

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABADE DE BAÇAL

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO
SUCESSO ACADÉMICO

3.º Período



**[RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
DO SUCESSO ACADÉMICO
3.º PERÍODO 2022-2023]**

ÍNDICE

2.1. Educação Pré-escolar	6
2.2. 1º Ciclo	8
2º ciclo	11
2.3. 3º Ciclo	14
2.4. Ensino Secundário	18
3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	24
3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar	24
3.2. Departamento do 1.º ciclo	25
3.3. Departamento de Português	26
3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras	27
3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	27
3.6. Departamento de Ciências Experimentais	28
3.7. Departamento de Matemática e Informática	28
3.8. Departamento de Expressões	29
3.9. Departamento de Educação Inclusiva	30

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi revisto pelo grupo responsável pelo Domínio dos Resultados Escolares da Equipa de Auto Avaliação do Agrupamento (Ana Ramalho, António Meireles, Ivelise France, Paula Rodrigues, Raquel Paulino)) e apresentado ao Conselho Pedagógico, enquanto órgão responsável pela avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

A elaboração deste relatório tem por objetivo a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzem à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

1. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

Os Departamentos Curriculares do Agrupamento elaboraram as suas planificações tendo em consideração as aprendizagens essenciais, o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos orientadores do Agrupamento, designadamente: Projeto Educativo; relatório de Autoavaliação do agrupamento; os Relatórios RIPA e REPA 2022 e Relatório do Plano Anual de Atividades 2021-2022.

Foi dada continuidade aos projetos em desenvolvimento, planos e medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente:

Medida 1: *“Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”*

Meta: Reduzir em 2% a taxa de retenção ao nível do 2.º ano de escolaridade;

(Esta medida tem como público-alvo os dois primeiros anos do 1º ciclo).

Medida 2: *“Oficina de Inglês e Português no 2.º e 3.º ciclos”*

Meta: Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Inglês (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida; b) Meta Melhorar em 5 pontos os resultados da disciplina de Português (na Oralidade e Produção Escrita) a partir dos resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do 1.º período, nos anos de escolaridade sujeitos à Medida.

Medida 3: *“Oficinas do Ensino Secundário”*

Meta: Melhorar um valor tendo por base os resultados do primeiro momento de avaliação quantitativa do primeiro período e a classificação da disciplina no final do terceiro período, nas disciplinas sujeitas a esta medida.

No que diz respeito à implementação da medida 3, o Conselho Pedagógico aprovou a utilização de 100 minutos semanais do crédito do Agrupamento para cada uma das oficinas, sendo assim atribuídos aos docentes que lecionam as disciplinas em cada turma.

Oficina de Ciências Exatas (Mat.12.º ano) – 100 minutos semanais;

Oficina de Português 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de História 12.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Bio/Geo 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Ciências Experimentais (Física e Química A/11.º ano) - 100 minutos semanais;

Oficina de Literatura 11.º ano - 100 minutos semanais;

Oficina de Geografia 11.º ano - 100 minutos semanais.

- Coadjuvação nas turmas do 1.º ciclo, sempre que haja recursos humanos, em todas as áreas do currículo;
- Atribuição de dois tempos letivos, na componente não letiva de estabelecimento, um para trabalho colaborativo e um para trabalho colaborativo digital, a todos os docentes de todos os ciclos de ensino e de todos os departamentos;
- Atribuição de dois tempos não letivos aos Diretores de Turma, dos quais um se destina a apoio direto à turma;
- Continuação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, em todos os anos letivos, sendo de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e uma disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, de distribuição anual com a disciplina de TIC no 2º e 3º ciclos e com uma organização quinzenal;
- Constituição de uma disciplina de Oferta Complementar, dando cumprimento ao Dec. Lei 55/2018, nos 1.º, 2º e 3º ciclos;
 - No 1.º ciclo: sala saRA (1.º e 2.º ano) e Programação e Informática (3.º e 4.º ano);
 - Constituição da disciplina de oferta complementar «Números e Letras + Digitais» para os 2º e 3º ciclos (integra o Plano 21/23 Escola + para o Eixo 1: Ensinar e Aprender e os seus diferentes domínios de atuação - Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021). Outras medidas definidas pelo Conselho Pedagógico:
 - Coadjuvação de matemática sempre que se verifique necessário e haja disponibilidade de recursos humanos;
 - Continuação da implementação dos mecanismos de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação;
 - Continuação da oferta, no que diz respeito às Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º ciclo, do “Espaço Ciência” pelo Departamento de Ciências Experimentais;
 - Continuação do Apoio Tutorial Específico no 2.º e 3.º Ciclo, tendo sido constituídos grupos com a finalidade de prevenir/combater o abandono e insucesso escolar dos alunos com 2 ou mais retenções

no seu percurso escolar. O Apoio Tutorial Específico funciona quatro vezes por semana (blocos de 50'), sendo acordado entre o docente tutor e o discente o número de vezes que o aluno o frequenta;

- Identificação dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e definição de estratégias de intervenção;
- Aplicação de estratégias pedagógicas diversificadas e individualizadas;
- Implementação de medidas Universais, Seletivas e Adicionais conforme as necessidades identificadas;
- Operacionalização do Apoio ao Estudo com o objetivo de consolidar e aprofundar as aprendizagens e conhecimentos adquiridos nas aulas, principalmente nas disciplinas de Português e Matemática;
- Implementação das aulas de Intervenção com Foco Académico no 2.º e 3.º ciclos a Português, Matemática (1x50') e inglês (1x50');
- O Departamento da Educação Inclusiva com a sua equipa de docentes especializados procura dar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, implementando as medidas adicionais e seletivas previstas em RTP e PEI, trabalhando articuladamente com docentes e estruturas de apoio aos alunos, criando e desenvolvendo projetos de educação inclusiva e envolvendo a comunidade educativa.

Como medidas de promoção do sucesso educativo há ainda a referir as seguintes estruturas de apoio ao sucesso educativo dos alunos:

- A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) a qual presta aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; propõe a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a sua aplicação; acompanha e monitoriza o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem enquanto estrutura organizacional e de apoio que agrega os recursos humanos e materiais da escola;
- Continuidade dos Centros de Apoio à Aprendizagem;
- Funcionamento da Equipa de Intervenção Precoce e da Bolsa de Técnicos (Terapia da Fala e Terapia Ocupacional);
- O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento que realiza avaliações e acompanhamentos psicológicos solicitados para as crianças e jovens, determinando-se como uma mais-valia na identificação de problemáticas e dificuldades dos alunos, na definição de estratégias de intervenção e prevenção, bem como nos encaminhamentos para outras especialidades técnicas ou médicas. Este serviço assegura o Programa de Orientação Escolar e Vocacional;
- O Serviço de Educação Social do Agrupamento é disponibilizado através da ação da Educadora Social.
- A Biblioteca Escolar que desenvolve atividades de apoio às aprendizagens em articulação como currículo e as atividades letivas, projetos de promoção de leitura e de diferentes literacias (de informação, tecnológica e dos media). Contribui também para a ocupação plena dos tempos escolares,

através da dinamização de atividades livres de caráter lúdico e cultural e do apoio às iniciativas autónomas dos alunos.

2. RESULTADOS ESCOLARES POR CICLO DE ENSINO

2.1. Educação Pré-escolar

Total de alunos por idades e por Jardins de Infância no Agrupamento.

	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
J.I. Estação	29	28	25	3	86
J. I. Izeda	3	7	6	0	15
J. I. Parada	2	4	6	0	12
J. I. Rossas	4	3	6	0	13
TOTAL	38	42	43	3	126

Neste período o número de crianças inscritas manteve-se, em relação ao período anterior.

O Jardim de Infância (JI) da Estação durante o terceiro período, recebeu uma criança de 3 anos, no JI Izeda foi transferida uma criança de 3 anos. As 126 estão distribuídas pelos quatro Jardins de Infância num total de 7 salas: JI da Estação com 86 crianças, JI de Izeda com 15, JI de Parada com 12, JI de Rossas 13, divididas pelas seguintes faixas etárias: 38 crianças de três anos, 42 de quatro anos, 43 de cinco anos, 2 com seis anos e 1 com 7 anos.

Foram avaliadas 126 crianças, onde se incluem 5 abrangidas pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018.

A avaliação respondeu aos critérios de avaliação definidos para a educação pré-escolar.

