0	100
Esp.	---	---	---	3	15,3	100	3	12,3	100
Fil.	17	17,2	100	14	14,6	100	10	13,1	100
E. Fís.	17	17,4	100	14	17,5	100	10	15,8	100
Mat. A	17	13,5	91,4	14	12,6	71,4	---	---	---
F.Q. A	17	14,2	91,4	13	13,5	76,9	----	----	----
B.G.	17	15,1	100	9	13,4	88,9	----	----	----
G. Desc.	---	---	---	5	16,2	100	---	---	---
Hist. A	----	---	----	----	----	----	10	12,6	100
Geog.A	---	---	---	1	15,0	100	10	12,9	100
Lit. Port.	----	----	----	----	---	---	10	12,9	100
EMR	7	19,3	100	2	19,5	100	4	19,0	100
MÉDIA		16,2			14,5			13,5	

QUADRO 4 – Evolução geral das aprendizagens – 11.º Ano

11.º ANO	MÉDIA GLOBAL			Nº DE AVALIAÇÕES COM 100% DE POSITIVAS (em 8/11/19 disciplinas)				SITUAÇÃO DOS ALUNOS NO 3º PERÍODO			
	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.	Alunos avaliados	Transitam	Não Progride ou Não Aprova a 1 Disciplina	Não Progride ou Não Aprova a 1 Disciplina	Não Trans.
A	15,2	15,4	16,2	5	6	6	17	17	1	0	0
B	13,7	14,1	14,5	6	7	7	14	14	2	1	0
B1	12,7	12,9	13,5	4	6	8	10	10	0	0	0

No **11.º Ano** foram avaliados **41 alunos**: 15 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei n.º 54/2018 - (Medidas Universais - 13; Medidas Seletivas – 1; Medidas Adicionais – 1).

- A turma A, de Ciências e Tecnologias, apresenta 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores a todas as disciplinas, exceto a Matemática A e Física e Química A (91,4%) e a média mais baixa é de 13,5 valores a Matemática A. É a turma que apresenta o melhor desempenho com uma média global de 16,2 valores.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B), do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 14,5 valores com 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores a todas as disciplinas exceto a Português (78,6%), Matemática A (71,4%), Física e Química A (76,9%) e Biologia e Geologia (88,9%). As médias das disciplinas são todas superiores a 12 valores. É o grupo de alunos com o segundo melhor desempenho. No grupo de alunos (B1), do curso de Línguas e Humanidades, todas as percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são de 100%, exceto a Português (50%) e as médias das disciplinas são todas superiores a 12 valores, exceto a Português (11,7). É o grupo que apresenta o desempenho mais baixo com uma média de 13,5 valores.

- Todas as turmas registam uma progressão nas aprendizagens e uma subida nas médias das disciplinas assim como na média global da turma.

- Em 28 avaliações, 21 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 6 avaliações estão acima de 70 % e 1 é de 50%.

- De realçar que todos os alunos do 11.º ano transitam para o 12.º ano de escolaridade.

- Nas turmas de 11.º ano, 9 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e todos transitam.

QUADRO 5 - 12.º Ano - 3.º Período

	12.ºA			12.ºB			12.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	14	17,5	100	3	14,7	100	12	11,5	75
PLNM	2	17,0	100	---	---	---	---	---	---
Ed.Fís.	16	18,9	100	3	17,7	100	12	15,9	100
Mat. A	15	14,8	80	3	16,3	100	---	---	---
Biologia	13	17,3	100	---	---	---	---	---	---
Física	3	19,7	100	3	17,3	100	---	---	---
A.I.B.	8	19,1	100	1	19,0	100	12	17,3	100
Inglês	8	19,4	100	2	19,5	100	---	---	---
Hist. A	---	---	---	---	---	---	12	12,3	91,7
Psicol. B	---	---	---	---	---	---	12	15,9	91,7
EMR	10	19,9	100	2	18,5	100	---	---	---
MÉDIA	17,9			17,2			14,6		

QUADRO 6 – Evolução geral das aprendizagens – 12.º Ano

12.º ANO	MÉDIA GLOBAL			Nº DE AVALIAÇÕES COM 100% DE POSITIVAS (em 9/7/5 disciplinas)			Alunos avaliados	Não Concluíram
	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.		
A	16,6	17,0	17,9	7	8	8	16	1
B	16,1	16,7	17,2	7	7	7	3	0
B1	13,6	13,7	14,6	3	1	2	12	1

No **12.º Ano** foram avaliados **31 alunos**: 8 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 7; Medidas Adicionais – 1)

- Todas as turmas apresentam um bom nível de desempenho com média global superior a 14 valores e todas registam uma subida na média global da turma.