Os resultados das aprendizagens e progressos foram positivos em quase todas as áreas de conteúdo contempladas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

A Área da Expressão e Comunicação foi a que apresentou algumas fragilidades. No domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita notou-se uma evolução significativa. Várias foram as estratégias, intervenções e reforços, de modo a promover o desenvolvimento da linguagem, com vista à sua melhoria e correção de eventuais desvios, estimulação e aquisição de competências, destacando-se: as atividades desenvolvidas diariamente pelas docentes e os apoios socioeducativos e especializados, terapia da fala (26 crianças), a Equipa Local em Intervenção Precoce em Infância (ELI), (7 crianças) terapia ocupacional (5 crianças). As docentes em reflexão com a terapeuta da fala do Agrupamento Nádia Afonso, referiram, que se verifica uma grande prevalência de crianças com dificuldades de fala e de linguagem no jardim de infância. Algumas têm na sua origem perturbações do neuro desenvolvimento, outras parecem ter na sua origem fatores ambientais (falta de estimulação linguística, reduzidos tempos de interação cuidadores-criança, tempos elevados de exposição a ecrãs...). Há uma quantidade significativa de crianças com alterações na fala, que tornam o seu discurso típico de faixas etárias anteriores e, por vezes, ininteligível. Adicionalmente,

verificam-se também atrasos e perturbações no desenvolvimento da linguagem, quer na modalidade compreensiva, quer na expressiva, exibindo um vocabulário pobre, alterações na construção frásica, dificuldade na compreensão de ordens verbais mais extensas ou complexas. Estas observações têm um impacto direto negativo na probabilidade de sucesso educativo. Neste ano letivo, 12 crianças beneficiaram de intervenção direta na valência de terapia da fala pela terapeuta Nádia Afonso. Adicionalmente, mais crianças do Jardim da Estação usufruíram de acompanhamento externamente. Todas as crianças que vão transitar para o 1º ciclo, num total de 26, frequentaram o Projeto de estimulação dos precursores da linguagem escrita “Quem conta um conto, para ler e escrever vai estar pronto”, dinamizado pela terapeuta da fala.

Nos Jardins do meio rural também foram acompanhadas pela terapeuta da fala Daniela Nascimento, 9 crianças.

Na Área de Formação Pessoal e Social, considerada como uma área transversal, esteve presente em todo o trabalho educativo realizado ao longo do ano. Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitem às crianças continuar a aprender com sucesso e tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários. No respeitante à autonomia e concentração outras das fragilidades verificadas ao longo do ano, as docentes consideraram que houve uma notória melhoria.

No Domínio da Matemática, considerado importante na estruturação do pensamento foram adquiridas diversas competências através de atividades lúdicas diárias. De referir que um grande número crianças têm um bom raciocínio lógico.

Na Área do Conhecimento do Mundo, as crianças participaram e envolveram -se nas atividades e demonstraram curiosidade e interesse em saber, salienta-se, o âmbito das ciências.

As crianças, mostraram-se sempre muito motivadas, e recetivas á Educação Física empenhando-se sempre em fazer os exercícios com perícia e perfeição.

No Jardim de Infância a arte desempenha um papel fundamental no desenvolvimento pleno da criança que se relacionam com diversas formas de Expressão Artística;

Nas Artes Visuais as crianças apreciaram manifestações artísticas e experimentaram a possibilidade de e expressarem através de diversos e de diferentes materiais, manifestando capacidades criativas nas suas produções plásticas.

A maioria das crianças demonstrou grande interesse por atividades de expressão plástica verificando se uma grande evolução a nível de representação gráfica.

Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança, foram exploradas as possibilidades motoras e expressivas do corpo através do movimento livre e da criação de personagens que as crianças tanto gostavam de improvisar e demonstrar.

No Referente ao projeto do departamento “Brincar... descobrir +”, implementado para os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, as docentes fizeram uma avaliação positiva, destaca -se a participação ativa e

empenho de todos. O projeto foi enriquecedor, promotor de saberes e simultaneamente de descobertas, privilegiando o “brincar”, como um alicerce da aprendizagem e desenvolvimento.

Relativamente à atitude face à aprendizagem, na generalidade, as crianças revelaram interesse e envolvimento na participação das atividades e projetos propostos.

Os Encarregados de Educação estiveram envolvidos nas atividades, mostrando-se disponíveis e empenhados em participar no quotidiano dos Jardins de Infância.

Refere-se que vão transitar para o 1.º ciclo 44 crianças.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
Pré-Escolar	126	0	5	0	4%

2.2. 1º Ciclo

	INSCRITOS	AVALIADOS	NÃO AVALIADOS
1º ANO	55	55	
2º ANO	89	88	1
3º ANO	64	63	1
4º ANO	70	70	
TOTAL	278	276	2

Número de alunos inscritos: 278

Número de alunos avaliados: 276

Número de alunos não avaliados: 2

1º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BOM	24	43,64	24	43,64	32	58,18	12	21,82	15	27,27	16	29,09	41	75,93
BOM	11	20,00	16	29,09	13	23,64	31	56,36	34	61,82	27	45,45	9	16,67
SUFI C.	12	21,82	8	14,55	10	18,18	12	21,82	6	10,91	14	25,45	4	7,41
INSU F.	8	14,55	7	12,73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100	55	100	54*	100

*Um aluno não frequenta EMRC.

➤ **No 1º Ano foram avaliados 55 alunos**, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português **47 alunos (85,45%)**.
- Matemática **48 alunos (87,27%)**.
- Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física, Apoio ao Estudo e Educação Moral Religiosa Católica, **55 alunos (100%)**.
- A menção predominante a Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Moral Religiosa Católica é **Muito Bom**, a Educação Artística, Educação Física e Apoio ao Estudo é **Bom**.
- A qualidade do sucesso atingiu os 61,82% (34 alunos).

2º ANO

	PORT	%	MAT	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BOM	37	42,05	36	40,91	43	48,86	37	40,91	35	39,77	44	50,00	64	74,42
BOM	12	13,64	17	19,32	16	18,18	31	36,36	37	42,05	14	15,91	20	23,26
SUFI C.	22	25,00	29	32,95	27	30,68	19	21,59	16	18,18	29	32,95	2	2,33
INSU F.	17	19,32	6	6,82	2	2,27	1	1,14	0	0	1	1,14	0	0
TOTAL	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	86*	100

*Dois alunos não frequentam EMRC.

- No 2º Ano foram avaliados **88 alunos**, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:
- Português, **71 alunos (80,68%)**.
 - Matemática, **82 alunos (93,18%)**.
 - Estudo do Meio, **86 alunos (97,72%)**.
 - Educação Artística e Apoio ao Estudo, **87 alunos (98,86 %)**.
 - Educação Física, **88 alunos** e Educação Moral Religiosa Católica, **86 alunos (100%)**.
 - O Muito Bom é a menção predominante em todas as disciplinas exceto a Educação Física e Educação Moral Religiosa Católica que é **Bom**.
 - A qualidade do sucesso atingiu os 53,41% (39 alunos).

3º ANO

	POR T	%	ING.	%	MA T	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍS S	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BO M	29	46,03	35	55,56	28	44,44	32	50,79	38	60,32	49	77,78	32	50,79	51	85,00
BO M	12	19,05	15	23,81	16	25,40	13	20,63	13	20,63	14	22,22	12	19,05	9	15,00
SUFI C.	19	30,16	13	20,63	14	22,22	17	26,98	12	19,05	0	0	16	25,40	0	0
INS UF.	3	4,76	0	0	5	7,94	1	1,59	0	0	0	0	3	4,76	0	0

TOT AL	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	60 *	100
-----------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	------	-----

*Três alunos não frequentam EMRC.

➤ No 3º Ano foram avaliados **63 alunos**, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português e Apoio ao Estudo **60 alunos (95,23%)**.
- Inglês, Educação Artística, Educação Física, **63 alunos** e Educação Moral Religiosa Católica, **61 alunos (100%)**.
- Matemática, **58 alunos (92,06%)**.
- Estudo do Meio, **62 alunos (98,41%)**
- A menção predominante é **Muito Bom** em todas as áreas.
- A qualidade do sucesso atingiu os 61,82% (34 alunos)
- A qualidade do sucesso atingiu os 61,90% (34 alunos).

4º ANO

	POR T	%	ING.	%	MA T	%	E.M.	%	E. A.	%	E.FÍ S	%	A.E.	%	EMR C	%
M. BO M	18	25,7 1	21	30,0 0	21	30,0 0	29	41,4 3	36	51,4 3	35	50,0 0	26	37,1 4	53	82,8 1
BO M	25	35,7 1	22	31,4 3	19	27,1 4	21	30,0 0	18	25,7 1	26	37,1 4	19	27,1 4	7	10,9 4
SUFI C.	25	35,7 1	23	32,8 6	26	37,1 4	19	27,1 4	16	22,8 6	9	12,8 6	23	32,8 6	4	6,25
INS UF.	2	2,86	4	5,71	4	5,71	1	1,43	0	0	0	0	2	2,86	0	0
TOT AL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	64 *	100

* Seis alunos não frequentam EMRC.

➤ No 4º Ano foram avaliados **70 alunos**, onde se obtiveram os seguintes resultados positivos:

- Português e Apoio ao Estudo **68 alunos (97,14%)**.
- Inglês e Matemática **66 alunos (94,28%)**.
- **Estudo do Meio, 69 alunos (98,57%)**
- Educação Artística, Educação Física, **70 alunos** e Educação Moral Religiosa Católica, **64 alunos (100%)**.
- As menções predominantes a Português são **Bom** e **Suficiente**; a Inglês e Matemática é **Suficiente**; a Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física, Apoio ao Estudo e Educação Moral Religiosa Católica é **Muito Bom**.
- A qualidade do sucesso atingiu os 41,14% (33 alunos).
- Salienta-se, ainda, que 60 alunos (85,71 %) concluíram este ciclo em quatro anos.