- Em 21 avaliações, 17 alcançam 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta o melhor desempenho com uma média de 17,9 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Matemática A (80%). A média de todas as disciplinas é igual ou superior a 17 valores, exceto a Matemática A (14,8). Dois

alunos desta turma frequentaram a disciplina de PLNM (Português Língua não Materna) e obtiveram a classificação de 17 valores. Só uma aluna não conclui porque anulou a matrícula a Matemática A.

- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B), do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 17,2 valores com o segundo melhor desempenho. Todas as disciplinas apresentam uma percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores de 100% e a média de todas as disciplinas situa-se acima dos 16 valores exceto a Português (14,7). O grupo de alunos (B1), de Línguas e Humanidades, regista uma média de 14,6 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas superiores a 91 %, exceto a Português (75%) e a média das disciplinas situa-se acima dos 15 valores, exceto nas disciplinas de Português (11,5) e história A (12,3). É o grupo que apresenta o desempenho mais fraco. Só um aluno não conclui porque não aprova a três disciplinas.

- Em 31 alunos avaliados, só 2 alunos não concluem por anulação ou não aprovação a alguma disciplina.

- Nas turmas de 12.º ano, 9 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e todos concluíram. A percentagem de aprovação, destes, foi de 100%.

- A percentagem de aprovação global do 12.º ano foi de 93,5%.

EVOLUÇÃO DAS DISCIPLINAS DE OPÇÃO DE 12.º ANO

QUADRO 7 – Evolução das aprendizagens – 1.º Período

Disciplina	12.ºA				12.ºB				12.ºB1			
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina
Biologia	13	15,5	19	16	---	---	---	---	---	---	---	---
Física	3	18,7	19	19	3	17,3	17	17	---	---	---	---
Inglês	8	17,6	18	19	2	16,5	15/18	16	---	---	---	---
A.I.B.	8	17,3	18	17,5	1	18,0	18	18	12	16,5	16	16,5
Psicologia B	---	---	---	---	---	---	---	---	11	15,2	16	16

QUADRO 8 – Evolução das aprendizagens – 2.º Período

Disciplina	12.ºA				12.ºB				12.ºB1			
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina
Biologia	13	16,3	19	18	---	---	---	---	---	---	---	---
Física	3	19,3	19	19	3	17,0	16	16	---	---	---	---
Inglês	8	18,0	19	19	2	18,5	18/19	18,5	---	---	---	---
A.I.B.	8	18,1	18	18	1	18,0	18	18	12	15,3	16	16
Psicologia	---	---	---	---	---	---	---	---	12	15,0	18	15

QUADRO 9 – Evolução das aprendizagens – 3.º Período

Disciplina	12.ºA				12.ºB				12.ºB1			
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	Moda da disciplina	Mediana da disciplina
Biologia	13	17,3	20	19	---	---	---	---	---	---	--	--
Física	3	19,7	20	20	3	17,3	amodal	17	---	---	---	---
Inglês	8	19,4	20	20	2	19,5	19/20	19,5	---	---	---	---
A.I.B.	8	19,1	19	19	1	19,0	19	19	12	17,3	16	18
Psicologia	---	---	---	---	---	---	---	---	12	15,9	16	16

- Todas as turmas apresentam uma evolução favorável em todas as disciplinas de opção.

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

Também neste período foi privilegiada a comunicação *on-line*, com os encarregados de educação ferramenta facilitadora de comunicação.

De forma global, todas as docentes do departamento avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido.

Referiram que deram cumprimento aos Planos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades .

Relativamente ao projeto do departamento “Brincar... descobrir +”, implementado no presente ano letivo, as docentes fizeram uma avaliação positiva daquilo que foi possível desenvolver, destaca -se a participação ativa e empenho de todos. O projeto foi enriquecedor, promotor de saberes e simultaneamente de descobertas, privilegiando o “brincar”, como um alicerce da aprendizagem e desenvolvimento. O departamento propõe dar continuidade ao projeto no próximo ano letivo.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) foram desenvolvidas atividades propostas, num plano de ação elaborado pelos intervenientes responsáveis: técnicos contratualizados pela Câmara Municipal, no JI da Estação (Empresa Zona Metting) e docentes titulares de grupo. Foi proporcionado aos diferentes grupos um ambiente de tranquilidade e segurança, explorando os espaços e os recursos existentes, privilegiando a livre escolha e a brincadeira espontânea, bem como a realização de atividades que

fossem ao encontro dos interesses e motivações das crianças de carácter essencialmente lúdico e pedagógico-formativas.

As AAAP decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um e horários ajustados, a cada JI conforme as necessidades dos encarregados de educação, tendo sido monitorizadas e avaliadas pelos intervenientes responsáveis pelo seu desenvolvimento.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Envolvimento das famílias nas rotinas e atividades do Jardim de Infância;
- Apoio especializado de acordo com as necessidades das crianças;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;
- Cooperação com o Instituto Politécnico de Bragança no âmbito da supervisão pedagógica;
- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades ;
- Coadjuvação em todos os grupos do Jardim de Infância da Estação;
- Partilha de boas práticas entre as docentes e o seu envolvimento na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...)
- Utilização de ferramentas digitais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de assistente operacional no Jardim de Infância de Izeda;
- Dificuldades de concentração das crianças.

Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Coadjuvação em todas as salas de aula;
- Implementação da Medida 1 “Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”.
- Rentabilização de material didático adequado, atraente e manipulável como forma de operacionalização do real;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;
- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;

- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas em relação à escola e à aprendizagem;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

3.2. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3.75	3.59	3.15	3.30	3.25	3.41

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	11,62	14,17	14,72	13,50
PLNM			17,00	17,00
LIT. PORTUGUESA	11,67	12,90		12,28

Nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos pode ser considerado satisfatória, embora se verifique a existência de um número mais elevado do que é habitual de alunos com classificação inferior a 10 no ensino secundário, nomeadamente nos 10º e 11º anos.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- assiduidade nas aulas de Oficina;
- diversificação de estratégias e atividades;
- aulas de Intervenção com Foco Académico;
- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- projetos extracurriculares motivadores;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- acompanhamento/supervisão parental;
- realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos e utilização de plataformas e recursos digitais;
- identificação atempada dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e implementação das respetivas medidas de intervenção: universais, seletivas e adicionais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ritmo lento de trabalho;
- não realização das tarefas;
- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;
- pouco empenho na aprendizagem;
- baixa expectativa em relação à escola;
- pouca autonomia;
- a transferência cada vez mais frequente, para o Agrupamento, de alunos oriundos de vários países cujo sistema de ensino se encontra desfasado do português;
- situações de isolamento profilático de alguns alunos.

3.3. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3.71	3.81	3.48	3.56	3.45	3.60
FRANCÊS			3.52	3.51	3.81	3.61
ESPAÑHOL			4.16	3.59	3.38	3.71

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	13,65	16,29	19,40	16,44
ESPAÑHOL	13,33	13,83		13,58

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório.

A falta de empenho, trabalho, estudo, interesse e organização de alguns alunos impediu a obtenção de melhores resultados dado que a aprendizagem das línguas requer um estudo contínuo dos conteúdos respeitantes aos vários domínios.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- Diversificação de estratégias e atividades;
- Motivação e empenho dos alunos;
- Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão;
- Aulas de IFA;
- Diversificação de métodos, técnicas e instrumentos de recolha e registo de dados;
- Trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;

- Acompanhamento/supervisão parental.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Ritmo lento de trabalho;
- Não realização das tarefas;
- Ausência de estudo autónomo;
- Falta de métodos e hábitos de estudo/trabalho;
- Existência de turmas mistas, a Inglês, no 1.º ciclo;
- Comportamento e atitudes desajustados à aula;
- Extensão do currículo;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental.

3.4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.ºAno	6.ºAno	7.ºAno	8.ºAno	9.ºAno	Média
HGP	3.72	3.63				3.68
HISTÓRIA			3.40	3.57	3.16	3.38
GEOGRAFIA			3.32	3.57	3.32	3.40
EMR	4.70	4.56	4.50	4.66	4.54	4.59

	10.ºAno	11.ºAno	12.ºAno	Média
FILOSOFIA	12,43	15,34		13,88
HISTÓRIA A	11,50	12,60	12,25	12,11
GEOGRAFIA A	12,17	13,09		12,60
PSICOLOGIA B			15,92	15,92
EMR	18,47	19,23	19,67	19,12

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- A diversificação de estratégias,
- Atividades de reforço,
- O desenvolvimento do trabalho colaborativo aferindo e partilhando estratégias de ensino e metodologias de trabalho.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- A falta de expectativas, de hábitos de trabalho e de estudo.
- A falta de empenho, com fraco envolvimento nas atividades da aula e desinteresse em trabalhar para superar as dificuldades.
- A ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.
- Nem sempre o trabalho desenvolvido pelos docentes foi coadjuvado pelos alunos, uma vez que estes denotaram falta de atenção e alguns comportamentos perturbadores.