QUADRO SÍNTESE:

	Nº ALUNOS AVALIADOS	TAXA DE SUCESSO %	ALUNOS RETIDOS	ALUNOS ABRAN. PELAS M.U	ALUNOS ABRAN. PELAS M.S.	ALUNOS ABRAN. PELAS M. A.	ALUNOS ACOMP. PELOS SPO	ALUNOS ACOMP. TER.FALA
1º ANO	55	96,10	0	6	0	0	6	5
2º ANO	88	95,61	5	16	10	0	11	4
3º ANO	63	97,62	2	16	6	0	14	4
4º ANO	70	97,68	2	12	11	1	14	4
TOTAL	276		9	50	27	1	45	17

CONCLUSÃO:

Dos **276 alunos** que foram avaliados e considerando a média das disciplinas, podemos concluir que todos os anos de escolaridade registraram uma taxa de sucesso superior a **95,00%**.

De salientar que: **50** alunos foram abrangidos pelas medidas universais; **27** alunos foram abrangidos pelas medidas seletivas e **1** aluna foi abrangida pelas medidas adicionais.

De referir, também, que **45** alunos foram acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação e **17** pela Terapia da Fala.

QUADRO COMPARATIVO

	Nº ALUNOS AVALIADOS	TAXA DE SUCESSO %		
		1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
1º ANO	55	91,60%	95,58	96,10
2º ANO	88	89,37%	93,52	95,61
3º ANO	63	97,02	97,82	97,62
4º ANO	70	97,34	97,14	97,68
TOTAL	276			

Através da leitura do quadro verifica-se que os resultados do segundo período melhoraram em relação ao primeiro período nos 1º, 2º e 4º Anos e no 3º Ano houve uma ligeira descida (0,20%).

2.3. 2º ciclo

Total de alunos avaliados - 163

5.º Ano – foram avaliados 58 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 14 alunos (Medidas Universais - 10; Medidas Seletivas – 4). A percentagem de sucesso das turmas de 5.ºano superou os 90%, ao longo do ano letivo. Continuou a salientar-se, neste período, a turma A, porque atingiu 100% de sucesso, seguindo-se a turma T com sucesso elevado, sendo, nas restantes duas turmas superior a 90%, assim distribuído: A- 100%; B- 93,6 %; C- 94,6%; T- 99,1 %. A percentagem de níveis

positivos oscilou ao longo do ano letivo, mesmo superando, em todos os períodos, 90 % (1.º período – 94,7 %; 2.º período – 94,1 %; 3.º período – 96, 4%). Não ficou retido nenhum aluno. Nas turmas de 5.ºano 35 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar. A qualidade do sucesso (média igual ou superior a 4) atingiu 41,4% (24 alunos).

6.º Ano - foram avaliados 105 alunos. Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 21 alunos (Medidas Universais – 10; Medidas Seletivas – 10; Medidas Adicionais - 1). Salienta-se neste período a turma E, dado que atingiu 100% de sucesso. As restantes turmas inscrevem percentagens de sucesso superior a 95%, com exceção da turma D (B- 96,3%; C- 97,9 %; D- 92,7%; E- 100%; F-99,6%). A percentagem de níveis positivos foi elevada e evolui favoravelmente ao longo do ano letivo (1.º período – 92,5%; 2.º período – 95,4%; 3.º período – 97,4%). Ficaram retidos quatro alunos, destes um nunca compareceu tendo justificado as faltas, ao longo do ano letivo, com atestado médico. Dois alunos não foram avaliados, porque integraram tardiamente o sistema de ensino português. Nas turmas de 6.ºano, 43 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar, os 4 alunos retidos enquadram-se neste grupo. A qualidade do sucesso (média igual ou superior a 4) atingiu 46,7% (49 alunos). Salienta-se, ainda, que 99 (94,3%) alunos concluíram este ciclo em dois anos.

QUADRO SÍNTESE – 5.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H. G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	C.D	TIC
5ºA	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5º B	100	75,00	81,25	75,00	81,25	100	100	100	93,75	100	100	100	87,50
	100	70,59	76,47	64,71	82,35	100	100	100	100	100	100	100	82,35
	100	82,35	88,24	58,82	88,24	100	100	100	100	100	100	100	100
5º C	100	93,33	80,00	80,00	93,33	100	93,33	100	100	100	100	100	100
	75,00	93,33	87,50	62,50	68,75	100	100	100	100	100	100	100	100
	87,50	100	87,50	62,50	93,75	100	100	100	100	100	100	100	100
5º T	100	76,19	85,71	76,19	90,48	100	--	--	100	100	100	100	100
	95,24	100	100	76,19	100	100	--	--	100	100	100	100	100
	100	100	100	85,71	100	100	--	--	100	100	100	100	100
% Positivas	100	82,14	83,93	78,57	89,29	100	97,14	100	98,21	100	100	100	96,43
	88,14	89,83	89,83	72,88	86,44	100	100	100	100	100	100	100	94,92
	96,55	94,83	93,10	72,41	94,83	100	100	100	100	100	100	100	100
Média Global	3,32	3,18	3,23	3,20	3,41	3,59	3,49	3,86	3,66	4,04	3,59	3,64	3,43
	3,24	3,36	3,46	3,03	3,44	3,69	3,68	4,05	3,75	4,45	3,68	3,58	3,75
	3,38	3,52	3,48	3,17	3,64	3,81	3,76	4,35	4,12	4,53	3,76	4,07	4,12

A turma A continua a registar uma elevada percentagem de sucesso, todas as disciplinas tiveram 100% de níveis positivos. Na turma T todas as disciplinas obtiveram percentagem de sucesso de 100%, com exceção de Matemática. Nas turmas B e C a percentagem de níveis positivos supera os 88% na quase totalidade das disciplinas, com exceção de Matemática. Oito disciplinas, a saber: Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC, EMR, Números e Letras+ Digitais e Cidadania e Desenvolvimento obtiveram uma percentagem de positivas de 100%. Nas restantes disciplinas a percentagem de sucesso

varia entre 72% a Matemática e 96% a Português. As disciplinas de Inglês e Ciências Naturais obtiveram 95% de sucesso e a disciplina de História e Geografia de Portugal 93%. A média global é superior a três em todas as disciplinas e regista uma evolução muito favorável, com exceção de Matemática, varia entre 3,17(Matemática) e 4,53(EMRC).

QUADRO SÍNTESE – 6.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	H.G. P.	Mat.	C. Nat.	E. Vis.	E. Tec.	E. Mus.	E. Fís.	EMR	NL+	C.D	TIC
6º B	95,00	80,00	90,00	65,00	100	100	95,00	95,00	100	100	100	100	95,00
	95,00	85,00	90,00	70,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	95,24	90,48	90,48	76,19	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6º C	95,00	95,00	95,00	90,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	95,45	86,36	95,45	86,36	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	86,36	100	86,36	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6º D	70,00	65,00	70,00	65,00	75,00	80,00	85,00	100	100	100	90,00	90,00	85,00
	78,95	78,95	78,95	78,95	89,47	84,21	89,47	100	100	100	100	100	89,47
	84,21	84,21	84,21	84,21	94,74	89,47	100	100	100	100	89,47	100	94,74
6º E	80,00	75,00	70,00	55,00	80,00	100	100	100	100	100	100	100	100
	95,00	70,00	85,00	85,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6º F	100	94,74	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	95,00	100	95,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	100	95,00	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% Positivas	87,88	81,82	84,85	74,75	90,91	95,96	95,96	98,99	100	100	97,98	97,98	95,96
	93,07	83,17	90,10	83,17	98,02	97,06	98,04	100	100	100	100	100	98,02
	96,08	91,18	95,10	89,22	99,02	98,06	100	100	100	100	98,04	100	99,02
Média Global	3,49	3,31	3,36	3,15	3,60	3,38	3,49	3,70	3,69	3,98	3,71	3,83	3,43
	3,57	3,35	3,52	3,43	3,75	3,53	3,66	4,44	3,75	4,45	3,92	3,96	3,88
	3,71	3,62	3,64	3,58	3,93	3,76	3,99	4,73	4,08	4,54	4,15	4,17	4,19

Neste período destaca-se a turma E, pois atingiu 100% de sucesso em todas as disciplinas. Também a turma F te registou elevada percentagem de sucesso, dado que, com exceção de Matemática que obteve 95% de níveis positivos, as restantes disciplinas registam 100% de sucesso. Similarmente, na turma C só duas disciplinas não atingiram 100% de níveis positivos (Inglês e Matemática com 86% de sucesso). Na turma B a disciplina de Matemática obteve 76% de sucesso, as disciplinas de Português, Inglês e História e Geografia de Portugal superam os 90%, as restantes atingem 100%. Na turma D, embora os resultados não sejam tão favoráveis, pois só 5 disciplinas atingem 100% de sucesso (Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, EMRC e Cidadania e Desenvolvimento), nas restantes varia entre 84% e 95%. Cinco disciplinas obtiveram 100% de níveis positivos, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, EMRC e Cidadania e Desenvolvimento, nas restantes disciplinas a percentagem de sucesso supera os 89%, ou seja, registam-se elevadas percentagens de positivas, em quase todas as disciplinas. Registaram-se progressos significativos na média global das disciplinas que é superior a três vírgula cinco em todas as disciplinas e varia entre 3, 58 (Matemática) e 4,73(Educação Musical). Os alunos que frequentaram PLNM obtiveram nível positivo a esta disciplina.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Decreto-Lei nº 54 /2018, de 6 de julho

Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
---------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

		UNIVERSAIS	SELETIVAS	ADICIONAIS	
5.º Ano	58	10	4	0	24,13
6.º Ano	105	10	10	1	20,00
TOTAL	163	20	14	1	21,47

2.4. 3º Ciclo

TOTAL DE ALUNOS AVALIADOS - 238

7.º - Ano - foram avaliados 73 alunos.

Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 42 alunos - (Medidas Universais - 32; Medidas Seletivas – 9 e Medidas Adicionais -1).

Observa-se uma melhoria na percentagem global de sucesso, quando comparada com os primeiro e segundo períodos, tanto a nível da percentagem de positivas (1.º período 79,75%; 2.º período 79,88%; 3.º período 85,27%), como em relação às médias globais. A média global das disciplinas tem valores superiores a três à exceção de Matemática que é de 2,55.

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 78%; turma A – 90,48%; turma B – 87,19%; turma C – 78,91% e turma D – 87,11%.

Nas turmas de 7.º ano, 38 alunos beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), tendo transitado para o 8.º ano, 89,65% destes alunos.

Comparativamente com o ano letivo anterior (2021-2022), a percentagem de transições aumentou de 94% para 95,90%, não considerando nestes resultados os alunos que não transitaram por falta de assiduidade.

Ficaram retidos 7 alunos dos quais 3 por falta de aproveitamento, 3 alunos por excesso de faltas e 1 aluno oriundo do Brasil não teve aproveitamento, integrou o sistema de ensino português no 3º período, 90,40% dos alunos transitaram para o 8.º ano.

8.º Ano - foram avaliados 101 alunos

Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 50 alunos - (Medidas Universais - 38; Medidas Seletivas – 8 e Medidas Adicionais -4).

Observa-se uma melhoria na percentagem global de sucesso, quando comparada com os primeiro e segundo períodos, tanto a nível de percentagem de positivas (1.º período 84,33%; 2.º período 88,00% e 3.º período 92,84%), como em relação às médias globais. A média global das disciplinas tem valores superiores a três à exceção de Matemática que é 2,98.

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 86%, assim distribuídos: turma A – 96,00%; turma B – 96,81%; turma C – 86,90%; turma D – 90,19% e turma E – 95,97%.

Nas turmas de 8.º ano, 39 alunos beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), tendo transitado para o 9.º ano, 93,48% destes alunos.

Comparativamente com o ano letivo anterior (2021-2022), a percentagem de transições aumentou de 97,00% para 98,02%, não considerando nestes resultados os alunos que não transitaram por falta de assiduidade.

Ficaram retidos 5 alunos dos quais, 2 por falta de aproveitamento, 1 por excesso de faltas, 1 aluno por prolongada baixa médica e 1 aluno que só veio para o Agrupamento a meio do 3º período, 95,04% dos alunos transitaram para o 9.º ano.

9.º Ano - foram avaliados 64 alunos.

Estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018, 30 alunos (Medidas Universais - 24; Medidas Seletivas – 5 e Medidas Adicionais -1).

Observa-se um aumento considerável na percentagem de sucesso, quando comparada com os períodos anteriores. (1.º período 87,03%; 2.º período 86,91% e 3.º período 95,36%).

Os resultados demonstram que as percentagens de sucesso registam valores superiores a 92%, na turma B – 92,73%; turma C – 98,69% e turma D – 94,48%.

Nas turmas de 9.º ano, os 30 alunos que beneficiaram da Ação Social Escolar (ASE), ficaram aprovados.

Comparativamente com o ano letivo anterior (2021-2022), a percentagem de aprovações aumentou de 91,00% para 95,31%,

Não aprovaram 3 alunos após a realização das provas finais de ciclo da 1ª fase.

QUADRO SÍNTESE – 7.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
7ºA	85,71	100	100	---	71,43	85,71	100	100	71,43	85,71	100	100	85,71	85,71	85,71	85,71
	71,43	100	71,43	---	85,71	85,71	100	100	85,71	85,71	100	100	85,71	85,71	85,71	85,71
	85,71	100	85,71	---	85,71	85,71	100	100	85,71	85,71	100	100	85,71	85,71	85,71	85,71
7ºB	77,78	73,68	----	100	89,47	68,42	15,79	52,63	78,95	80,00	100	100	---	100	100	100
	76,19	56,52	---	80,00	95,65	78,26	21,74	86,96	78,26	86,96	100	100	---	91,30	91,30	100
	80,95	83,36	---	100	90,91	86,96	26,09	100	82,61	86,96	100	100	---	91,30	100	100
7ºC	71,43	52,38	----	76,19	80,95	61,90	47,62	42,86	71,43	80,95	90,48	100	---	100	95,24	80,95
	65,00	70,00	---	80,00	80,00	65,00	45,00	70,00	90,00	60,00	95,00	100	---	80,00	100	80,00
	83,33	77,78	---	94,44	77,78	77,78	38,89	83,33	94,44	66,67	94,44	94,12	---	94,44	94,44	94,44
7º D	84,21	63,64	100	---	40,91	68,18	36,36	77,27	81,82	68,18	100	100	---	100	100	100
	65,00	73,91	86,96	---	82,61	78,26	34,78	86,96	56,52	65,22	86,96	94,74	---	100	100	65,22
	90,00	91,30	86,96	---	86,96	86,96	34,78	91,30	82,61	69,57	100	100	---	100	100	100
% de Positivas	78,46	66,67	100	87,50	69,57	68,12	40,58	62,32	76,81	77,14	97,10	100	85,71	98,55	97,10	92,75
	69,12	69,86	83,33	88,37	86,30	75,34	39,73	83,56	75,34	72,60	94,52	98,41	85,71	90,41	95,89	82,19
	80,88	84,93	86,67	97,67	83,56	82,19	38,36	89,04	84,93	73,97	98,63	98,44	85,71	91,78	95,89	94,52
Média Global	3,11	2,96	3,72	3,33	3,00	2,91	2,54	2,86	3,00	3,00	3,49	3,76	3,43	3,32	3,36	3,33
	3,00	3,08	3,43	3,35	3,34	3,12	2,56	3,14	2,99	3,01	3,59	4,00	3,43	3,27	3,59	3,19
	3,18	3,33	3,47	3,58	3,38	3,26	2,55	3,23	3,16	3,14	3,82	4,08	3,86	3,36	3,60	3,53

A percentagem de positivas tem valores acima dos 73% em todas as disciplinas, à exceção de matemática que está nos 38,36%. A média global atingiu nível positivo em todas as disciplinas à exceção de matemática. Regista-se, ainda que nas turmas A e D a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas. Na turma B, a percentagem de níveis positivos diminuiu ligeiramente a História e na turma C, diminuiu ligeiramente a História, Matemática, Educação Física, Educação Moral e Religiosa e em Cidadania e Desenvolvimento.

Os cinco alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas.

QUADRO SÍNTESE – 8.º ANO (PERCENTAGEM de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
8.ºA	100	100	100	---	100	60,00	80,00	100	60,00	100	100	100	100	100	100	40,00
	75,00	100	100	---	100	60,00	100	100	80,00	80,00	100	100	80,00	80,00	100	80,00
	100	100	100	---	100	80,00	100	100	80,00	80,00	100	100	100	100	100	100
8.ºB	80,00	80,00	---	100	68,00	80,00	56,00	92,00	88,00	100	92,00	100	---	100	100	100
	92,00	84,00	---	100	96,00	80,00	76,00	100	92,00	96,00	100	100	---	100	100	100
	96,00	100	---	100	100	92,00	72,00	100	96,00	100	100	100	---	100	100	100
8.º C	63,64	72,73	---	77,27	77,27	68,18	31,82	72,73	63,64	95,45	95,45	100	---	100	90,91	95,45
	69,57	86,96	---	86,96	78,26	86,96	52,17	69,57	82,61	82,61	95,65	100	---	100	100	100
	78,26	91,30	---	91,30	86,96	86,96	47,83	78,26	82,61	91,30	95,65	92,86	---	95,65	100	100
8.º D	63,64	91,30	91,30	---	100	69,57	34,78	78,26	69,57	95,65	100	100	---	100	100	100
	72,73	91,30	91,30	---	91,30	78,26	43,48	91,30	82,61	86,96	100	100	---	100	100	91,30
	86,36	91,30	95,65	---	100	86,36	43,48	91,30	82,61	91,30	100	100	---	100	95,65	100
8.ºE	76,00	60,00	92,00	---	72,00	56,00	68,00	76,00	80,00	100	96,00	100	---	100	100	100
	80,00	76,00	76,00	---	88,00	68,00	68,00	84,00	76,00	96,00	96,00	100	---	100	100	92,00
	92,00	96,00	100	---	92,00	88,00	76,00	100	100	100	100	100	---	100	100	100
% de Positivas	72,45	77,00	92,45	85,71	80,00	67,65	50,00	81,00	75,00	98,04	96,00	100	100	100	98,00	96,00
	78,79	85,15	84,91	93,75	89,11	77,23	62,38	87,13	83,17	90,10	98,02	100	80,00	99,01	100	95,05
	88,89	95,05	98,11	95,83	95,00	88,00	62,38	93,07	90,10	95,05	99,01	98,77	100	99,00	99,01	100
Média Global	3,01	3,16	3,53	3,45	3,13	2,97	2,73	3,21	3,12	3,40	3,57	3,84	3,40	3,59	3,59	3,36
	3,12	3,34	3,55	3,75	3,34	3,09	2,98	3,29	3,19	3,56	3,77	4,37	3,20	3,74	3,64	3,74
	3,28	3,58	3,68	3,81	3,49	3,30	2,98	3,39	3,29	3,74	4,07	4,49	4,00	3,75	4,02	4,22

A percentagem de positivas apresenta valores acima dos 62% em todas as disciplinas. A média global não atingiu nível positivo a matemática.