3.5. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
C. NAT	3.83	3.58	3.41	3.76	3.22	3.47
FÍS/QUÍMICA			3.52	3.65	3.46	3.54

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	11,64	14,50		13,07
FÍSICA E QUÍMICA A	10,81	13,87		12,34
BIOLOGIA			17,31	17,31
FÍSICA			18,50	18,50

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação e implementação de estratégias de aprendizagem ativa;
- Associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos.
- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico.
- Menos conteúdos avaliados em cada momento de avaliação;
- Aulas de oficinas;

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Algumas lacunas relativamente a métodos de trabalho e de estudo;

- Dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações;
- Baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- Baixas expectativas e acompanhamento por parte das famílias de alunos com maior insucesso em relação à escola;

3.6. Departamento de Matemática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3.61	3.38	3.34	3.41	3.09	3.37

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	11,55	13,13	15,06	13,24

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de registo e de avaliação;
- Realização e aplicação de conceitos de atividades práticas;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvação;
- Trabalho colaborativo dentro e fora da sala de aula;
- Aulas de intervenção com foco académica;
- Oficinas de ciências exatas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não saber estar;
- Não querer saber;
- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Métodos de trabalho e de estudo pouco estruturados;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.

3.7. Departamento de Expressões e Tecnologias

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
E. VISUAL	3.97	3.83	3.61	3.67	3.48	3.71
E. TECNOLÓGICA	4.17	3.73	3.86	4.28	4.03	4.01
E. MUSICAL	3.96	3.71				3.84
E. FÍSICA	4.00	3.92	4.08	4.13	4.12	4.05

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
EDUCAÇÃO FÍSICA	15,38	17,05	17,65	16,69
GEOM. DESCRITIVA A	16,67	16,20		16,43
APL.INFORMÁTICAS B			18,05	18,05

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Fatores de sucesso das aprendizagens:
- Alunos com mais aptidão física a ajudar os colegas com menos aptidão física nas diferentes modalidades desportivas;
- Criação de pequenos grupos heterogéneos para estimular os alunos que se sentem excluídos ou com baixa autoestima;
- Coadjuvação em turmas com elevado número de alunos e com características específicas;
- Avaliações formativas em cada unidade didática;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares.
- Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:
- Diminuição da carga horária no ensino secundário (desde 2018/2019) ;
- Não possibilidade de utilização de jogo ou formas jogadas (decorrente das condicionantes provocadas pela pandemia da COVID-19) dificulta muito a aquisição de competências, bem como reduz os níveis motivacionais por parte dos alunos. Bem como outras restrições que limitam e condicionam muitíssimo a lecionação de algumas modalidades;
- Falta de apoio pontual de assistentes operacionais;
- Na Área Disciplinar de Informática dificuldades em virtude do equipamento tecnológico que existe nas salas de aula se encontrar bastante desatualizado;
- Na Educação Musical uma das salas com espaço pouco adequado à lecionação da disciplina.

3.8. Departamento de Educação Especial

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR	0	4	0	4	126	3%
1.º CICLO	27	18	1	46	254	18,11%
2.º CICLO	26	9	1	36	155	23,3%
3.º CICLO	67	24	6	97	215	45,1%
E. Secundário	35	11	3	49	180	27,2%

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho);
- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala/terapia ocupacional;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Fraca valorização da escola na vida futura;
- Falta de organização e métodos de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;
- Reforçar e valorizar as atividades de consolidação de conhecimentos;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Realçar a importância de se ser organizado;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação, promovendo um comportamento exemplar por parte dos alunos na sala de aula;

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento;
- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Verificar a realização das atividades de consolidação;
- Assegurar que o material escolar é transportado;
- Estar atento a datas e resultados de avaliações escritas;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre os progressos e comportamento do seu educando,
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos (justificação de faltas, ...);
- Dialogar com o aluno sobre progressos obtidos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos;

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, não só na sala de aula, mas em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Pedir ajuda ao professor perante alguma dificuldade;
- Ter o material escolar organizado, atualizado e cuidado;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- Resolver sempre as atividades de consolidação;
- Cumprir, em casa, um horário de estudo;
- Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- Estudar diariamente as matérias lecionadas.

5. CONCLUSÃO

Observados e apreciados os resultados obtidos neste primeiro período escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.

Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras

comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.

6. ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/ laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Alunos oriundos de outros países;
- Colaboração com outros parceiros;

Ameaças

- Falta de alguns pré-requisitos específicos nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química;
- Elevado número de alunos oriundos de famílias disfuncionais.

Aprovado em Conselho Pedagógico

Julho de 2022