Nas turmas C e D, a percentagem de positivas a Matemática não atingiu os 50%.

Na turma A a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas.

Na turma B a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas à exceção de Matemática que diminuiu ligeiramente.

Na turma C a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas à exceção de Matemática, Educação Moral e Religiosa e Números e Letras + digitais que diminuiu ligeiramente.

Na turma D a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas à exceção de Cidadania e Desenvolvimento que diminuiu ligeiramente.

Na turma E a percentagem de níveis positivos manteve-se ou melhorou em todas as disciplinas.

Os dois alunos que frequentam PLNM têm 100% de positivas.

QUADRO SÍNTESE – 9.º ANO (percentagem de positivas)

	Port.	Ing.	Fran.	Esp.	Hist.	Geo.	Mat.	C. Nat.	F.Q.	E.Vis.	E. Fis.	EMR	E.Tec.	NL+	C.D	TIC
9.º B	64,71	72,22	---	94,44	50,00	50,00	38,89	94,44	77,78	100	94,44	100	---	100	100	100
	60,00	66,67	---	85,71	61,90	66,67	33,33	100	80,95	71,43	95,24	100	---	100	100	100
	90,00	76,19	---	100	90,48	100	52,38	100	100	90,48	100	100	---	100	100	100
9.º C	90,48	90,48	90,48	---	80,95	100	95,24	100	90,48	100	95,24	100	---	95,24	100	90,48
	90,48	90,48	100	---	90,48	90,48	90,48	100	90,48	90,48	95,24	100	---	100	100	100
	100	100	100	---	86,36	95,45	100	100	100	100	100	100	---	100	100	100
9.º D	52,63	60,00	100	---	85,00	95,00	40,00	80,00	80,00	100	95,00	100	---	100	100	100
	52,63	71,43	100	---	90,48	76,19	57,14	76,19	76,19	100	100	100	---	100	100	100
	94,74	90,48	100	---	100	95,24	61,90	100	80,95	100	100	100	---	100	100	100
% de Positivas	70,18	74,58	95,12	94,44	72,88	83,05	59,32	91,53	83,05	100	94,92	100	---	98,31	100	96,61
	68,33	76,19	100	85,71	80,95	77,78	60,32	92,06	82,54	87,30	96,83	100	---	100	100	100
	95,08	89,06	100	100	92,19	96,88	71,88	100	93,75	96,88	100	100	---	100	100	100
Média Global	2,96	3,42	3,49	3,56	3,10	3,53	3,07	3,53	3,36	3,61	3,90	3,82	---	3,58	3,53	3,39
	3,02	3,46	3,64	3,33	3,35	3,29	3,10	3,57	3,30	3,27	3,95	4,04	---	3,90	3,89	4,17
	3,49	3,64	3,70	3,62	3,55	3,64	3,34	3,77	3,61	3,64	4,20	4,56	---	4,00	4,09	4,48

Todas as disciplinas registaram percentagens de positivas acima dos 71%. A média global foi superior a três em todas as disciplinas.

Destaca-se pela positiva a turma C com percentagem de níveis positivos a todas as disciplinas superiores a 86% e em 12 disciplinas a percentagem de sucesso foi de 100%.

Os três alunos que frequentam PLNM obtiveram nível positivo.

Os resultados da avaliação externa permitem concluir:

- Na disciplina de Português os resultados do Agrupamento são: 81,67% de positivas, sendo a média de 62,05 % (3,17); os resultados nacionais foram: 78% de positivas, sendo a média de 61%.

-Na disciplina de Matemática os resultados do Agrupamento são: 34,92% de positivas, sendo a média de 36,71% (2,11); os resultados nacionais foram: 42% de positivas, sendo a média de 43%.

- Comparativamente com a avaliação interna, verificou-se uma diminuição da percentagem de positivas (Português: 95,08 – 81,67; Matemática: 71,88 – 34,92), bem como da média global (Português: 3,49 – 3,17; Matemática: 3,34 – 2,11). Na disciplina de Português todas as turmas apresentaram percentagens relevantes de positivas. Em Matemática a turmas C atingiu resultados muito favoráveis, nas restantes a percentagem de positivas foi inferior a 10%.

- Importa ainda destacar que a turma C obteve 95,45% de níveis positivos a Português e 81,82% a Matemática, superando claramente a média nacional; as turmas B e D ficaram ligeiramente abaixo da percentagem de sucesso nacional, sendo 75% e 72,22% respetivamente.

Realizaram a prova final de Português (91) 60 alunos e 3 alunos realizaram a prova de Português Língua não materna e realizaram a prova de Matemática (92) 63 alunos.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
7º ANO	73	32	9	1	57,53
8º ANO	101	38	8	4	49,50
9º ANO	66	24	5	1	45,45
TOTAL	240	94	22	6	50,83

2.5. Ensino Secundário

No ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos, foram avaliados 108 alunos e nos cursos profissionais 61 alunos.

As conclusões que aqui se apresentam referem-se apenas aos cursos científico-humanísticos dado que os cursos profissionais são avaliados pelo sistema de módulos.

QUADRO 1 - 10.º Ano - 3.º Período

Disciplina	10.ºA			10.ºA1			10.ºB		
	Nº de alunos avaliados	Média da disciplin a	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	19	12,42	61,16	3	14,00	100	17	10,59	70,59
Ing.	16	14,44	75,00	3	16,33	100	13	13,23	61,54
Esp.	3	16,33	100	---	---	---	4	16,00	100
Fil.	19	12,45	73,68	3	14,33	100	17	11,24	94,12
E. Fís.	19	16,68	100	3	17,33	100	17	14,18	100
Mat. A	19	10,47	42,11	3	11,67	66,67	---	---	---
F.Q. A	19	11,11	66,67	---	---	---	---	---	---
B.G.	14	11,36	64,29	---	---	---	---	---	---
G. Desc.	5	14,60	100	---	---	---	---	---	---
Hist. A	----	----	---	---	---	---	17	10,53	58,82
Economia	---	---	---	3	14,33	66,67	---	---	---
Geog. A	----	----	---	3	15,67	100	17	11,24	64,71
Lit. Port.	-----	----	---	---	---	---	17	10,53	52,94
EMR	7	19,71	100	3	19,33	100	7	17,63	100
MÉDIA	13,28			15,38			12,11		

QUADRO 2 – Evolução geral das aprendizagens – 10.º Ano

10º ANO	MÉDIA GLOBAL	Nº avaliações com 100 % classific. = ou > a 10 valores (em 10/ 9 / 8 disciplinas)	SITUAÇÃO DOS ALUNOS NO 3º PERÍODO
------------	--------------	---	--------------------------------------

	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.	Alunos avaliados	Transitam			N. Trans.
								1 neg.	2 neg.		
A	13,59	13,45	13,28	5	4	4	19	14	3	2	5
A1	13,92	14,71	15,38	4	5	6	3	3	0	1	0
B	11,45	11,71	12,11	2	3	3	17	11	2	2	6

No **10.º Ano** foram avaliados **39 alunos**: 22 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 19; Medidas Seletivas – 3).

- Todas as turmas registam uma subida na média global, exceto o grupo de alunos (A) da turma A/A1 devido à integração tardia na turma de quatro alunos de nacionalidade brasileira que revelaram desorientação e dificuldade na adaptação face ao nosso sistema educativo uma vez que o sistema brasileiro é muito diferente do nosso.

- Na turma A/A1, o grupo de alunos A, do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média global de 13,28 valores e regista uma disciplina com uma percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores inferior a 50 %: Matemática A com 42,11 % e todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores. É o grupo que evidencia o segundo melhor desempenho, apenas 4 disciplinas têm 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores e 5 alunos não transitam. O grupo de alunos A1, do curso de Ciências Socioeconómicas, apresenta uma média global de 15,38 valores. Em todas as disciplinas a percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores é de 100% exceto a Matemática A e Economia A com 66,67 %, e a média mais baixa é de 11,67 valores a Matemática A. É o grupo que evidencia o melhor desempenho e todos os alunos transitam.

- A turma B, do curso de Línguas e Humanidades, apresenta 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores apenas a 3 disciplinas: Espanhol, Educação Física e EMR. As médias das disciplinas são todas superiores a 10,00 valores. É a turma com o desempenho mais fraco, com uma média global de 12,11 valores e 6 alunos não transitam.

- Em 27 avaliações, 13 atingem 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.

- A percentagem de aprovação global do 10.º ano foi de 71,79%.

- Nas turmas de 10.º ano, 13 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e 2 deles não transitaram. A percentagem de aprovação, destes, foi de 84,61%.

QUADRO 3 - 11.º Ano - 3.º Período

	11.ºA			11.ºA1			11.ºB		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores

Port.	10	11,00	100	6	10,83	100	11	14,55	90,90
Ing.	9	15,22	100	3	16,33	100	11	17,45	100
Esp.	1	10,00	100	3	16,33	100	---	---	---
Fil.	10	13,00	100	6	11,50	100	11	16,55	100
E. Fís.	10	16,20	100	6	15,67	100	11	18,91	100
Mat. A	10	12,90	100	---	---	---	11	14,09	90,90
F.Q. A	10	10,90	80	---	---	---	11	12,18	90,90
B.G.	7	11,86	100	---	---	---	11	13,73	90,90
G. Desc.	3	15,67	100	---	---	---	---	---	---
Hist. A	---	---	---	6	12,17	100	---	---	---
Geog. A	---	---	---	6	11,83	100	---	---	---
Lit. Port.	---	---	---	5	12,40	100	---	---	---
EMR	4	19,50	100	---	---	---	---	---	---
MÉDIA	13,45			12,98			15,35		

QUADRO 4 – Evolução geral das aprendizagens – 11.º Ano

11.º ANO	MÉDIA GLOBAL			Nº DE AVALIAÇÕES com 100% de classific. = ou > a 10 valores (em 10/ / 8/ 7 disciplinas)			SITUAÇÃO DOS ALUNOS NO 3.º PERÍODO				
	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.	Alunos avaliados	Transitam	Não Progridem ou Não Aproveitam a 1 Disciplina	Não Progridem ou Não Aproveitam a 2 Disciplinas	Não Trans.
A	12,36	12,86	13,45	5	6	9	10	10	0	0	0
A1	11,54	11,52	12,98	2	3	8	6	6	0	0	0
B	14,27	14,78	15,35	2	2	3	11	10	0	0	1

No **11.º Ano** foram avaliados **27 alunos**: 10 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei n.º 54/2018 - (Medidas Universais - 9; Medidas Adicionais – 1).

- A turma B, de Ciências e Tecnologias, apresenta 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores a Filosofia e a Educação Física, nas restantes disciplinas a percentagem é de 90,90 % e a média mais baixa é de 12,18 valores a Física e Química A. É a turma que apresenta o melhor desempenho com uma média global de 15,35 valores.

- Na turma A/A1, o grupo de alunos (A), do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 13,45 valores com 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores a todas as disciplinas exceto a Física e Química A (80 %) e as médias das disciplinas são todas superiores a 10 valores. É o grupo de alunos com o segundo melhor desempenho. No grupo de alunos (A1), do curso de Línguas e Humanidades, todas as percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são de 100% e as médias das disciplinas são todas superiores a 10 valores. É o grupo que apresenta o desempenho mais baixo com uma média de 12,98 valores.

- Todas as turmas registam uma progressão nas aprendizagens evidenciando uma subida nas médias das disciplinas assim como na média global da turma.
- Em 25 avaliações, 20 são de 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores; 4 avaliações estão acima de 90 % e 1 é de 80%.
- De realçar que todos os alunos do 11.º ano transitam para o 12.º ano de escolaridade, exceto um aluno da turma B.
- A percentagem de aprovação global do 11.º ano foi de 96,29 %.
- Nas turmas de 11.º ano, 8 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e todos transitam. A percentagem de aprovação, destes, foi de 100 %.

QUADRO 5 - 12.º Ano - 3.º Período

	12.ºA			12.ºB			12.ºB1		
Disciplina	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores	Nº de alunos avaliados	Média da disciplina	% classific. = ou > a 10 valores
Port.	17	17,24	100	13	14,46	100	11	12,73	90,91
Ed.Fís.	17	18,06	100	14	17,86	100	11	16,00	100
Mat. A	17	14,29	94,11	11	14,27	100	---	---	---
Biologia	13	17,92	100	7	15,29	100	---	---	---
Física	4	16,00	100	7	16,43	100	---	---	---
A.I.B.	7	19,00	100	12	18,58	100	6	16,50	100
Inglês	10	19,10	100	2	18,00	100	5	16,00	100
Hist. A	---	---	---	---	---	---	11	12,55	90,91
Sociologia	---	---	---	---	---	---	11	16,00	100
EMR	5	20	100	2	17,00	100	3	19,67	100
MÉDIA		17,38			16,34			14,97	

QUADRO 6 – Evolução geral das aprendizagens – 12.º Ano

12.º ANO	MÉDIA GLOBAL			Nº DE AVALIAÇÕES COM 100% de classific. = ou > a 10 valores (em 8 / 7 disciplinas)			SITUAÇÃO DOS ALUNOS NO 3.º PERÍODO	
	1.º P.	2.º P.	3.º P.	1.º P.	2.º P.	3.º P.	Alunos avaliados	Não Concluíram
A	16,22	16,79	17,38	7	7	7	17	1
B	15,37	15,51	16,34	5	5	8	14	3
B1	13,45	14,10	14,97	4	5	5	11	1

No **12.º Ano** foram avaliados **42 alunos**: 13 alunos estão abrangidos pelas medidas consignadas no Decreto-Lei nº 54/2018 - (Medidas Universais - 12; Medidas Adicionais – 1)

- Todas as turmas apresentam um bom nível de desempenho com média global superior a 14 valores e todas registam uma subida na média global da turma.
- Em 23 avaliações, 20 alcançam 100% de classificações iguais ou superiores a 10 valores.
- A turma A, Ciências e Tecnologias, apresenta o melhor desempenho com uma média de 17,38 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas de 100 %, exceto a Matemática A (94,11 %). A média de todas as disciplinas é igual ou superior a 16,00 valores, exceto a Matemática A (14,29). Só uma aluna não conclui porque tem uma disciplina de 11º ano, por fazer.
- Na turma B/B1, o grupo de alunos (B), do curso de Ciências e Tecnologias, apresenta uma média de 16,34 valores com o segundo melhor desempenho. Todas as disciplinas apresentam uma percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores de 100% e a média de todas as disciplinas situa-se acima dos 14,00 valores. O grupo de alunos (B1), de Línguas e Humanidades, regista uma média de 14,97 valores. As percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 valores são todas superiores a 90 % e a média das disciplinas situa-se acima dos 12,00 valores. É o grupo que apresenta o desempenho mais fraco.
- Em 42 alunos avaliados, 5 alunos não concluem porque têm uma disciplina de 11.º ano por fazer ou por não aprovação a alguma disciplina de 12.º ano.
- A percentagem de aprovação global do 12.º ano foi de 88,09 %.
- Nas turmas de 12.º ano, 7 alunos beneficiaram de apoio da Ação Social Escolar (ASE) e todos concluíram. A percentagem de aprovação, destes, foi de 100 %.

QUADRO 7 – Análise global dos resultados das disciplinas de opção do 12º ano - 3.º Período

	12.ºA				12.ºB				12.ºB1			
Disciplina	Nº alunos avaliados	Média	Moda	Mediana	Nº alunos avaliados	Média	Moda	Mediana	Nº alunos avaliados	Média	Moda	Mediana
Biologia	13	17,92	Bimodal 18 / 20	18	7	15,29	17,00	17,00	---	---	--	--
Física	4	16,00	---	17,00	7	16,43	Bimodal 16 / 19	17,00	---	---	---	---
Inglês	10	19,10	20	19,00	2	18,00	----	17,00	5	16,00	---	17,00
A.I.B.	7	19,00	20	19,00	12	18,58	19	19	6	16,50	16	18
Sociologia	---	---	---	---	---	---	---	---	11	16,00	Bimodal 15 / 20	15

Nos conselhos de turma do 12.º ano de escolaridade, procedeu-se à apreciação global dos resultados obtidos nas disciplinas de opção - Biologia, Física, Inglês, Aplicações Informáticas B e Sociologia - fazendo a descrição das causas intrínsecas ao processo de ensino e de aprendizagem

que concorreram para as classificações nas mesmas. Verifica-se que todas as turmas apresentam uma evolução favorável em todas as disciplinas de opção.

QUADRO SÍNTESE DOS ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO Dec-Lei nº 54 / 18 de 6 de julho

	Nº ALUNOS AVALIADOS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS UNIVERSAIS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	PERCENTAGEM DE ALUNOS
10º ANO	39	19	3	0	56,41
11º ANO	27	9	0	1	37,03
12º ANO	42	12	0	1	30,95
TOTAL	108	40	3	2	41,66

DADOS RELATIVOS AO ANO LETIVO 2022-2023

ANO	N.º ALUNOS AVALIADOS	N.º ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS SELETIVAS	% ALUNOS COM MS TRANSITARAM	N.º ALUNOS ABRANGIDOS PELAS MEDIDAS ADICIONAIS	% ALUNOS COM MA TRANSITARAM	N.º ALUNOS COM ASE (A e B)	% ALUNOS COM ASE TRANSITARAM	N.º ALUNOS COM IFA	% ALUNOS COM IFA TRANSITARAM	N.º ALUNOS RETIDOS	% ALUNOS TRANSITARAM	N.º ALUNOS COM PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO	Número/% ALUNOS COM QUALIDADE DE SUCESSO (*)
1.º	55	0	-	0	-	21	100			0	100		34 (61,82)
2.º	188	10	100,00	0	-	48	97,92			5	94,32		47 (53,41)
3.º	63	6	100	0	-	27	96,30			2	96,83		39 (61,90)
4.º	70	11	100	1	100	39	97,44			2	97,14	60	33 (47,14)
5.º	58	4	100	0	-	35	100	36	100	0	100		24 (41,4)
6.º	105	10	100	2	100	43	90,7	44	90,9	4	96,2	99	49 (46,7)
7.º	73	8	72,23	1	100	38	89,65	52	86,55	3 7	95,9 90,4		16 (21,9)
8.º	101	8	90,00	4	100	39	93,48	53	98,58	3 5	97,02 95,04		32 (31,7)
9.º	64	5	100	1	100	30	100	36	94,44	3	95,31	48	27 (42,19)
10.º	39	3	100	0	-	13	84,61			11	71,79		7 (17,94)
11.º	27	0	-	1	100	8	100			1	96,29		6 (22,22)
12.º	42	0	-	1	100	7	100			5	88,09	36	22 (52,38)

(*) ENSINO BÁSICO - MÉDIA ≥ 4

ENSINO SECUNDÁRIO - MÉDIA $\geq 16,5$

Este quadro é resultante do trabalho realizado pelo grupo da equipa de autoavaliação do Agrupamento que trabalha o domínio dos Resultados Escolares e permite-nos concluir que no 7º Ano ficaram retidos 7 alunos: 3 por falta de aproveitamento, 3 por excesso de faltas e 1 aluno oriundo do Brasil que não teve aproveitamento porque integrou o sistema de ensino português no 3º período.

No 8.º Ano ficaram retidos 5 alunos: 3 por falta de aproveitamento (1 destes alunos só veio para o Agrupamento a meio do 3.º período), 1 por excesso de faltas, 1 por estar de atestado médico

A percentagem de retenções no 10.º ano diminuiu ligeiramente em relação ao ano letivo anterior. Passou de 29,73 % (11 alunos em 37) para 28,21 % (11 alunos em 39): 4 destes alunos são de nacionalidade brasileira e, além de terem sido integrados na turma tardiamente, revelaram bastante dificuldade na adaptação ao nosso sistema educativo. Todos os alunos abrangidos pelas MA transitaram assim como os alunos abrangidos pelas MS, exceto no 2.º, 7.º e 8.º anos, em que a percentagem é de 80 %, 72,23 % e 90 %, respetivamente. A percentagem de alunos abrangidos pela ASE que transitaram é superior a 80 % em

todos os anos de escolaridade e atinge os 100 % no 1.º, 5.º, 9.º, 11.º e 12.º ano. A percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso diminuiu ligeiramente em todos os anos exceto no 12.º ano, passou de 80,6 % para 85, 71 %.

A percentagem de alunos com qualidade de sucesso subiu nas turmas de 1.º ano (61,5 para 61,82); 3.ºano (53,1 para 61,90); 6.º ano (36 para 46,7); 9.º ano (25,9 para 42,19); 10.º ano (10,8 para 17,94) e 12.º ano (41,9 para 52,38). A referida percentagem diminuiu nas turmas de 2.º ano (59,3 para 53,41); 4.º ano (65,5 para 47,14); 5.º ano (54 para 41,4); 7.º ano (33,7 para 21,9); 8.º ano (44,8 para 31,7) e 11.º ano (30 para 22,22).

3. ANÁLISE E IMPACTO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Constituindo a análise dos resultados escolares, do final de cada período letivo, uma das formas de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas, segue-se uma síntese da reflexão apresentada pelos Departamentos Curriculares no Conselho Pedagógico.

3.1. Departamento de Educação Pré-Escolar

De forma global, todas as docentes do departamento avaliaram como positivo o trabalho desenvolvido.

Referiram que deram cumprimento aos Planos de Grupo e desenvolveram as atividades previstas no Plano Anual de Atividades.

Relativamente às Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) foram desenvolvidas atividades propostas, num plano de ação elaborado pelos intervenientes responsáveis: técnicos contratualizados pela Câmara Municipal, no JI da Estação (Empresa Zona Metting) e docentes titulares de grupo. Foi proporcionado aos diferentes grupos um ambiente de tranquilidade e segurança, explorando os espaços e os recursos existentes, privilegiando a livre escolha e a brincadeira espontânea, bem como a realização de atividades que fossem ao encontro dos interesses e motivações das crianças de caráter essencialmente lúdico e pedagógico-formativas.

As AAAF decorreram com normalidade em todos os Jardins de Infância, de acordo com as especificidades de cada um e horários ajustados, a cada JI conforme as necessidades dos encarregados de educação, tendo sido monitorizadas e avaliadas pelos intervenientes responsáveis pelo seu desenvolvimento.

Fatores de sucesso das aprendizagens

- Envolvimento das famílias nas rotinas e atividades do Jardim de Infância;
- Apoio especializado de acordo com as necessidades das crianças;
- Cooperação com o Instituto Politécnico de Bragança no âmbito da supervisão pedagógica;
- Pontualidade e assiduidade das crianças;
- Desenvolvimento dos projetos do Plano Anual de Atividades;
- Partilha de boas práticas entre as docentes e o seu envolvimento na atualização de conhecimentos (ações de formação e outras...);
- Utilização de ferramentas digitais.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens

- Falta de assistente operacional no Jardim de Infância de Izeda;
- Falta de um espaço alternativo para as AAAF no Jardim de Infância de Parada;
- Falta de uma terapeuta ocupacional;
- Dificuldades de concentração das crianças;
- Falta de ferramentas digitais para as crianças, no meio rural.

3.2. Departamento do 1.º ciclo

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Implementação de apoio personalizado, de acordo com as necessidades e capacidades dos alunos;
- Coadjuvação em todas as salas de aula;
- Implementação da Medida 1 “Métodos alternativos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita em grupos específicos”.
- Rentabilização de material didático adequado, apelativo e manipulável como forma de operacionalização do real;
- Valorização da vertente do cálculo mental, raciocínio, concentração e atenção através de metodologias ativas e integradoras;
- Boa relação entre a escola e a comunidade envolvente;
- Práticas pedagógicas concertadas e diversificadas para motivação dos alunos.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Comportamentos e atitudes desajustadas em contexto sala de aula;
- Dificuldade de concentração e de cumprimento de regras previamente estabelecidas;
- Currículos muito extensos que dificultam a consolidação;
- Conteúdos com grau de dificuldade elevado em relação à faixa etária, especialmente ao nível da matemática;
- Fracas expectativas das famílias em relação à escola e à aprendizagem que se reflete nos alunos;
- Pouco acompanhamento/supervisão parental;
- Em relação ao segundo ano acresce o facto de não ocorrerem retenções no primeiro ano. Os alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura e da escrita, no primeiro ano, sentem maiores dificuldades em acompanhar o currículo do segundo ano.

Fatores de sucesso das aprendizagens comuns a todos os departamentos curriculares, com exceção dos departamentos de Educação Pré-escolar, 1.º Ciclo e Educação Inclusiva, dada a sua especificidade.

- reconhecimento da importância da aprendizagem e do conhecimento;
- diversificação de estratégias e atividades;

- utilização de métodos e instrumentos de recolha de dados numa perspetiva formativa;
- trabalho colaborativo e de articulação entre docentes;
- acompanhamento/supervisão parental;
- identificação atempada dos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e implementação das respetivas medidas de intervenção: universais, seletivas e adicionais;
- utilização de plataformas e recursos digitais apropriados aos diferentes níveis de aprendizagem.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens comuns a todos os departamentos curriculares, com exceção dos departamentos de Educação Pré-escolar, 1.º Ciclo e Educação Inclusiva, dada a sua especificidade.

- não realização das tarefas;
- ausência de estudo autónomo;
- comportamento e atitudes desajustados;
- baixo investimento de alguns alunos no desenvolvimento de aprendizagens;
- pouco acompanhamento/supervisão parental;
- falta de expectativas, de hábitos de trabalho e de estudo;
- falta de empenho e de atenção durante as aulas.

3.3. Departamento de Português

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
PORTUGUÊS	3,38	3,71	3,18	3,28	3,49	3,40
PLNM		3,50	3,40	3,50	3,33	3,41
Letras& Números	3,76	4,15	3,36	3,75	4,00	3,80

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
PORTUGUÊS	11,74	12,41	15,15	13,10
LIT. PORTUGUESA	10,53	12,40		11,46

A coordenadora do departamento de Português referiu que, nas disciplinas que compõem este departamento, o desempenho dos alunos é globalmente satisfatório, destacando-se, na disciplina de Português, o 12º A, com Muito Bom desempenho, e o 11ºB e o 12ºB, com um nível Bom.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- assiduidade nas aulas de Oficina do Ensino Secundário;
- projetos extracurriculares motivadores;
- aulas de Intervenção com Foco Académico.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- não lecionação de aulas IFA de Português em algumas turmas devido a falta de recursos humanos;
- dificuldade de adaptação de alunos oriundos de vários países cujo sistema de ensino é diferente do português.

3.4. Departamento de Línguas Estrangeiras

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
INGLÊS	3,52	3,62	3,33	3,58	3,64	3,54
FRANCÊS			3,47	3,68	3,70	3,58
ESPANHOL			3,58	3,81	3,62	3,67

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
INGLÊS	14,66	16,33	17,7	16,23
ESPANHOL	16,16	13,16		14,66

As taxas de sucesso nas disciplinas que compõem este departamento, em todos os níveis de ensino, situam-se num nível satisfatório, exceto no 12.º ano que apresenta bons resultados.

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- reconhecimento da importância da aprendizagem da língua estrangeira;
- aulas em regime de Oficina de Inglês, 2.º e 3.º ciclos;
- aulas de Intervenção com Foco Académico (IFA).

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- não lecionação de aulas IFA de Inglês em algumas turmas devido a falta de recursos humanos.
- existência de alunos provenientes de diferentes países e sistemas educativos que nunca tiveram contacto com as línguas estrangeiras lecionadas neste Agrupamento.

3.5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
HGP	3,48	3,64				3,56
HISTÓRIA			3,38	3,49	3,55	3,47
GEOGRAFIA			3,26	3,30	3,64	3,40
EMR	4,53	4,54	4,08	4,49	4,56	4,44

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
FILOSOFIA	12,31	14,11		13,21

HISTÓRIA A	10,53	12,17	12,55	11,75
GEOGRAFIA A	11,90	11,83		11,86
ECONOMIA A	14,33			14,33
SOCIOLOGIA			16,00	16,00
EMR	18,72	19,50	19,40	19,20

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- atividades de reforço.
- aulas das Oficinas.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- ausência de conhecimentos considerados fundamentais para a compreensão dos conteúdos lecionados.

3.6. Departamento de Ciências Experimentais

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
C. NAT	3,64	3,93	3,23	3,39	3,77	3,59
FÍS/QUÍMICA			3,16	3,29	3,61	3,35

	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Média
BIOLOGIA E GEOLOGIA	11,36	12,80		12,08
FÍSICA E QUÍMICA A	11,11	11,54		11,33
BIOLOGIA			16,61	16,61
FÍSICA			16,22	16,22

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- associação dos conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida dos alunos.
- utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico.
- aulas de oficinas do ensino secundário.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- dificuldades no relacionamento de conhecimento entre os conteúdos lecionados e aplicabilidade a novas situações.

3.7. Departamento de Matemática e Informática

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Média
MATEMÁTICA	3,17	3,58	2,55	2,98	3,34	3,12
TIC	4,12	4,19	3,53	4,22	4,48	4,11

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
MATEMÁTICA A	10,64	13,52	14,29	12,81
APL. INFORMÁTICAS B			18,20	18,20

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Utilização de meios tecnológicos (máquina gráfica, máquina científica, aplicações dinâmicas em computador e aplicações para telemóvel), com diversificação das atividades em sala de aula;
- Manipulação de materiais;
- Coadjuvação;
- Aulas de intervenção com foco académico;
- Oficina do ensino secundário.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Extensão de programas;
- Selecionar, articular e aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de exercícios e na resolução de problemas;
- Dificuldade na resolução de problemas que exijam vários conceitos ou várias etapas.

3.8. Departamento de Expressões

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.ºAno	9.º Ano	Média
E. VISUAL	3,81	3,76	3,14	3,74	3,64	3,62
E. TECNOLÓGICA	3,76	3,99	3,86	4,00	-	3,90
E. MUSICAL	4,35	4,73				4,54
E. FÍSICA	4,12	4,08	3,82	4,07	4,20	4,06

	10.º Ano	11.ºAno	12.º Ano	Média
EDUCAÇÃO FÍSICA	15,64	17,19	17,45	16,76
GEOM. DESCRITIVA A	14,60	15,67		15,13

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Alunos com mais capacidade física a ajudar os colegas com menos aptidão física nas diferentes modalidades desportivas;
- Criação de pequenos grupos para estimular os alunos que se sentem excluídos, ou com baixa autoestima, que com a criação de condicionantes/regras estes participem na atividade e não sejam excluídos pelos colegas com melhor nível de desempenho;
- Coadjuvação em turmas com elevado número de alunos e com características específicas (por ex. alunos com medidas adicionais);
- Valorização da avaliação formativa em todas as unidades didáticas;
- Diversificação dos métodos de trabalho, adoção de estratégias motivadoras;
- Participação no trabalho colaborativo interpares, ou seja, se um docente é especialista numa modalidade, poderá assumir a orientação do processo de ensino, dessa modalidade, nas turmas em que estivessem a ter aula ao mesmo tempo.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Não foram identificados constrangimentos ao sucesso das aprendizagens neste período.

3.9. Departamento de Educação Inclusiva

CICLO	N.º de Alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de Alunos com medidas	Total de Alunos avaliados	Percentagem
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais			
PRÉ-ESCOLAR		5		5	126	4
1.º CICLO	60	28	1	89	278	32,0
2.º CICLO	20	11	2	33	215	15,3
3.º CICLO	70	25	6	101	242	41,7
Cursos C. Humanísticos	3	4	3	10	50	20
Cursos Profissionais	0	10	0	10	45	22,2

Fatores de sucesso das aprendizagens:

- Recurso a medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho);
- Intervenção dos docentes de Educação Especial nos C.A.A./ e demais estruturas educativas e da comunidade;
- Adequação dos recursos educativos e das práticas de ensino às características das crianças/alunos;
- Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva;
- Intervenção dos serviços de Psicologia/terapia da fala;
- Atividades desenvolvidas no âmbito do P.A.A.

Constrangimentos ao sucesso das aprendizagens:

- Falta de empenho/trabalho por parte de alguns alunos;
- Falta de assiduidade;
- Reduzido acompanhamento por parte de alguns encarregados de educação;
- Falta de atenção/concentração;
- Dificuldades na apropriação de métodos de trabalho e de estudo.

4. ESTRATÉGIAS CONDUCENTES AO SUCESSO/ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Após a análise dos resultados, tendo por base as reflexões apresentadas pelos Departamentos, o Conselho Pedagógico considerou que todas as medidas de promoção do sucesso educativo referidas no ponto um deste relatório são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas.

O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, como se pode constatar no ponto anterior, em que a corresponsabilização entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante, nomeadamente:

Estratégias da responsabilidade dos docentes:

- Incentivar e valorizar a participação dos alunos em todos os domínios;
- Privilegiar o recurso a rubricas de avaliação formativa/sumativa;
- Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- Elaborar materiais específicos;
- Promover uma maior responsabilização do aluno;
- Desenvolver uma cultura de autoavaliação;
- Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação;
- Aperfeiçoar a qualidade do feedback fornecido aos alunos para fortalecer as práticas de avaliação formativa;
- Utilizar diferentes técnicas de recolha de informação.

Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:

- Fixar um horário de estudo e supervisionar o seu cumprimento;
- Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade;
- Assegurar que o seu educando se faz acompanhar do material escolar necessário;
- Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem;
- Contactar regularmente com o DT/docente titular de turma para se informar sobre o seu educando;
- Cumprir os prazos estipulados para a entrega de documentos;
- Incentivar o trabalho autónomo dos seus educandos.

Estratégias da responsabilidade do aluno:

- Participar nas aulas;
- Desenvolver a capacidade de autoavaliação, autorregulação e autoconhecimento;
- Ter e manter uma postura correta, com o professor e colegas, em todo o espaço escolar;
- Empenhar-se nas atividades desenvolvidas;
- Esclarecer dúvidas e dificuldades junto do professor;
- Trazer sempre o material necessário para as aulas e mantê-lo organizado, atualizado e cuidado;
- Cumprir os prazos de realização das tarefas propostas;
- Realizar diariamente um trabalho autónomo relativamente aos conteúdos lecionados.

5. CONCLUSÃO

Observados e apreciados os resultados obtidos neste período escolar, verificamos que continuamos a identificar constrangimentos ao sucesso nas aprendizagens semelhantes aos de anos transatos.

Da análise dos resultados infere-se que, genericamente, o sucesso diminui à medida que se avança na escolaridade e que fatores tais como a implementação de estratégias inclusivas, diversificadas e individualizadas; a dificuldade de compreensão e expressão oral e escrita; a dificuldade de relação e aplicação de conceitos; a falta de atenção, concentração, maturidade e autonomia; a assiduidade, pontualidade, empenho, interesse, organização, método de estudo, cumprimento de regras comportamentais e acompanhamento por parte dos encarregados de educação são determinantes no maior ou menor grau de sucesso educativo nas diferentes disciplinas e áreas curriculares.

6. ANÁLISE SWOT

Pontos fortes

- Interação escola/família;
- Diversificação das atividades em sala de aula de acordo com os interesses e características dos alunos;
- Realização de atividades experimentais/laboratoriais (aulas mais de carácter prático);
- Dinamização da Escola de Pais;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Trabalho colaborativo e de articulação,
- Formação de docentes,
- Apoio personalizado;
- Medidas do PAE;
- Rentabilização dos recursos pedagógicos e didáticos;

Pontos fracos

- Falta de empenho e de atenção durante as aulas;
- Não cumprimento das regras da sala de aula;
- Currículos muito extensos e desajustados;
- Insucesso e desmotivação escolar;

Oportunidades

- Utilização de diferentes situações de aprendizagem e modos de construção do conhecimento científico;
- Cooperação com o IPB no âmbito da supervisão pedagógica;
- Alunos oriundos de outros países;
- Colaboração com outros parceiros;

Ameaças

- Falta de alguns pré-requisitos específicos nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química;
- Elevado número de alunos provenientes de países com um sistema de ensino diferente e oriundos de famílias disfuncionais.

Aprovado em Conselho Pedagógico

Julho de 2023